Областное осударственное профессиональное образовательное
бюджетное учреждение
«Биробиджанский колледж культуры и искусств»

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, протокол от «03» мая 2024 № 16	СОГЛАСОВАН заместитель директора по учебно-методической работе «03» мая 2024 г.	УТВЕРЖДЕН Приказ директора ОГПОБУ «БККИ» от «06» мая 2024 № 85-о/с

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ООД.01.02 Обществознание
(наименование дисциплины)

для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
(код и название специальности, профессии)

форма обучения - очная

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «Обществознание» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденным приказом Минпросвещения России № 308 от 05.05.2022 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)». Зарегистрировано в Министерстве юстиции России от 25.07.2022 № 69375.

Организация-разработчик: областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Биробиджанский колледж культуры и искусств»

Разработчик:
Рычкина Татьяна Николаевна - преподаватель ОГПОБУ «БККИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....4
2. ОПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....6
3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....25

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения комплекта оценочных средств по учебной дисциплине «Обществознание».

Комплект оценочных средств (далее - КОС) разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 54.02.01. Дизайн (по отраслям) и предназначен для оценки результатов освоения программы учебной дисциплины «Обществознание».

Основная цель создания КОС учебной дисциплины – совершенствование содержания общеобразовательной профильной учебной дисциплины для формирования профессионально значимых компетенций. Комплект представлен контрольно-оценочными средствами и оценочными материалами для проведения текущего контроля, а также промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины *«*Обществознанию».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- человека как социально-деятельное существо;
- основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, - - деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации (далее - СМИ)), учебном тексте и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

1.3. Показатели сформированности общих и профессиональных компетенций.

Компетенция	Показатели компетенции
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Проявлять активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности, демонстрация интереса к будущей профессии через повышение качества обучения по дисциплине.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Способность понимать цель, поставленную преподавателем и самостоятельно определять задачи для реализации цели; выбирать типовые методы решения профессиональных задач; оценивать свою деятельность.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Способность самостоятельно находить источник информации по заданному вопросу; извлекать информацию из одного или нескольких источников; систематизировать информацию в рамках самостоятельно избранной структуры.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Способность: формулировать трудности, с которыми столкнутся при решении задачи и пути их преодоления; указывать причины успехов и неудач в деятельности; анализировать внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, свойства психики) для решения профессиональной задачи.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Способность использовать умения и знания профильной учебной дисциплины федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Способность осознавать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Способность применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
ПК 1.2. Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных,	Способность применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные

подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования.	публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
ПК 2.6. Осуществлять воспитательную деятельность; проектировать и реализовывать программы воспитания.	Способность осознавать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.

2. ОПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольно-оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации разработаны для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов.

Задачами использования контрольно-оценочных средств являются:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых компетенций, определенных в ФГОСе в качестве результатов освоения учебной дисциплины;
- оценка результативности учебного процесса для каждого студента.

Структурные элементы КОС по дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущей аттестации по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, комплект включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результаты по указанной теме в рабочей программе.

Текущий контроль

Текущий контроль знаний проводится в форме фронтального опроса, индивидуального устного опроса по темам.

Критерии оценки освоения дисциплины на этапе проведения устного опроса

Форма текущего контроля	отметки по дисциплине			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Устный опрос по темам	Студент свободно отвечает на вопросы, показывает глубокое знание темы	Ответ недостаточно полный, допускаются отдельные ошибки	Может ответить лишь на некоторые вопросы темы	Студент не усвоил тему

Письменный опрос

Тест по теме: «Человек и общество»

1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо?

А) духовное Б) социальное В) биологическое Г) биосоциальное

2. Быстрее население увеличивается в менее развитых странах Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки, что резко обостряет в них проблемы жилья, образования, медицинского обслуживания и, в первую очередь, продовольствия. По подсчётам специалистов в будущем именно в этих странах будет жить свыше 80% населения мира. С другой стороны, в ряде стран и регионов мира, в том числе в Западной Европе и в России, наблюдается угрожающее уменьшение численности населения и его значительное старение. Эта ситуация свидетельствует о наличии глобальной проблемы?

А) войны и мира Б) экономической В) демографической Г) энергетической

3. В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.?

