Областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Биробиджанский колледж культуры и искусств»

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА<br>на заседании ПЦК<br>протокол № 6<br>от «14» апреля 2023 г.<br>председатель ПЦК | СОГЛАСОВАНА<br>заместитель. директора<br>по учебно-методической<br>работе | УТВЕРЖДЕНА<br>приказ директора<br>ОГПОБУ «БККИ»<br><br>от «31» мая 2023 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОАВТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ООД.01.07** Основы безопасности и защиты Родины
(наименование дисциплины)

**для специальности** 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам: хореографическое творчество, театральное творчество)
(код и название специальности, профессии)

**форма обучения - очная**

базовый уровень
объём: 68 ч.

Биробиджан
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», реализующая федеральный государственный образовательный стандарт в пределах программы подготовки специалистов среднего звена, разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций, рассмотрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол № 13 от 29.09.2022), утверждена на заседании Совета по оценке содержания качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30.11.2022) и предназначена для организации обучения студентов специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

(Приказ Минпросвещения России от 27 декабря 2023 года N 1028)

Организация-разработчик: областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Биробиджанский колледж культуры и искусств»

Разработчик:
Титова Вера Яковлевна – преподаватель ОГПОБУ «БККИ»

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБШЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБШЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБШЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……... 28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБШЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. 30

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБШЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

**1.2.** Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по виду: хореографическое творчество, театральное творчество).

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины.**

Формирование у студентов компетенции, обеспечивающие повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;<br>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. |

| | | |
|---|---|---|
| | - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и | |

| | | |
|---|---|---|
| | социальной практике. | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства | - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;<br>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;<br>- уметь применять их на практике;<br>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им. |

| | | |
|---|---|---|
| | информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;<br>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;<br>- сформировать представления о роли России в современном мире;<br>угрозах военного |

| | | |
|---|---|---|
| | - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;<br>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать<br>действия при сигналах гражданской обороны.<br>- сформировать представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;<br>- сформировать знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;<br>- сформировать представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;<br>- сформировать представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о |

| | | |
|---|---|---|
| | | возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на | - знать основы безопасного, конструктивного общения,<br>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;<br>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им. |

| | | |
|---|---|---|
| | ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;<br>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;<br>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;<br>- сформировать |

| | | |
|---|---|---|
| | с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в | представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;<br>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;<br>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности. |

| | | |
|---|---|---|
| | построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;<br>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;<br>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;<br>- знать основы пожарной безопасности; уметь |

| | | |
|---|---|---|
| | | применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В части физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера. |

| | | |
|---|---|---|
| | - оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. | |
| ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности. | - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и | - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;<br>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;<br>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера. |

| | | |
|---|---|---|
| | коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы дисциплины | 68 |
| Основное содержание | 56 |
| в т.ч. | |
| теоретическое обучение | 53 |
| практическое обучение | 13 |
| Индивидуальный проект | да |
| Промежуточная аттестация (контрольная работа) | 2 |

## 2.2 Содержание общеобразовательной дисциплины

**Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства» (4 часа)**

Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности

Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.

Тема 1.2 Государственная и общественная безопасность.

Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.

Тема 1.3 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.

Тема 1.4 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.

Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

**Модуль № 2 «Основы военной подготовки» (12 часов)**

Тема 2.1 Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка).

Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Тема 2.2 Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка).

Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы.

Тема 2.3 Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами

(огневая подготовка).

Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания.

Тема 2.4 Виды, назначение и тактикотехнические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка).

Назначение и тактикотехнические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.

Тема 2.5 Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи).

История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа.

Тема 2.6 Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи).

История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций.

Тема 2.7 Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография).

Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности.

Тема 2.8 Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка).

Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.

Тема 2.9 Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита).

Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него.

Тема 2.10 Первая помощь на поле боя (военномедицинская подготовка. Тактическая медицина).

Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях.

Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах.

Тема 2.11 Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военноучебные центры (тактическая подготовка).

Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы

безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры.

**Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» (2 часа)**

Тема 3.1 Современные представления о культуре безопасности.

Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности.

Тема 3.2 Влияние поведения на безопасность. Рискориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства.

Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

**Модуль № 4 «Безопасность в быту» (6 часов)**

Тема 4.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях.

Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.

Тема 4.2 Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту.

Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечнолегочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах.

Тема 4.3 Безопасное поведение в местах общего пользования.

Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт,

придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений.

Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.

**Модуль № 5 «Безопасность на транспорте» (5 часов)**

Тема 5.1 Безопасность дорожного движения.

История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.

Тема 5.2 Порядок действий при дорожнотранспортных происшествиях.

Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).

Тема 5.3 Безопасное поведение на разных видах транспорта.

Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.

**Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах» (5 часов)**

Тема 6.1 Безопасность в общественных местах. Опасности социальнопсихологического характера.

Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социальнопсихологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.

Тема 6.2 Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера.

Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.

Тема 6.3 Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта.

Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.

**Модуль № 7 «Безопасность в природной среде» (7 часов)**

Тема 7.1 Безопасность в природной среде.

Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе.

Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).

Тема 7.2 Выживание в автономных условиях.

Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.

Тема 7.3 Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары.

Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.

Тема 7.4 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады.

Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами.

Тема 7.5 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины.

Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами.

Тема 7.6 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара.

Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами.

Тема 7.7 Экологическая грамотность и разумное природопользование.

Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.

**Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» (7 часов)**

Тема 8.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни.

Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социальноэкономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.

Тема 8.2 Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.

Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.

Тема 8.3 Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья.

Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.).

Тема 8.4 Психическое здоровье и психологическое благополучие

Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.

Тема 8.5 Первая помощь пострадавшему.

Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи.

**Модуль № 9 «Безопасность в социуме» (7 часов)**

Тема 9.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе.

Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.

Тема 9.2 Конфликты и способы их разрешения.

Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте.

Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

Тема 9.3 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.

Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия.

Тема 9.4 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.

Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии.

**Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве» (7 часов)**

Тема 10.1 Безопасность в цифровой среде.

Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде.

Тема 10.2 Опасности, связанные с использованием программного обеспечения.

Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.

Тема 10.3 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.

Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.

Тема 10.4 Достоверность информации в цифровой среде.

Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.

Тема 10.5 Защита прав в цифровом пространстве.

Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве.

**Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (6 часов)**

Тема 11.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.

Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.

Тема 11.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.

Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Тема 11.3 Противодействие экстремизму и терроризму.

Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

Примерные темы проектов/исследований:

- «Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования».
- «Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности».
- «Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ».

- «Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов».

- «Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)».

