Областное государственное профессиональное образовательное
бюджетное учреждение
«Биробиджанский колледж культуры и искусств»

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, протокол от «03» мая 2024 № 16	СОГЛАСОВАН заместитель директора по учебно-методической работе «03» мая 2024 г.	УТВЕРЖДЕН Приказ директора ОГПОБУ «БККИ» от «06» мая 2024 № 85-о/с

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ООД.01.05 География
(наименование дисциплины)
для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
(код и название специальности, профессии)
форма обучения - очная

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «География» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденным приказом Минпросвещения России от 05 мая 2022 № 308 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 июля 2022 г. Регистрационный № 69375)), и предназначен для организации обучения и выявления знаний студентов специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Организация-разработчик: областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Биробиджанский колледж культуры и искусств»

Разработчик:
Титова Вера Яковлевна - преподаватель ОГПОБУ «БККИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....4
2. ОПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....11
3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 26

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения комплекта оценочных средств по учебной дисциплине «География».

Комплект оценочных средств (далее - КОС) разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 54.02.01. Дизайн (по отраслям) и предназначен для оценки результатов освоения программы учебной дисциплины «География».

Основная цель создания КОС учебной дисциплины – совершенствование содержания общеобразовательной учебной дисциплины для формирования профессионально значимых компетенций. Комплект представлен контрольно-оценочными средствами и оценочными материалами для проведения текущего контроля, а также промежуточной аттестации в форме зачета.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины «География».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы3, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных

стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

1.3. Показатели сформированности общих и профессиональных компетенций.

Компетенция	Показатели компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для. определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информациидля получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социальноэкономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практикоориентированных задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для

	решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию,

	получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая

	особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
ПК 1.6. Осуществлять подготовку вывода продукта на рынок	- умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-

	ориентированных задач; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.

2. ОПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольно-оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации разработаны для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов.

Задачами использования контрольно-оценочных средств являются:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых компетенций, определенных в ФГОСе в качестве результатов освоения учебной дисциплины;
- оценка результативности учебного процесса для каждого студента.

Структурные элементы КОС по дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущей аттестации по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, комплект включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результаты по указанной теме в рабочей программе.

Текущий контроль

Текущий контроль знаний проводится в форме фронтального опроса, индивидуального устного опроса по темам.

Критерии оценки освоения дисциплины на этапе проведения устного опроса

Форма текущего контроля	отметки по дисциплине			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Устный опрос по темам	Студент свободно отвечает на вопросы, показывает глубокое знание темы	Ответ недостаточно полный, допускаются отдельные ошибки	Может ответить лишь на некоторые вопросы темы	Студент не усвоил тему

Раздел 1. Общая характеристика мира

Тема 1.1. Современная политическая карта мира

1.На основании каких признаков возможно группировать страны мира?

2.Какие показатели положены в основу деления стран в соответствии с экономическим развитием страны?

3.Что такое ИЧР? По каким признакам определяется ИЧР?

4. Какие страны называют странами «четвертого мира»? Примеры.

Практическое занятие: «Ознакомление с политической картой мира»

Цель: закрепить теоретические знания по теме, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами.

Задание 1. Используя атлас и учебник, выпишите названия первых десяти стран (с указанием столиц) по площади территории и численности населения.

Крупнейшие страны по площади территории. Крупнейшие страны по численности населения

Страна	Столица	Регион	Страна	Столица	Регион

Задание 2. Обозначить на контурной карте государства с монархической и республиканской формой правления. Подписать названия стран и столиц. Обозначить на

контурной карте федеративные государства: подписать названия стран и столиц используя следующую форму:

<table>
<tr><td colspan="3">Форма правления</td><td colspan="2">Форма административно-территориального устройства</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Республики</td><td colspan="2">Монархии</td><td rowspan="2">Унитарные государства</td><td rowspan="2">Федеративные государства</td></tr>
<tr><td>Конституционные</td><td>Абсолютные</td></tr>
</table>

Задание 3. Используя учебник и атлас, выпишите названия стран (с указанием столиц) «большой семёрки», страны переселенческого капитализма, социалистические, страны с переходным типом экономики, ключевые развивающиеся страны, нефтедобывающие, новые индустриальные страны.

Страны «большой семёрки	**Страны переселенческого капитализма**	**Социалистические страны**	**Страны с переходной экономикой**	**Развивающиеся страны**	**Нефтедобывающие страны**	**Новые индустриальные страны**

Задание 4. Выполните тестовые задания.

1. Укажите, какие из перечисленных ниже государств расположены на островах и архипелагах:

1) Великобритания 2) Кувейт 3) Эстония 4) Индонезия 5) Шри-Ланка 6) Танзания 7) Мадагаскар

2. Укажите государства, не имеющие выхода к открытому морю:

1) Венгрия 2) Боливия 3) Израиль 4) Замбия 5) Монголия 6) Мали 7) ФРГ

3. Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «большой семёрки»**:**

1) Мадрид 2) Рим 3) Брюссель 4) Лондон 5) Осло 6) Варшава 7) Вашингтон

4. Укажите страны, имеющие республиканскую форму правления:

1) Армения 2) Австрия 3) Великобритания 4) Бельгия 5) Мексика 6) Турция 7) Франция

5. Укажите, какие из перечисленных ниже стран входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения:

1) ФРГ 2) Россия 3) Индонезия 4) Индия 5) Китай 6) Нигерия 7) Бразилия

6. Укажите страны мира с формой правления – конституционная монархия**:**

1) Бруней 2) Оман 3) Саудовская Аравия 4) Нидерланды 5) Норвегия 6) Малайзия 7) Непал

7. Дополните следующие предложения**:**

1. Государство, в котором действует единая законодательная, исполнительная и судебная власть, называется _____.

2. Государство, в котором наряду с едиными властями существуют отдельные территориальные единицы, имеющие собственную законодательную, исполнительную и судебную власть, называется _____.

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов

1.Какова сущность понятия «природные ресурсы мира»?

2.На основании каких критериев классифицируются природные ресурсы?

3.На какие виды делятся ресурсы в зависимости от сферы и способа применения и генетической классификации?

4.Каковы особенности распределения природных ресурсов на земном шаре?