А) постиндустриальному Б) индустриальному

В) традиционному Г) информационному

4. Петровские преобразования XVIII в. являются примером

А) стагнации Б) контрреформы В) эволюции Г) модернизации

5. Определение: «Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию

А) стагнация Б) прогресс В) регресс Г) модернизация

6. Верны ли следующие суждения об индустриальном обществе?

А. Для индустриального общества в экономическом отношении характерны машинное производство, конвейер, стандартизация, научная организация труда.

Б. Для индустриального общества в политическом отношении характерен деспотический режим.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Индустриальное общество отличается от традиционного тем, что:

А) в нём существует жесткое разделение людей на классы, касты

Б) в нём отсутствуют социальные конфликты

В) в нём господствуют общинные принципы социальной жизни

Г) центрами социально-экономической жизни становятся промышленные предприятия

8. Запишите слово, пропущенное в схеме:

Потребности:

естественные социальные _____

9. Разделение ремесла и сельского хозяйства, произошедшее в древности, свидетельствует о:

А) научно-техническая революции Б) социальной реформе

В) общественном прогрессе Г) регресс общества

10. Понятие «элемент», «структура», «взаимосвязь» используется при рассмотрении общества как:

А) среды обитания человека Б) динамической системы

В) целостной системы Г) выделившейся части материального мира

11. Традиционное общество в отличие от индустриального:

А) имеет классовую стратификацию Б) является открытым

В) базируется на религиозном мировоззрении Г) поддерживает науку как социальный институт

12. Что способствует процессу глобализации в современном мире?

А) развитие средств транспорта и связи Б) рос численности среднего класса

В) развитие сферы услуг Г) углубление социальной дифференциации

13. Какой признак относится к индустриальному обществу?

А) ведущая роль сельского хозяйства Б) преобладание промышленности

В) слабый уровень разделения труда Г) решающее значение сферы услуг в экономике

14. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А) одним из критериев общественного прогресса является устойчивый экономический рост большинства государств в современном мире

Б) наиболее очевидны последствия общественного прогресса в сфере материального производства

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

15. Реформа в отличие от революции:

А) носит всеобъемлющий характер

Б) является формой социальной динамики

В) проводится, как правило, по инициативе сверху

Г) приводит к глубоким изменениям в общественной жизни

16. Понятие «развитие», «взаимодействие элементов» характеризуют общество как:

А) динамичную систему

Б) часть природы

В) весь окружающий материальный мир

Г) взаимодействие людей в социальных группах.

17. Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется?

А) прогрессом Б) революцией В) эволюцией Г) регрессом

18. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. Прогресс в одной области общественной жизни может сопровождаться регрессом в другой.

Б. Общественный прогресс графически можно изобразить в виде восходящей изломанной линии.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

19. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие развитие в современном мире постиндустриальной цивилизации и запишите цифры под которыми они указаны.

1. Расширение виртуальных коммуникаций.
2. Низкий уровень социальной мобильности.
3. Натуральный характер хозяйства.
4. Единство мирового экономического пространства.
5. Многовариативность развития и многообразие форм существования человеческого общества.

1	Г	11	В
2	В	12	А
3	В	13	Б
4	Г	14	3
5	Б	15	В
6	1	16	А
7	Г	17	Б
8	Духовные	18	3
9	В	19	145
10	в		

За выполнение задания выставляется отметка по пятибалльной шкале.

За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл.

Отметка «5» - правильно представлены ответы на 19 вопросов.

Отметка «4» - правильно представлены ответы на 2-6 вопросов.

Отметка «3» - правильно представлены ответы на 7-10 вопроса.

Тест по теме: «Человек и общество»

1. Общество – это?

1) направленное развитие от менее совершенного к более совершенному

2) способы взаимодействия и формы объединения людей

3) часть природы 4) материальный мир в целом

2. Какой пример иллюстрирует связь общества и природы?

1) существование сословного деления общества

2) очередные выборы депутатов парламента

3) создание экологических заказников и заповедников

4) строительство религиозного храма

3. Что из перечисленного непосредственно иллюстрирует связь общества и природы?

1) рост городов в результате отделения ремесла от сельского хозяйства

2) истощение не возобновляемых природных ресурсов

3) изменение демографической структуры населения в связи с миграцией

4) развитие сферы медицинских услуг

4. Какая из перечисленных наук занимается изучением общества?

