

Областное государственное профессиональное образовательное  
бюджетное учреждение  
«Биробиджанский колледж культуры и искусств»

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА  
на заседании предметно-цикловой  
комиссии общеобразовательных и  
общепрофессиональных  
дисциплин, протокол  
от «03» мая 2024 № 16

СОГЛАСОВАНА  
заместитель директора  
по учебно-методической работе  
«03» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ директора  
ОГПОБУ «БККИ»  
от «06» мая 2024  
№ 85-о/с



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ООД.01.01 Иностраный язык (английский)**

(наименование дисциплины)

**для специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)**

(код и название специальности, профессии)

**форма обучения - очная**

базовый уровень  
объем: 108 ч.

Биробиджан  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» реализующая федеральный государственный образовательный стандарт в пределах программы подготовки специалистов среднего звена, разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рассмотрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол № 13 от 29.09.2022), утверждена на заседании Совета по оценке содержания качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30.11.2022) и предназначена для организации обучения студентов специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) (Приказ Минпросвещения России от 19.07.2023 № 547).

Организация-разработчик: областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Биробиджанский колледж культуры и искусств»

---

Разработчик:

Гнездилов Евгений Викторович - преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГПОБУ «БККИ»

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности: 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Иностранный язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области иностранного языка, навыки их применения в практической и профессиональной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) базовые логические действия:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать</li> </ul> </li> </ul>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до</li> </ul>

	<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии</li> </ul>
--	--	---

		<p>с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и</p>
--	--	--

		<p>особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной</p>
--	--	---

		<p>культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и</li> </ul>

<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p>использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные</li> </ul>
---	---	--

		<p>умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников  обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>Умения:  - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные</p>

		словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	Умения: -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

<p>ПК 1.3. Собрать, анализировать и систематизировать подготовительный материал при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>Овладение навыками профессии; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.</p>	<p>Умения: - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).</p>
<p>ПК 1.6. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.</p>	<p>Овладение навыками профессии; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.</p>	<p>Умения: -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
в том числе:	
1. Основное содержание	72
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	72
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	34
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
индивидуальный проект	да
Текущая аттестация (контрольная работа)	2

### 2.2. Содержание общеобразовательной дисциплины

#### Основное содержание

Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося

**Лексико-грамматический тест**

**- Устное собеседование**

Раздел 1. Иностранный язык для общих целей

**Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.**

Лексика:

- города;
- национальности;
- профессии;
- числительные;
- члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);
- внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);
- личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)
- названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)

Грамматика:

- глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).
- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);
- степени сравнения прилагательных и их правописание;
- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;
- модальные глаголы и их эквиваленты.

Фонетика:

Правила чтения. Звуки. Транскрипция.

#### **Практические занятия**

1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

2. Отношение поколений в семье.
3. Описание внешности человека.
4. Описание характера личности.

## **Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы**

Лексика:

- рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);
- наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)

Грамматика:

- предлоги времени;
- простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)
- глагол с инфинитивом;
- сослагательное наклонение

love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.

### **Практические занятия**

1. Рабочий день.
2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.

## **Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности**

Лексика:

- здания (attached house, apartment, etc.);
- комнаты (living-room, kitchen, etc.);
- обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);
- техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);
- условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);
- места в городе (city centre, church, square, etc.);

Грамматика:

- оборот there is/are;
- неопределённые местоимения some/any/one и их производные.
- предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);
- модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions \_\_\_\_, Should you need any further information \_\_\_\_ и др.);
- специальные вопросы;
- вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you \_\_\_\_, please? Would you like \_\_\_\_? Shall I \_\_\_\_?); наречия, обозначающие направление.

### **Практические занятия**

1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.
  2. Описание здания. Интерьер.
  3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
- Описание кабинета иностранного языка.

## **Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.**

Лексика:

- виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);
- товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);
- одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)

Грамматика:

- существительные исчисляемые и неисчисляемые;
- употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;
- артикли: определенный, неопределенный, нулевой;
- чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.

### **Практические занятия**

1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.
2. Совершение покупок в продуктовом магазине
3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.

**Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.**

**Спорт. Посещение врача.**

Лексика:

- части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.);
- правильное питание (diet, protein, etc.);
- названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);
- симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);
- еда (egg, pizza, meat, etc);
- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);
- дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)

Грамматика:

- образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;
- множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;
- существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;
- чтение и правописание окончаний.
- простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге.

Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)

- правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.

**Практические занятия**

1. Физическая культура и спорт.
2. Еда полезная и вредная.
3. Заболевания и их лечение.
4. Здоровый образ жизни.

**Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.**

Лексика:

- виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);
- виды транспорта (bus, car, plane, etc.)

Грамматика:

- инфинитив, его формы;
- неопределенные местоимения;
- образование степеней сравнения наречий; наречия места.

**Практические занятия**

1. Почему и как люди путешествуют.
2. Путешествие на поезде.
3. Путешествие на самолете.

**Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка.**

Лексика:

- государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);
- погода и климат (wet, mild, variable, etc.).
- экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);
- достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)
- количественные и порядковые числительные;
- обозначение годов, дат, времени, периодов;

Грамматика:

- артикли с географическими названиями;
- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).

– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).

#### **Практические занятия**

1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).

2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).

3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).

4. США (крупные города, достопримечательности).

#### **Тема 1.8 Россия.**

Лексика:

– государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);

– погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).

– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);

– достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)

Грамматика:

– артикли с географическими названиями;

– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so ... as.

#### **Практические занятия**

1. Географическое положение, климат, население.

2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.

3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.

4. Традиции народов России.

### **Раздел 2 Прикладной модуль. Иностранный язык для специальных целей**

#### **Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии**

Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.

Грамматика: герундий, инфинитив; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

Практические занятия:

1. Особенности подготовки по профессии/специальности.

2. Специфика работы по профессии/специальности.

3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.

4. Основные понятия вашей профессии.

#### **Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации**

Лексика:

- природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.)

- физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.)

- экология (pollution, exhaust, noise, etc)

Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

Практические занятия:

1. Природные и физические явления.

2. Экономические и социальные проблемы.

3. Экологические проблемы.

#### **Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.**

Лексика:

- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)
- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)

Грамматика:

- страдательный залог,
- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.

Практические занятия:

1. Достижения науки.
2. Современные информационные технологии.
3. ИКТ в профессиональной деятельности.

**Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру**

Лексика:

- профессионально ориентированная лексика;
- лексика делового общения.

Грамматика:

- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.

**Практические занятия**

1. Известные ученые и их открытия в России.
2. Известные ученые и их открытия за рубежом.

**2.3. Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование тем	Объем часов	Домашнее задание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<b>1 семестр - 34 ч.</b>				
	<b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b>	<b>2</b>		
1	Лексико-грамматический тест	1		
2	Устное собеседование	1		
	<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>	<b>78</b>		ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	<b>Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</b>	<b>10</b>		ОК 01. ОК 02. ОК 04.
3	Лексика: города; национальности; профессии.	1		
4	<b>П/з.</b> Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1	Выучить новую лексику	
5	– Числительные; члены семьи.	1		
6	– <b>П/з.</b> Отношение поколений в семье.	1	Перевести текст	
7	– Внешность человека; личные качества человека.	1		
8	– <b>П/з.</b> Описание внешности человека.	1	Выполнить упражнение	
9	– Глаголы to be, to have, to do (их значения как	1		

	смысловых глаголов и функции как вспомогательных).			
10	<b>П/з.</b> Описание характера личности.	1	Выполнить упражнение	
11	Контрольная работа.	1		
12	Контрольная работа.	1		
	<b>Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.</b>	<b>6</b>		ОК 01. ОК 02. ОК 04.
13	Лексика: рутина, наречия.	1		
14	<b>П/з.</b> Виды магазинов. Ассортимент товаров.	1	Выучить новую лексику	
15–	Товары; одежда.	1		
16–	Существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.	1	Перевести текст	
17	Контрольная работа.	1		
18	Контрольная работа.	1		
	<b>Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>10</b>		ОК 01. ОК 02. ОК 04.
19	Здания; комнаты.	1		
20–	Оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные.	1	Выучить новую лексику	
21	Предлоги направления.	1		
22	<b>П/з.</b> Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	1	Перевести текст	
23	Предлоги направления.	1		
24–	<b>П/з.</b> Описание здания. Интерьер.	1	Выполнить упражнение	
25	Специальные вопросы.	1		
26	Вопросительные предложения - формулы вежливости.		Выполнить упражнение	
27	Контрольная работа.			
28	Контрольная работа.	1		
	<b>Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b>	<b>5</b>		ОК 01. ОК 02. ОК 04.
29	Виды магазинов и отделы в магазине.	1		
30–	Существительные исчисляемые и неисчисляемые.	1	Выучить новую лексику	
31	<b>П/з.</b> Виды магазинов. Ассортимент товаров.	1		
32	<b>П/з.</b> Совершение покупок в продуктовом магазине.	1	Перевести текст	
33	<b>П/з.</b> Совершение покупок в магазине одежды/обуви	1		
34	Итоговая контрольная работа.	1		
<b>2 семестр - 44 часа.</b>				