5.Каковы экологические проблемы, связанные с ресурсопользованием?

Практическое занятие: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).

Цель: закрепить теоретические знания по теме, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами. Применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)		
	нефть	*уголь*	*железные руды*	*нефть*	*уголь*	*железные руды*	*нефть*	*уголь*	*железные руды*
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107			
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0			
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0			
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60			
США	3,0	445	25,4	402	937	58			
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33			
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112			

Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитав ресурсообеспеченность в годах отдельных стран и регионов мира важнейшими видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

Р = З/Д, где

Р – ресурсообеспеченность (в годах),

З – запасы,

Д – добыча;

Выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья.

Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов.

Тема 1.3. География населения мира

1.Что называется воспроизводством населения?

2.Дайте определение естественного прироста.

3.Какие типы прироста вам известны? Охарактеризуйте их.

4. Что такое демографический взрыв? Можно ли сказать, что это проблема мирового масштаба?

5. Как распределяется население мира относительно расового, этнического и религиозного состава?

Практическая работа: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др».

Цель: обобщить знания о причинах, влияющих на плотность населения в разных странах и регионах; развить умения систематизировать полученные знания из различных источников географической информации, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность; воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность, формировать научное мировоззрение

Задание 1. Расположите перечисленные страны в последовательности численности населения от максимального к минимальному.

Япония, Индия, США, Индонезия, Китай, Бразилия, Бангладеш, Россия, Нигерия, Пакистан.

Задание 2. Установите соответствие стран их типам воспроизводства.

Эстония, Бельгия, Индия, Франция, Мали, США, Китай, Австралия, Украина, Индонезия, Уругвай, Таджикистан, Норвегия, Италия, Пакистан, ЮАР, Албания, Япония.

1 тип воспроизводства_____

2 тип воспроизводства_____

Задание 3. Дайте определение понятиям.

Демография, воспроизводство, этнос, урбанизация, миграции.

Задание 4. Распределите страны по их принадлежности к языковым семьям.

Россия, ФРГ, Мозамбик, Китай, Австралия, США, Египет.

1.Индоевропейская_____

2.Нигеро-кордофанская _____

3.Афразийская_____

4.Сино – тибетская _____

Задание 6. Назовите виды миграций. Опишите их. Приведите примеры стран.

Задание 7. Установите соответствие по уровню урбанизации стран мира.

США, Россия, Нигер, Австралия, Бельгия, Румыния, Аргентина, Мексика, Япония, Канада, Индонезия, Намибия, Колумбия, Франция, Монголия.

Слабоурбанизированные_____

Среднеурбанизированные_____

Высокоурбанизированные_____

Задание 8. Установите соответствие по принципу «агломерация – страна»

Токио, Дели, Лондон, Париж, Москва, Бомбей, Сеул, Джакарта.

Индонезия, Япония, Россия, Великобритания, Южная Корея, Индия, Франция.

Задание 9. Приведите примеры стран (1) по приведенным ниже религиям.

Православное христианство_____

Иудаизм_____

Синтоизм_____

Католицизм_____

Протестантизм_____

Индуизм_____

Ислам_____

Местные формы_____

Тема 1.4. Мировое хозяйство

1. Какие процессы включает в себя топливная промышленность и в чем особенности ее структуры?

2. В чем состоят проблемы топливной промышленности?

3. Определите роль электроэнергетики в мировом хозяйстве.

4. Какие факторы определяют размещение черной и цветной металлургии?

5. Какие тенденции заметны на сегодняшний день в развитии легкой промышленности?

6. Почему машиностроение до сих пор занимает первое место среди всех отраслей мировой промышленности?

7. Какие отрасли машиностроения обеспечивают НТП в экономике?

8. Каким образом развитие химической промышленности оказывает влияние на развитие других отраслей промышленности?

9. В чем заключается влияние развития химической промышленности на природу?

Практическая работа: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»

Цель: развитие умений давать сравнительную характеристику ведущим факторам размещения производительных сил.

Задание

Используя текст учебника дать сравнительную характеристику ведущим факторам размещения производительных сил.

Фактор	Характеристика фактора	Изменение значения фактора	Сравнение	
			вчера	сегодня
1. Фактор территории	Чем больше территория – тем больше возможностей для размещения отраслей хозяйства и производств, а также тем большее количество там ресурсов	Не изменился	Чем больше страна, тем больше проблем, связанных с преодолением больших.	На размещение хозяйства страны оказывает влияние конфигурация территории или ее компактность
2. Фактор экономико-географического положения	Отношение объекта города, района, страны к лежащим вне его объектов, имеющим то или иное экономическое значение, – все равно, будут ли это объекты природного порядка или созданные в процессе истории (по Н.Н. Баранскому). Выделяют четыре главные разновидности ЭГП: центральное положение, глубинное положение, соседское положение, приморское положение.	Снизился	Наиболее выгодными считаются центральное и приморское положения.	Глубинное положение исправляется с помощью строительства транспортных магистралей
3. Природно-ресурсный фактор				
4. Транспортный фактор				
5. Фактор трудовых ресурсов				
6. Фактор территориальной концентрации				
7. Фактор наукоемкости				
8. Экологический фактор				

Вывод:

Итоговое тестирование по разделу «Общая характеристика мира»

Вариант 1

1. Выберите ответ, в котором правильно указаны три крупнейшие по площади страны мира:

а) Россия, Китай, США;	б) Индия, Россия, ФРГ;	в) Россия, Канада, Китай	г) Китай, Бразилия, Канада

2. Выберите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:

а) Россия, Китай, США;	б) Индия, Россия, ФРГ;	в) Китай, Индия, США;	г) Китай, Бразилия, Канада

3. Какая из стран не входит в «большую семерку»?