## 2.2. Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование тем | Объем часов | Домашнее задание | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1 семестр - 34 ч.** | | | | |
| **Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства» (4 ч.)** | | | | |
| 1 | Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность. | 1 | Работа с конспектом лекций | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 3.2 |
| 2 | Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | 1 | Работа с конспектом лекций | |
| 3 | Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны. | 1 | Работа с дополнительной литературой | |
| 4 | **П/р. В**ыявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека. | 1 | Подготовить ответы на вопросы | |
| **Модуль № 2 «Основы военной подготовки» (13 ч.)** | | | | |
| 5 | Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка). | 1 | Работа с конспектом лекций | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 3.2 |
| 6 | Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка). | 1 | Работа с конспектом лекций | |
| 7 | Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка). | 1 | Работа с дополнительной литературой | |
| 8 | Виды, назначение и тактико□техническиехарактеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка). | 1 | Подготовить ответы на вопросы | |
| 9 | Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи). | 1 | Работа с дополнительной литературой | |
| 10 | Предназначение, общее устройство и тактико□технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи). | 1 | Подготовить ответы на вопросы | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11 | Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография). | 1 | Работа с дополнительной литературой | |
| 12 | Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка). | 1 | Подготовить ответы на вопросы | |
| 13 | Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита). | 1 | Работа с дополнительной литературой | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ОК 08 |
| 14 | Первая помощь на поле боя (военно□медицинская подготовка. Тактическая медицина). | 1 | Подготовить ответы на вопросы | |
| 15 | Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно□учебные центры (тактическая подготовка). | 1 | Работа с конспектом лекций | |
| 16 | **П/р.** Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. | 1 | Работа с дополнительной литературой | ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08<br>ПК 3.2 |
| 17 | **П/р.** Устройстве, меры безопасности при обращении с оружием и патронами. | 1 | Подготовить ответы на вопросы | |
| **Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» (2 ч.)** | | | | |
| 18 | Современные представления о культуре безопасности. | 1 | Работа с конспектом лекций | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| 19 | Влияние поведения на безопасность. Риск□ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства. | 1 | Работа с конспектом лекций | |
| **Модуль № 4 «Безопасность в быту» (6 ч.)** | | | | |
| 20 | Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях. | 1 | Работа с дополнительной литературой | ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 3.2 |
| 21 | Безопасность в быту. | 1 | Подготовить ответы на вопросы | |
| 22 | **П/р.** Предупреждение травм и первая помощь при них. | 1 | Работа с дополнительной литературой | |
| 23 | Пожарная безопасность в быту. | 1 | Подготовить ответы на вопросы | |
| 24 | Безопасное поведение в местах общего пользования. | 1 | Работа с дополнительной литературой | |
| 25 | **П/р.** Опасность пожара в общественном месте. | 1 | Подготовить ответы на вопросы | |
| **Модуль № 5 «Безопасность на транспорте» (6 ч.)** | | | | |
| 26 | Безопасность дорожного движения. | 1 | Работа с | ОК 06 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | конспектом лекций | ОК 08<br>ПК 3.2 |
| 27 | Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях. | 1 | Работа с конспектом лекций | |
| 28 | Безопасное поведение на разных видах транспорта. | 1 | Работа с конспектом лекций | ОК 03<br>ОК 06<br>ОК 08<br>ПК 3.2 |
| 29 | **П/р.** Риски на дорогах. | 1 | Работа с конспектом лекций | |
| 30 | **П/р.** Выбор мер по профилактике и защите участников дорожного движения. | 1 | Работа с дополнительной литературой | ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08<br>ПК 3.2 |
| **Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах» (8 ч.)** | | | | |
| 31 | Безопасность в общественных местах. | 1 | Работа с конспектом лекций | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 08 |
| 32 | Опасности социально□психологического характера. | 1 | Работа с конспектом лекций | |
| 33 | Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера. | 1 | Работа с дополнительной литературой | ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08 |
| 34 | **П/р.** Определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков. | 1 | | |
| **2 семестр (34 ч)** | | | | |
| 36 | Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций. | 1 | Работа с конспектом лекций | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 08 |
| 37 | Безопасность в общественных местах. Действия при грозе или совершении террористического акта. | 1 | Работа с конспектом лекций | |
| 38 | **П/р.** Риск захвата заложников в общественном месте. | 1 | Работа с дополнительной литературой | ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08<br>ПК 3.2 |
| 39 | **П/р.** Выбор мер по профилактике и защите посетителей. | 1 | Подготовить ответы на вопросы | |
| **Модуль № 7 «Безопасность в природной среде» (9 ч.)** | | | | |
| 40 | Безопасность в природной среде. | 1 | Работа с конспектом лекций | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 3.2 |
| 41 | Выживание в автономных условиях. | 1 | Работа с конспектом лекций | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 42 | **П/р.** Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. | 1 | Работа с дополнительной литературой | |
| 43 | **П/р.** Вынужденное автономное существование. | 1 | Подготовить ответы на вопросы | |
| 44 | Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары. | 1 | Работа с дополнительной литературой | |
| 45 | Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. | 1 | Подготовить ответы на вопросы | |
| 46 | Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины. | 1 | Работа с дополнительной литературой | ОК 04<br>ОК 07 |
| 47 | Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара. | 1 | Подготовить ответы на вопросы | |
| 48 | Экологическая грамотность и разумное природопользование. | 1 | Работа с дополнительной литературой | |
| **Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» (7 ч)** | | | | |
| 49 | Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни. | 1 | Работа с дополнительной литературой | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ОК 08 |
| 50 | Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями. | 1 | Подготовить ответы на вопросы | |
| 51 | Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. | 1 | Работа с дополнительной литературой | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 3.2 |
| 52 | Роль диспансеризации для сохранения здоровья. | 1 | Подготовить ответы на вопросы | |
| 53 | Психическое здоровье и психологическое благополучие. | 1 | Работа с дополнительной литературой | |
| 54 | **П/р.** Выбора мер по профилактике и защите жизни и здоровья в подростковом возрасте. | 1 | Работа с дополнительной литературой | |
| 55 | Первая помощь пострадавшему. | 1 | Подготовить ответы на вопросы | |
| 56 | Первая помощь пострадавшему. | 1 | Работа с конспектом лекций | |
| **Модуль № 9 «Безопасность в социуме» (4ч.)** | | | | |
| 57 | Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. | 1 | Работа с дополнительной литературой | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 06 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 58 | Конфликты и способы их разрешения. | 1 | Подготовить ответы на вопросы | ОК 08<br>ПК 3.2 |
| 69 | Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. | 1 | Работа с дополнительной литературой | ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08 |
| 60 | Психологические механизмы воздействия на большие группы людей. | 1 | Подготовить ответы на вопросы | |
| **Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве» (3ч.)** | | | | |
| 61 | Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения. | 1 | Работа с дополнительной литературой | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ОК 08 |
| 62 | Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. | 1 | Подготовить ответы на вопросы | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| 63 | Достоверность информации в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве. | 1 | Работа с дополнительной литературой | |
| **Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (6 ч.)** | | | | |
| 64 | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. | 1 | Работа с дополнительной литературой | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ОК 08 |
| 65 | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. | 1 | Работа с конспектом лекций | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| 66 | Противодействие экстремизму и терроризму. | 1 | Работа с конспектом лекций | |
| 67 | Контрольная работа по изученным темам | 1 | | |
| 68 | Контрольная работа по изученным темам | 1 | | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины проводится в учебном кабинете.