	<b>Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.</b>	<b>10</b>		ОК 01. ОК 02. ОК 04.
1	Лексика: части тела.	1		
2	Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии.	1	Выучить новую лексику	
3	<b>П/з.</b> Физическая культура и спорт.	1		
4	Правильное питание.	1	Перевести текст	
5	<b>П/з.</b> Еда полезная и вредная.	1		
6	Чтение и правописание окончаний.	1	Выполнить упражнение	
7	<b>П/з.</b> Заболевания и их лечение.	1		
8 –	Правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.	1	Перевести текст	
9	Контрольная работа.	1		
10	Контрольная работа.	1		
	<b>Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>8</b>		ОК 01. ОК 02. ОК 04.
11–	Виды путешествий.	1		
12–	Инфинитив, его формы.	1	Выучить новую лексику	
13	<b>П/з.</b> Почему и как люди путешествуют.	1		
14–	Виды транспорта.	1	Перевести текст	
15	<b>П/з.</b> Путешествие на поезде.	1		
16–	Неопределенные местоимения.	1	Выполнить упражнение	
17	Контрольная работа.	1		
18	Контрольная работа.	1		
	<b>Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка.</b>	<b>8</b>		ОК 01. ОК 02. ОК 04.
19	Государственное устройство.	1		
20	Артикли с географическими названиями.	1	Выучить новую лексику	
21	<b>П/з.</b> Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	1		
22–	Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as.	1	Перевести текст	
23	<b>П/з.</b> США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	1		
24	<b>П/з.</b> США (крупные города, достопримечательности).	1	Выполнить упражнение	
25	Контрольная работа.	1		

26	Контрольная работа.	1		
	<b>Тема 1.8 Россия.</b>	<b>10</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04
27	Лексика: государственное устройство.	1		
28	П/з. Географическое положение, климат, население.	1	Выучить новую лексику	
29	Погода и климат.	1		
30	П/з. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	1	Перевести текст	
31 –	Артикли с географическими названиями.	1		
32	П/з. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	1	Выполнить упражнение	
33	Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as.	1		
34	П/з. Традиции народов России.	1	Перевести текст	
35	Контрольная работа.	1		
36	Контрольная работа.	1		
	<b>Раздел 2 Прикладной модуль. Иностранный язык для специальных целей.</b>	<b>34</b>		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.6.
	<b>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<b>6</b>		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.
37	Профессионально ориентированная лексика.	1		
38	П/з. Особенности подготовки по профессии/специальности.	1	Выучить новую лексику	
39	Лексика делового общения.	1		
40	П/з. Специфика работы по профессии/специальности.	1	Перевести текст	
41	П/з. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	1		
42	П/з. Основные понятия вашей профессии.	1		
43	Итоговая контрольная работа.	1		
44	Итоговая контрольная работа.	1		
<b>3 семестр - 30 часов.</b>				
	<b>Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации</b>	<b>10</b>		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.
1	Природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.)	1		
2	Физические явления; экология.	1	Выучить новую	

			лексику	
3	П/з. Природные и физические явления.	1		
4	П/з. Природные и физические явления.	1	Перевести текст	
5	П/з. Экономические и социальные проблемы.	1		
6	П/з. Экономические и социальные проблемы.	1	Перевести текст	
7	П/з. Экологические проблемы.	1		
8	П/з. Экологические проблемы.	1	Перевести текст	
9	Контрольная работа.	1		
10	Контрольная работа.	1		
	<b>Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</b>	<b>10</b>		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.
11	Виды наук, названия технических и компьютерных средств.	1		
12	Страдательный залог.	1	Выучить новую лексику	
13	П/з. Достижения науки.	1		
14	П/з. Достижения науки.	1	Перевести текст	
15	П/з. Современные информационные технологии.	1		
16	П/з. Современные информационные технологии.	1	Перевести текст	
17	П/з. ИКТ в профессиональной деятельности.	1		
18	П/з. ИКТ в профессиональной деятельности.	1	Перевести текст	
19	Контрольная работа.	1		
20	Контрольная работа.	1		
	<b>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.</b>	<b>8</b>		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.
21	Профессионально ориентированная лексика.	1		
22	П/з. Известные ученые и их открытия в России.	1	Выучить новую лексику	
23	Лексика делового общения.	1		
24	П/з. Известные ученые и их открытия в России.	1	Перевести текст	
25	П/з. Известные ученые и их открытия в России.	1		
26	П/з. Известные ученые и их открытия в России.	1	Перевести текст	
27	П/з. Известные ученые и их открытия за рубежом.	1		
28	П/з. Известные ученые и их открытия за рубежом.	1		
29	Итоговая контрольная работа.	1		
30	Итоговая контрольная работа.	1		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины проводится в учебном кабинете. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- интерактивная доска;
- компьютер;
- проектор;
- рабочее место преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс - «Rainbow English" для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.

Интернет-ресурсы

1. Более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)

2. MacmillanDictionary возможностью прослушать произношение слов [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)

3. Энциклопедия «Британника» [www.britannica.com](http://www.britannica.com)

4. Longman Dictionary of Contemporary English [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com)

5. Сайт Единое окно доступа к образовательным ресурсам: [Электронный документ].  
Режим доступа: <http://window.edu.ru>

6. Сайт Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

7. Сайт Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

8. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе практической работы на занятиях, домашних работ, контрольных работ по темам, а также по итогам самостоятельной работы студентов.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.8</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий контрольной работы</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Раздел 1 Тема 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий контрольной работы</p>
<p>ПК 1.3. Собирать, анализировать и систематизировать подготовительный материал при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>Раздел 2. Тема 2.1</p>	<p>Заметки Доклад Круглый стол</p>
<p>ПК 1.6. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.</p>	<p>Раздел 2. Тема 2.1</p>	<p>Проект Постер</p>