а) США	б) Бразилия	в) Канада	г) Италия

4. Укажите государство с формой правления «республика»

а) Япония	б) Дания	в) Германия	г) Испания

5. Федеративным государством не является:

а) США	б) Россия	в) Индия	г) Япония

6. Новыми индустриальными странами являются:

а) Китай, Монголия, Таиланд	б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань	Египет, Бруней, Вьетнам

7. Страна, имеющая только морские границы:

а) Афганистан	б) Куба	в) Турция	г) Италия

8. Выберите страну Африки:

а) Перу	б) Кения	в) Венесуэла	г) Боливия

9. На каком полуострове наибольшая плотность населения:

а) Скандинавский	б) Индостан	в) Аравийский

10. Для какой страны характерен миграционный прирост населения:

А) Индонезия	б) Германия	в) Египет

11. Какая городская агломерация является наиболее крупной:

а) Мехико	б) Сидней	в) Москва

12. Какая из стран выделяется по добыче железной руды:

а) Бразилия	б) Великобритания	в) Германия	г) Япония

13. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК:

а) Алжир	б) Саудовская Аравия	в) Куба	г) Венесуэла

14. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

а) Персидского залива	б) Аравийского моря	в) Балтийского моря	г) Бенгальского залива

15. Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Мексика	А) Гавана
2. Египет	Б) Брюссель
3. Бельгия	В) Мехико
4. Куба	Г) Каир

16. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется_____

17. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется _____

18. Период времени, в течении которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это _____

Вариант 2

1. Выберите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по площади страны мира:

а) Россия, Канада, Китай	б) Индия, Китай, ФРГ	в) Китай, Индия, США	г) Австралия, Бразилия, Канада

2. Какое примерно количество стран в современном мире?

а) 150	б) 280	в) 170	г) 230

3. Какая из стран не входит в «большую семерку»?

а) Аргентина	б) Япония	в) Канада	г) Италия

4. Укажите государство по форме правления «монархия»

а) Россия	б) Франция	в) Польша	г) Великобритания

5. Новыми индустриальными странами являются:

а) Китай, Монголия, Таиланд	б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань	в) Мексика, ЮАР, Индия

6. Унитарным государством является:

а) США	б) Россия	в) Индия	г) Япония

7. В какой стране проводится демографическая политика, направленная на повышение рождаемости:

а) Алжир	б) Индия	в) Франция

8. В какой стране в общей численности населения преобладают мужчины:

а) Болгария	б) Португалия	в) Китай	г) Кувейт

9. Выберите страну Латинской Америки:

А) Эфиопия	б) Эквадор	в) Ливия	г) Лаос

10. В какой стране доля детей в возрастной структуре населения наименьшая:

а) Бангладеш	б) Япония	в) Пакистан	г) Индонезия

11. Какая городская агломерация крупнейшая по числу жителей:

а) Монреаль	б) Берлин	в) Лондон	г) Токио

12. Какая из стран не входит в южный лесной пояс?

а) Бразилия	б) Нигерия	в) Канада	г) Индонезия

13. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов НАФТА:

а) Мексика	б) США	в) Канада	г) Бразилия

14. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

а) Черного моря	б) Бискайского залива	в) Персидского залива	г) Бенгальского залива

15. Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Индонезия	А) Мадрид
2. Чехия	Б) Лима
3. Испания	В) Прага
4. Перу	Г) Джакарта

16. Совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями называется _____

17. Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, обеспечивающих смену людских поколений _____

18. Специализация отдельных стран на производстве определенной продукции или услуг и обмен ими _____

Ключ к тестам по географии (итоговый контроль)

Вариант 1	Вариант 2
1 - в	1 – а
2 – в	2 – г
3 – б	3 – а
4 – в	4 – г
5 – г	5 – б
6 – б	6 – г
7 – б	7 – в
8 – б	8 – г
9 – б	9 – б
10 – б	10 – б
11 – а	11 – г

12 – а	12 – в
13 – в	13 – г
14 – а	14 – в
15. 1-В, 2 – Г, 3-Б, 4 – А	15. 1- Г, 2 – В, 3-А, 4 - Б
16. Ресурсообеспеченность	16. Мировое хозяйство
17. ВВП	17. Воспроизводство населения
18. НТР	28. МГРТ (международное географическое разделение труда)

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Тема 2.1. Зарубежная Европа

1. Определите главные особенности Зарубежной Европы.
2. На какие субрегионы разделяют Европу? По каким признакам?
3. Почему минеральные ресурсы Зарубежной Европы сильно истощены?
4. Что называют экологическим туризмом? Назовите страны Европы, в которых он развивается.
5. Назовите внутренние страны Европы. Почему данная особенность ЭГП считается не очень благоприятной?
6. Назовите европейские страны, входящие в состав «большой семёрки».
7. Какие демографические проблемы присутствуют в регионе?
8. Назовите отрасли специализации Германии. Какие из них развиваются на собственных ресурсах?
9. В чем проявляются межрегиональные различия ФРГ?
10. Особенности географического положения ФРГ?
11. Какие факторы способствовали развитию экономики Великобритании?
12. Сравните экономико-географическое положение Германии и Великобритании. У кого ЭГП выгоднее? В чем это выражается?

8. Назовите столицы, формы правления и формы территориального устройства Турции, ОАЭ, Мьянмы.

Практическое задание: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»

Цель: актуализация знаний об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран Зарубежной Европы, использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях; уметь анализировать и интерпретировать разнообразную информацию.

На контурной карте Зарубежной Европы выделите различными цветами субрегионы Зарубежной Европы, обозначьте страны – члены Европейского Союза.

Инструкция по выполнению работы:

1. Проанализируйте данные учебника и атласа, карту Зарубежной Европы;
2. Определите субрегионы Зарубежной Европы;
3. Обозначьте страны – члены Европейского Союза;

4. Результат оформите в таблицу.

Северная Европа	Западная Европа	Южная Европа	Восточная Европа
Страны-члены Европейского Союза			

Северная	Западная	Южная Европа	Восточная

Европа (1809 тыс.км2 96,1 млн. чел)	Европа (1108 тыс.км2 186,3 млн. чел)	(1315 тыс.км2 149,8 млн. чел)	Европа (18700 тыс.км2 296 млн. чел)
10 стран	7 стран	12 стран	10 стран

Критерии оценки: Зачет ставится в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению. Незачет ставится, если обучающихся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

Тема 2.2. Зарубежная Азия

Проверочная работа по теме

1. Какой минеральный ресурс определяет роль региона в международном географическом разделении труда?

2. Какая причина приводит к возникновению многих межэтнических и религиозных конфликтов?

3. Какие страны входят в четверку «азиатских тигров»?