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

**Комплект учебно-наглядных пособий:**

- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с устройствами воспроизведения звука;
- ноутбук;
- проектор с экраном;
- принтер.

Помещение соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

**3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные образовательные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

**Основные источники:**

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11кл. учеб. пособие для общеобразовательный. организаций— М.: Просвещение, 2021.

**Дополнительные источники:**

1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: 10—11 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; М.: Просвещение, 2021.
2. Микрюков В. Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. - М., 2014.
3. Микрюков В. Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. - М., 2013.
4. Изотова М. А., Царева Т. Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. - М., 2008.
5. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) - Ростов н/Д, 2013.
6. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические материалы и документы. Книга для учителя, -М., Просвещение, 2015;
7. Основы подготовки к военной службе. Методические материалы и документы. Книга для учителя -М., Просвещение, 2015

**Нормативные правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013.
3. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3-4) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. - 2001. - № 49. - Ст. 4552.
4. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. - 1996. - № 1. - Ст. 16.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.
6. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. - 1998. - № 13. - Ст. 1475.
7. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. - 1994. - № 35. - Ст. 3648.
8. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. - 2002. -№ 30. - Ст. 3030.
9. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 23. - Ст. 2750.
10. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

**Интернет-ресурсы**

1. Сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии www.wikipedia.org ().

2. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/).

3. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/).

4. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/).

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | М. 1,4 | - Кейс-задание;<br>- Старт-задание;<br>- Задание исследование;<br>- Задание-эксперимент;<br>- Фронтальный опрос;<br>- Графический диктант;<br>- Защита алгоритма оказания первой помощи;<br>- Защита презентаций;<br>- Тестирование;<br>- Тест-задание;<br>- Защита работ прикладного модуля<br>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | М. 1, 2. 3. 5 | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | М 3,4 | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | М. 1. 2. 3. 4.5 | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять | М. 1. 2. 3. 4.5 | |

| | | |
|---|---|---|
| стандарты антикоррупционного поведения. | | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | М. 1. 2. 3. | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | М. 1. 2. 3. 4.5 | |
| ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности. | М 1.2,4, 5, 6. 7, 8.9 | |