4. Назовите главный мировой центр привлечения трудовых ресурсов.

5. Почему на значительной части территории региона люди не могут заниматься сельским и лесным хозяйством?

6. «Визитной карточкой» какой страны является животноводство? Назовите причины экологических проблем в Зарубежной Азии.

Проверочная работа по теме

Вариант 2

7. Назовите государство в Зарубежной Азии, которое не имеет выхода к морю.

8.Какими чертами сельского хозяйства Зарубежная Азия отличается от других регионов?

Практическое задание: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии».

Цель: актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран Зарубежной Азии, использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях; уметь анализировать и интерпретировать разнообразную информацию

Задание 1. На контурной карте Зарубежной Азии выделите различными цветами субрегионы Зарубежной Азии, обозначьте страны – члены АТЭС и АСЕАН.

Инструкция по выполнению работы:

1. Проанализируйте данные учебника и атласа, карту Зарубежной Азии;

2. Определите субрегионы Зарубежной Азии;

3. Обозначьте страны – члены АТЭС и АСЕАН;

Задание 2. Используя данные учебника, электронного атласа мира и географических карт составить сравнительную характеристику стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии.

2. Дать ответы на контрольные вопросы.

План сравнительной характеристики регионов.

1. Выявить различия в географическом положении регионов.

2. Какими природными ресурсами обладают страны. Экологические проблемы регионов.

3. Особенности населения.

4. Отрасли специализации регионов

Порядок выполнения работы.

1. С помощью «визитной карточки» на форзаце учебника найти различия в государственном строе стран, входящих в регион.

2. Используя карты атласа и электронного атласа мира выявить различия в обеспеченности природными ресурсами.

3. На основе текста учебника, физической карты зарубежной Азии, а также карт земельных, водных и агроклиматических ресурсов мира дайте характеристику природных условий для развития сельского хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии. В чем состоят различия? 4. По картам народов и религий мира определить различия и сходство в

вероисповедании, а также национальном и расовом составе населения. Укажите общие черты, характеризующие население регионов.

5. По экономической карте определимте ведущие отрасли промышленности стран, выявите их связи с природными ресурсами в регионах.

6. Заполните таблицу:

Страны Юго-Западной Азии		Страны Юго-Восточной Азии	
Общие черты	Различия	Общие черты	Различия

Критерии оценки. Зачет ставится в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Тема 2.3. Африка

1. ЭГП страны.
2. Природно-сырьевая база страны
3. Особенности демографической ситуации (народы, религия, численность)
4. название главных отраслей специализации
5. уровень развития страны.

Тема 2.4. Америка

1. Основные черты ЭГП США, Латинской Америки
2. География природных ресурсов
3. Этнические группы, выделяющиеся в составе населения США.
4. Общая характеристика хозяйства
5. Макрорайонирование США
6. Группы отраслей, которые характеризуют лицо Канады в МГРТ
7. Почему Латинская Америка по уровню социально-экономического развития стоит впереди других регионов развивающегося мира.

Практическое задание: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки».

Цель: актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран Северной и Южной Америки, развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран, систематизировать и обобщать информацию.

Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки.

Задание 1. Составить сравнительной анализ экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки.

План. Черты сходства. Черты различия.

1. Социально-экономический тип страны.
2. Государственный строй и столица.
3. Географическое положение.
4. Природные условия и ресурсы.
5. Характерные черты населения.
6. Отрасли специализации промышленности. 7. Отрасли специализации сельского хозяйства.
8. Особенности развития транспорта.
9. Внешние экономические связи.
10. Особенности развития непроизводственной сферы.
11. Проблемы развития страны.
12. Вывод о развитии страны.

Задание 2. На контурной карте Северной и Южной Америки специальными условными обозначениями выполните схематический рисунок главных хозяйственных районов США и Канады; Бразилии и Мексики.

Инструкция по выполнению работы:

- Проанализируйте данные учебника и атласа, карты стран Северной и Южной Америки.

- Условными обозначениями выполните схематический рисунок главных хозяйственных районов США и Канады;

- Условными обозначениями выполните схематический рисунок главных хозяйственных районов Бразилии и Мексики;

Результат оформите в таблицу, см. ниже

Страна	Развитые отрасли промышленности	Производимая продукция	Доля мирового экспорта, %
США			
Канада			
Мексика			

Тема 2.5. Австралия и Океания

1.В чем состоит отличие Австралии и Океании от других регионов мира?

2. Какие факторы повлияли на то, чтобы Австралия и Новая Зеландия вошли в группу экономически развитых стран мира?

Тема 2.6. Россия в современном мире

1. Россия на политической карте мира.
2. Особенности природных условий и ресурсов, влияющих на развитие экономики страны.
3. Место России в ресурсообеспеченности мира.
4. Особенности отраслевой структуры хозяйства страны.
5. Проблемы и перспективы развития России.

Практическое задание: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда».

Цель: научить обучающихся оценивать ЭГП страны, выявлять положительные и отрицательные черты геополитического и геоэкономического положения, отмечать изменения геополитического положения во времени, выявлять тенденции развития.

Задание. Используя карты атласа и справочную литературу, выполнить письменное описание геополитического и геоэкономического положения страны по плану:

1. Политическая и экономическая оценка государственных границ:

а) уровень экономического развития соседних стран

б) принадлежность соседних стран к политическим и экономическим блокам

в) принадлежность России к политическим и экономическим группировкам и блокам

г) стратегическая оценка государственной границы, возможных рисков и угроз

2. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и сбыта продукции:

а) возможность использования морского и речного транспорта

б) торговые отношения и другие экономические связи с соседними странами

в) обеспеченность страны сырьем

3. Отношение к «горячим точкам» планеты:

а) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам

б) военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом

в) отношение правительства страны к международной разрядке, разоружению

4. Общая оценка геополитического и геоэкономического положения страны на современном этапе.

5. Прогноз тенденций дальнейших процессов геополитики и геоэкономики.

Критерии оценки: Зачет ставится в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Практическое задание: «Название: Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»

Цель: развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию страны. Развитие умений оценивать

основные показатели экономико-географической характеристики страны, используя различные источники информации.

Задание. Используя текст учебника и карты атласа, применяя полученные знания, выполните задания:

1. На контурной карте мира нанесите границы России и границы её главных экономических районов, подпишите названия соседних с Россией стран и регионов, моря и океаны, омывающие её берега.
2. Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения полезных ископаемых.
3. Условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными, рыбными, агроклиматическими, гидроэнергетическими и рекреационными ресурсами.
4. Условными знаками нанесите на карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района.
5. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета - животноводства.
6. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства России.
7. Обозначьте на карте страны, которые являются торговыми партнерами России в качестве экспортеров или импортеров какой-либо продукции.
8. Стрелками различного цвета показать экспортируемую и импортируемую продукцию и сырье.
9. Сделайте вывод о структуре российского экспорта и импорта.
10. Определите отрасли специализации федеральных округов России: - Северо-Западный – - Центральный – - Южный – - Северо-Кавказский – - Приволжский – - Уральский – - Сибирский – - Дальневосточный

Вывод

Критерии оценки: Зачет ставится в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению. Незачет ставится, если обучающихся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

Итоговое тестирование «Региональная характеристика мира».

Тестовая работа состоит из трех частей.

Часть 1 (десять заданий) - сравнительно простые задания, к ним прилагается четыре варианта ответа, из которых необходимо выбрать один верный.

Часть 2 (четыре задания) - более сложные задания, требующие краткого ответа, или формулировки определения понятия, или установления соответствия позиций, представленных в двух перечнях, или выбора трех верных ответов из нескольких предложенных вариантов.

Часть 3 (одно задание) – наиболее сложное задание, требующее полного и обоснованного ответа на поставленный вопрос.

Критерии проверки:

Отметка «5» - верно выполнено 80-100% заданий части 1, 80-100% заданий части 2 и задание части 3.

Отметка «4» - верно выполнено 80-100% заданий части 1, 80-100% заданий части 2.

Отметка «3» - верно выполнено 80-100% заданий части 1.

Отметка «2» - верно выполнено менее 80% заданий части 1.

Задания выполняются без использования атласа.

Время выполнения заданий – 45 минут.

Вариант 1

Выберите один верный ответ (задания №№ 1-10)

1. Крупнейшей по численности населения страной Латинской Америки является:

а) Мексика б) Чили в) Бразилия г) Аргентина

2. Какое из утверждений о Канаде верно?

а) Природные условия на большей части страны благоприятны.

б) Страна относится к числу мононациональных государств.
в) Страна богата минеральными природными ресурсами.
г) Западные районы страны наиболее высокоразвиты.
3. Доля стран Африки наиболее высока в мировом объеме производства продукции:
а) горнодобывающей промышленности
б) сельского хозяйства
в) металлургии
г) лесной промышленности
4. Лотарингский промышленный район находится во(в):
а) Франции б) Польше в) Германии г) Великобритании
5. Самый крупный портово-промышленный комплекс зарубежной Европы сформировался в: а) Испании б) Италии в) Нидерландах г) Финляндии
6. Самая мощная в мире ГЭС «Итайпу» находится в:

а) Южной Азии	б) Западной Европе	в) Северной Америке	г) Южной Америке

7. В каком макрорегионе США находится Силиконовая долина – район развития высоких технологий?
а) Запад б) Юг в) Северо-Восток г) Средний Запад
8. Большинство верующего населения Японии исповедует:
а) ислам б) синтоизм в) конфуцианство г) индуизм
9. Пашня преобладает в структуре сельскохозяйственных земель:
а) Австралии б) Монголии в) Афганистана г) Индии
10. Характерной особенностью государств Северной Африки является:
а) высокая плотность населения
б) наличие огромных, практически не заселенных территорий
в) преобладание женского населения
г) преобладание местных традиционных верований
11. Выберите три отрасли международной специализации Италии.
А) угледобывающая промышленность Г) выращивание льна-долгунца
Б) железорудная промышленность Д) выращивание оливок
В) автомобилестроение Е) виноградарство
12. Установите соответствие между регионами и признаками, характерными для них.

Регион	**Признак**
1) Западная Европа	А) Государственным языком большинства стран региона
2) Латинская Америка является испанский	Б) Для населения характерен низкий естественный прирост
3) Тропическая Африка	В) Преобладает сельское население.

Г) Большинство верующих исповедует ислам.
13. Дополните определение: ««Ложная урбанизация» – это …»
14. Определите страну по описанию.
Это одна из крупнейших по территории стран мира. Современное население сформировалось в результате иммиграции. 90% населения проживает в узкой полосе вдоль южной границы. В этой стране развита многоотраслевая промышленность; одна из отраслей международной специализации – лесная и деревообрабатывающая промышленность.
15. Какие особенности ЭГП и природно-ресурсного потенциала Норвегии способствовали развитию в этой стране металлургии алюминия, ориентированной на экспорт? Укажите одну особенность ЭГП и одну особенность природно-ресурсного потенциала.

Вариант 2

Выберите один верный ответ (задания №№ 1-10)
1. Ведущей отраслью промышленности зарубежной Европы является:

а) химическая промышленность	б) электроэнергетика	в) машиностроение	г)легкая промышленность

2. Самой многонациональной страной является:
а) Китай б) США в) Индия г) Япония

3. В зарубежной Европе главную роль играет транспорт:

а) железнодорожный б) автомобильный в) речной г) воздушный

4. Наибольшее число стран, расположенных вдали от морей, находится в:

а) Африке	б) зарубежной Азии	в)зарубежной Европе	г)Латинской Америке

5. Более 75% экспорта Канады приходится на долю:

а) Японии б) Франции в) Мексики г) США

6. К районам нового освоения относятся:

а) Северная Канада, Аляска, Амазония

б) Восточная Европа, Южная Африка, Центральная Азия

в) Северная Африка, Восточная Азия, Восточная Австралия

г) Юго-Восточная Азия, Центральная Америка, Северная Европа

7. Отраслью международной специализации Кубы является:

а) лесная промышленность в) черная металлургия

б) легкая промышленность г) сахарная промышленность

8. Кофе является монокультурой в:

а) ЮАР б) Замбии в) Эфиопии г) Алжире

9. Какое утверждение о населении Латинской Америки является верным?

а) В общей численности населения преобладают сельские жители.

б) Язык общения большинства жителей региона (более 60%) – португальский.

в) Естественный прирост населения – самый высокий в мире.

г) Религия большинства верующего населения – католицизм.

10. В большей степени от внешней торговли зависит экономика:

а) Индии б) Китая в) Японии г) Австралии

11. Выберите три верных утверждения.

А) Для населения Канады характерен однородный национальный состав.

Б) В структуре сельского хозяйства Норвегии преобладает растениеводство.

В) Молочное животноводство – ведущая отрасль сельского хозяйства Швеции.

Г) Аргентина длительное время была колонией Португалии.

Д) Восточная зона Китая является наиболее развитой в экономическом отношении.

Е) Национальный состав населения Японии является исключительно однородным.

12. Установите соответствие между регионом и страной, входящей в его состав.

Регион	Признак
1) Латинская Америка	А) Бахрейн
2) Африка	Б) Белиз
3) Юго-Восточная Азия	В) Бруней
	Г) Бенин

13. Дополните определение: «Субурбанизация – это…»

14. Определите страну по описанию.

В прошлом эта страна была одной из крупнейших колониальных держав. Расположена в субтропическом климатическом поясе. По суше граничит лишь с одной страной

15. Какие факторы способствовали превращению ЮАР в одного из крупнейших в мире экспортеров каменного угля? Один из факторов – наличие крупных запасов угля. Укажите еще не менее двух факторов.

Ответы:

Вариант	1	2
1.	в	в
2.	в	в
3.	а	б
4.	а	а
5.	в	г
6.	г	а
7.	а	г
8.	б	в
9.	г	г
10.	б	в

11.	ВДЕ	ВДЕ
12.	1Б, 2А, 3В	1Б, 2Г, 3В
13	Ответ: тип урбанизации, при котором доля городского населения намного превышает долю экономически активного городского населения, занятого в производственной и непроизводственной сферах.	Ответ:процесс роста пригородных зон городов и городов-спутников, который происходит довольно быстрыми темпами и приводит к оттоку населения и мест приложения труда из их центральных частей.
14	Ответ: Канада	Ответ: Португалия
15	Ответ: Приморское положение Норвегии дает возможность доставлять импортное сырье морским транспортом, а также позволяет экспортировать готовую продукцию морским транспортом. А большой гидроэнергопотенциал рек способствует производству дешевой электроэнергии на ГЭС.	Ответ: 1) У этой страны выгодное ЭГП, ее побережье омывается водами двух океанов, в стране хорошо развит морской транспорт, и вывоз угля осуществляется морским путем. 2) В развитых странах (в старопромышленных районах) из-за сокращения добычи угля растет спрос на него. 3) В ЮАР – низкая себестоимость добычи угля: мощные пласты залегания угля, дешевая рабочая сила.

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества

Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты

1. Глобальные проблемы современности: определение, виды, особенности, факторы образования, пути решения.
2. Причины возникновения проблем планетарного характера и пути их решения.

Отношения и тесная взаимосвязь глобальных проблем.

3. Этапы воздействия человека на биосферу, характеристика, последствия воздействия для среды.
4. Изменения климата, причины, последствия, суть парникового эффекта.
5. Проблема озоновых дыр, экологические катастрофы, понятие, примеры.
6. Проблемы человеческого общества: демографическая, продовольственная, сохранения мира, рост заболеваемости и др. Причины, пути решения.

Письменный опрос

1. По характеристики определить глобальную проблему.

А) «Обмен веществ» между обществом и природой многократно возрос и приобрёл глобальные масштабы. Истощение окружающей среды в результате нерационального природопользования, загрязнение её жидкими газообразными отходами и др. высокотоксичными веществами уже привели к значительной деградации экосистемы (экологическая).

Б) Всё больше и больше стран во всем мире теперь борются с проблемами избыточного питания, но наряду с этим 2/3 человечества проживает в странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов (продовольственная).

В) Эта проблема обостряется в результате использования нерациональных технологий, усиление антропогенного воздействия на добычу и использование природных ресурсов в эпоху НТР (сырьевая).

Г) Эта проблема №1 в настоящее время в мире накоплены чудовищные средства массового уничтожения, во многих странах обостряются региональные и локальные конфликты, приводящие к кровопролитию и гибели людей. (мира и разоружения).

2. Определить пути решения проблем:

А) Последовательная аграрная реформа (продовольственная)

Б) Внедрение безотходных технологий (экологическая)

В) Замена натурального сырья искусственным (энергетическая и сырьевая)

Г) Проведение политики планирования семьи (демографическая)

Д) Мирные договоры (мира и разоружения)

Е) Создание очистных сооружений (экологическая)

Ж) Развитие отраслей пищевой промышленности, ориентирующихся на внутренний рынок (продовольственная)

З) Изменение экологических и социальных условий жизни людей (демографическая)

И) Ликвидация ядерного арсенала (мира и разоружения)

К) Освоение новых земель (продовольственная)

3. Назвать 4-5 тезисов.

Потепление климата земли имеет множество последствий. Как вы думаете, к чему это может привести?

-таянию ледников в Антарктиде;

-подъему уровня Мирового океана;

-затоплению приморских городов и прибрежных стран;

-изменению циркуляции атмосферы, режима осадков;

-изменению сельскохозяйственного производства;

-исчезновению многих видов растительного и животного мира.

4. Осознание глобальных изменений климата земли в последнее десятилетие повлекло за собой поиски выхода из кризисной ситуации. Какие действия, на ваш взгляд, могут предотвратить наметившийся кризис?

- запрет использования в производстве химических веществ, разрушающих озоновый слой планеты;

- сокращение выброса в атмосферу углеводородов, получаемых от сжигания минерального топлива;

- снижение потребления электроэнергии;

- охрана лесных массивов;

- перевод энергетики на возобновляемые энергетические ресурсы.

5. Как вы думаете, каковы главные пути решения энергетической проблемы?

- снижение потребления электроэнергии за счет совершенствования технологий;

- перевод автомобилей на другие виды топлива;

- использование нетрадиционных источников энергии;

- создание особых оконных стекол, сохранение тепла в здании.

3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Обобщенный план итогового теста

Части работы	Количество заданий	Что проверяется	Оценивание	Максимальный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу
Часть I	14 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных 1.задания, требующие записать ответ в виде буквы,	Задания базового уровня проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий, способность использовать умения для решения простых учебных и учебно-	По 1 баллу за каждое выполненное задание	14	70%

	цифры 2)задания, требующие записать ответ в виде слова; 3) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик; 4) задания на установление правильной последовательности	практических задач. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных заданий, в которых очевиден способ выполнения задания			
Часть 2	2 С развернутым ответом	Задания повышенного уровня проверяют способность студента выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Для выполнения этих заданий студенту требуется самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные и трансформируя их.	По 2 баллу за каждое выполненное задание	4	30%
Итого	16			18	100%

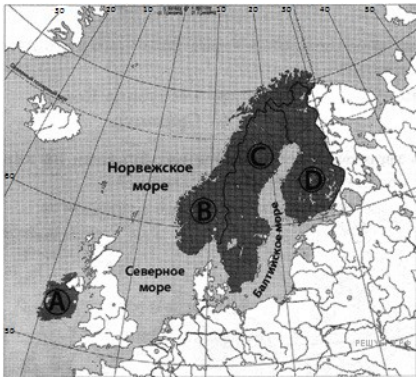
Перевод баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	**2**	**3**	**4**	**5**
Первичный балл	**0-8**	**9-12**	**13-16**	**17-18**

Вариант1

Часть1

1. Какой буквой на фрагменте политической карты зарубежной Европы обозначено государство Швеция?



1) A 2) B 3) C 4) D

2. Какой буквой на карте обозначено государство Венесуэла?

1) A 2) B 3) C 4) D

3. Странами-лидерами международного туризма являются:
1) Испания, Франция, Италия 3) Греция, Португалия, Франция
2) Германия, Испания, Польша 4) Италия, Чехия, Болгария

4. Что характерно для населения Японии:
1) преобладание (более 95%) японцев в национальном составе
2) естественная убыль населения
3) занятость большей части населения в промышленности
4) сосредоточение населения на западном побережье страны

5. Азия – родина:
1) Ислама 2) Буддизма 3) Индуизма 4) Всех мировых религий

6.В большинстве своем страны Латинской Америки долгое время были колониями:
1) Франции 2)Великобритании 3) Испании и Португалии 4)Германии

7.Наиболее остры экологические проблемы в странах:
1) Центральной Америки 2) Тропической Африки
3) Зарубежной Европы 4) Австралии и Океании

8. Какие из утверждений о США верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Столица — город Нью-Йорк.
2) Сеть автомобильных дорог страны является самой протяжённой дорожной сетью в мире.
3) Большая часть электроэнергии в стране производится на ТЭС.
4) Здесь расположено озеро Виннипег.

9. Определите страну по характерным для нее словам: автомобилестроение, морской транспорт, мегаполис, «экономическое чудо», император.
1) Германия 2) Китай 3) Филиппины 4) Япония

10.Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Развитие тепловой электроэнергетики — одна из причин усиления парникового эффекта в атмосфере.
2) Рекультивация земель — одна из причин сокращения продуктивных сельскохозяйственных угодий.

3) Перевод ТЭС с угля на газ способствует сокращению выбросов углекислого газа в атмосферу.
4) Использование тяжёлой техники — одна из причин снижения почвенного плодородия в степной зоне.

11. Установите соответствие между страной и её столицей.

1.Саудовская Аравия	А) Дакка
2.Ливан	Б) Эр-Рияд
3.Бангладеш	В) Дамаск

12. От уровня экономического развития страны зависят многие особенности её населения и хозяйства. Установите соответствие между страной и её характерной особенностью.

Страна	**Особенность**
А) Дания	1) высокая (более 70%) доля сферы услуг в ВВП
Б) Непал	2) высокая (более 30%) доля экономически активного населения, занятого в сельском хозяйстве
В) Япония	

13. Установите соответствие между с/х специализацией и территорией Северной Америки

Сельскохозяйственная специализация	***Территория***
1) молочный пояс	А) Юг Центральных равнин
2) хлопковый пояс	Б) Великие равнины
3) пшеничный пояс	В) Приозерье

14.Определите страну по её краткому описанию.

Территория этой страны находится на нескольких тысячах островов, расположенных в акватории двух океанов. Разведаны месторождения нефти, природного газа, угля, руд чёрных и цветных металлов. Большая часть территории страны расположена в природной зоне влажных экваториальных лесов. По численности населения входит в первую пятёрку стран мира. Большинство верующих исповедуют ислам. К основным сельскохозяйственным культурам относятся зерновые, каучуконос-гевея, чай, кофе, табак, какао, сизаль.

Часть2

15. На уроке студенты анализировали статистические данные, приведённые ниже в таблице, в целях сравнения темпов роста промышленного производства в Великобритании и России в период с 2012 по 2014 г. Илья указал, что в Великобритании, в отличие от России, ежегодно происходило увеличение объёмов промышленного производства.

Динамика объёмов промышленного производства (в % к предыдущему году)

Страна	2012г	2013г	2014г
Великобритания	97,3	99,3	101,5
Россия	103,4	101,7	100,4

Правильный ли вывод сделал Илья? Свой ответ обоснуйте.

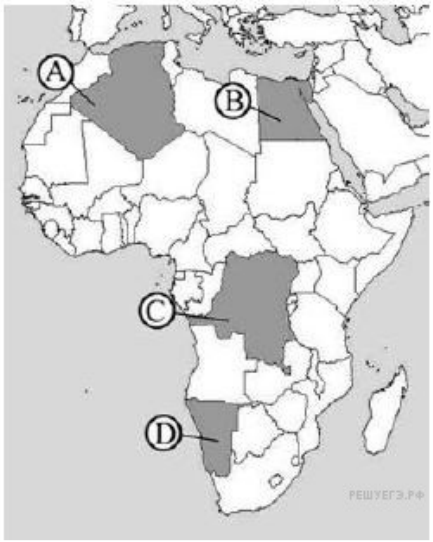
16. Город Чикаго является центром Приозёрного района чёрной металлургии США. Какие особенности ЭГП Чикаго способствовали размещению в нём предприятий чёрной металлургии? Укажите две особенности.

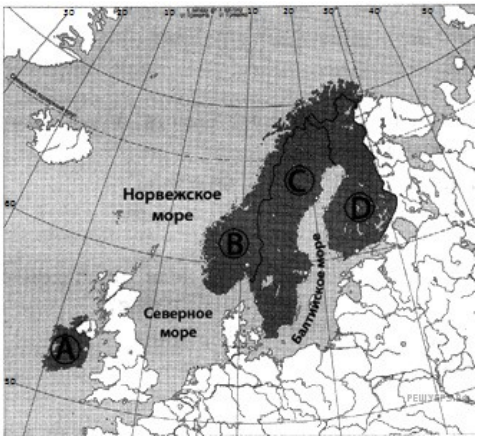
_____
_____
_____

Вариант 2

Часть 1

1. Какой буквой на фрагменте политической карты зарубежной Европы обозначено государство Финляндия?





1) A 2) B 3) C 4) D

2.**Какой буквой на карте обозначен Египет**? 1) A 2B 3)C 4)D

3.Австралия занимает первое место в мире по производству

1) Шерсти 2) Шелка 3) Льна 4) Хлопка

4.Мировой лидер по количеству больших городов:

1) Индонезия 2) Индия 3) Китай 4) Япония

5.Чайные плантации типичны для:

1) Монголии, Сингапура 2) Индии, Китая

3) Индонезии, Малайзии 4) Бразилии и Великобритании

6.География городов Латинской Америки -это результат:

1) географического положения материка 2) развития рыбной промышленности

3) история колонизации 4) промышленного развития

7.Нехватка продовольствия наиболее остра в странах

1) Африки 2) Азии 3) Латинской Америки 4) Европы

8.Какие из утверждений о Канаде верны? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

1) Главные экономические районы Канады находятся на северо-западе страны.

2) Канада имеет постиндустриальную структуру хозяйства.

3) В Канаде английский и французский языки признаны официальными на федеральном уровне.

4) На территории Канада находится Йеллоустонский национальный парк

9.Определите страну по характерным для нее словам: кино, республика, буддизм, сикхи, черная металлургия, чай.

1) Шри- Ланка 2) Индонезия 3) Монголия 4) Индия

10. Что из перечисленного является примерами рационального природопользования?

1) проведение лесовосстановительных работ в местах лесных пожаров

2) использование систем оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях

3) осушение болот в верховьях малых рек

4) использование попутного нефтяного газа в качестве сырья для химической промышленности

11.Установите соответствие между страной и её столицей

СТРАНА	СТОЛИЦА
А) Аргентина	1) Триполи
Б) Португалия	2) Буэнос-Айрес
В) Ливия	3) Лиссабон
	4) Каракас

12.**Уровень экономического развития страны во многом определяет особенности её населения и хозяйства. Установите соответствие между страной и её характерной особенностью.**

Страна Особенность

1Афганистан	а) высокая (более 75%) доля сферы услуг в ВВП
2.Великобритания	б) высокая (более 30%) доля экономически
3.Чад	активного населения, занятого в сельском хозяйстве

13. ***Установите соответствие между типом с/х и специализацией Зарубежной Европы***

Тип сельского хозяйства	**Специализация**
1) североевропейский	А) виноград, цитрусовые, зерновые
2) среднеевропейский	Б) молочное животноводство
3) южноевропейский	В) молочно-мясное животноводство, свиноводство, птицеводство

14.Определите страну по ее описанию.

Эта высокоразвитая страна по форме правления является конституционной монархией. По числу жителей входит в первую десятку стран мира. Однонациональное по составу население характеризуется высокой средней плотностью, самой высокой продолжительностью жизни в мире. В промышленности приоритетное развитие получили новейшие наукоемкие отрасли.

Часть 2

15. На уроке учащиеся анализировали статистические данные, приведённые ниже в таблице, в целях сравнения темпов роста ВВП в ЮАР и Италии в период с 2013 по 2015 г. Александр указал, что в Италии, в отличие от ЮАР, ежегодно происходило увеличение объёмов ВВП.

Динамика объёмов ВВП (в % к предыдущему году)

Страна	**2013 г.**	**2014 г.**	**2015 г.**
1) ЮАР	100,3	101,9	100,4
2) Италия	93,8	97,0	99,4

Правильный ли вывод сделал Александр? Свой ответ обоснуйте

16. Какие особенности ЭГП и природно-ресурсного потенциала Норвегии способствовали развитию в этой стране металлургии алюминия, ориентированной на экспорт? Укажите одну особенность ЭГП и одну особенность природно-ресурсного потенциала

Ответы:

	1 вариант	2 вариант
1	с	д
2	а	в
3	1	1
4	14	4
5	4	2
6	3	3
7	2	1
8	23	34
9	4	4
10	14	124
11	1б2в3а	а2 б3в1
12	А1б2в2	1б2а3б
13	1в2а3б	1б2в3а
14	Индонезия	Япония
15	Пример ответа В Великобритании рост объёмов наблюдался лишь в 2014 г., в 2012 и 2013 гг. наблюдался спад, так как показатели в эти годы (в % к предыдущему году) не превышают 100%	Нет не прав. В Италии показатели в эти годы (в % к предыдущему году) не превышают 100%
16	1.Город расположен вблизи месторождений железной руды. 2. Город расположен на побережье оз.	1.Приморское положение позволяет выгодно импортировать бокситы в страну 2. Наличие собственных месторождений нефти

	Мичиган, что позволяет доставлять ресурсы дешевым водным путем ИЛИ город расположен на берегу Великих американских озер.	и газа позволяет использовать их в качестве источника энергии на электростанции

Критерии отметки:

Отметка	Обобщенная оценка компетенции (2-5 баллов)
5 (отлично)	Студент умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения.
4 (хорошо)	Студент показывает хорошее знание материала. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с теоретической и практической частями.
3 (удовлетворительно)	Студент дает удовлетворительные ответы на вопросы, но делает выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. Допускает ошибки в практической части.
2 (неудовлетворительно)	Студент не раскрыл содержание поставленного вопроса, не привел необходимые примеры. Не смог применить теоретические знания на практике. Допускает ошибки при ответе, в работе с практическим заданием, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается бессистемно, недостаточно грамотно.