1) социология 2) астрономия 3) зоология 4) электротехника

5. Какой признак характеризует общество как систему?

1) взаимодействие с природой

2) неизменяемость с течением времени

3) наличие подсистем и институтов

4) мир природы и вещей в целом

6. Один из признаков, характеризующих общество как динамическую систему?

1) обособление от природы 2) наличие социальных институтов

3) сохранение связи с природой 4) развитие и изменение отдельных элементов

7. Понятия «развитие», «взаимодействие элементов» характеризуют общество как?

1) динамичную систему 2) часть природы 3) весь окружающий человека материальный мир

4) не подверженную изменениям систему

8. Какая из перечисленных особенностей свойственна только человеку?

1) действие механизмов наследственности 2) работа органов чувств

3) творческая активность 4) обменные процессы организма

9. В отличие от поведения животного, деятельность человека определяется?

1) инстинктом 2) осознанной целью 3) средой обитания 4) природой

10. Человек как участник общественных отношений и деятельности. Какому термину соответствует это определение?

1) индивид 2) индивидуальность 3) личность 4) объект

11. К потребностям человека, обусловленным его биологической организацией, относят потребность в:

1) самореализации 2) самосохранении 3) самообразовании

12. Что характеризует процесс самопознания?

1) приобретение сведений об окружающем мире

2) получение достоверных знаний о других людях

3) формирование представлений о собственных возможностях

4) изучение объективных законов мироздания

13. Верны ли следующие суждения о деятельности человека?

А. Деятельность человека определяется как разумом, так и чувствами, эмоциями

Б. Деятельность человека имеет как позитивные, так и негативные последствия.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. Школьники провели день самоуправления в школе. Один из старшеклассников исполнял обязанности директора, другие выступили в роли завучей, педагогов, завхоза. Данный пример иллюстрирует вид деятельности?

1) игровую 2) трудовую 3) производственную 4) научную

15. Как называют деятельность, отличительным признаком которой выступает то, что в ее результате создаются качественно новые материальные или духовные ценности?

1) познание 2) творчество 3) общение 4) учеба

16. Верны ли следующие суждения об объекте познания? А. Объектом познания может быть весь окружающий мир. Б. Процесс познания может быть направлен на изучение особенностей отдельного человека:

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

17. Рациональное познание в отличие от чувственного использует при изучении предмета такую операцию, как:

1) отображение формы 2) определение цвета 3) анализ нескольких признаков 4) выявление пространственного расположения

18. Высказывание, соединяющее вместе несколько суждений, например, «Боги бессмертны. Зевс -верховное божество. Следовательно, Зевс бессмертен» является примером:

1) представления 2) восприятия 3) понятия 4) умозаключения

19. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Свобода человека – это вседозволенность, возможность поступать согласно только своим желаниям.

Б. Свобода человека в обществе предполагает возможность сделать осознанный выбор и принять на себя ответственность за него.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

20. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Свобода человека в обществе – это возможность поступать в соответствии со своими желаниями и стремлениями.

Б. Свобода человека в обществе ограничена интересами других людей, общества в целом.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

21. Какой из признаков характеризует постиндустриальное общество?

1) ведущая роль информационных технологий 2) появление массовой культуры

3) замена ручного труда машинным 4) преобладание религиозных ценностей

22. К глобальным экологическим проблемам относится?

1) бедность некоторых регионов планеты

2) угроза ядерной войны

3) сокращение разнообразия биологических видов

4) увеличение доли пожилых людей в структуре населения

23. Выберите верные суждения о социальных институтах и запишите цифры, под которыми они указаны:

1) Появление социальных институтов связано с необходимостью удовлетворения фундаментальных потребностей общества.

2) Структура современного социального института, как правило, характеризуется простотой и несложностью отношений.

3) Ряд социальных институтов может выступать и как агент социализации, и как канал социальной мобильности.

4) К политическим институтам общества традиционно относят рыночную экономику и собственность.

5) Социальные институты упорядочивают, координируют индивидуальные действия людей, придают им организованный и предсказуемый характер.

24. Установите соответствие между составляющими и сферами жизни общества: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующие позиции из второго:

СОСТАВЛЯЮЩИЕ СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

А) взаимодействие классов, социальных слоев и групп 1) экономическая сфера

Б) деятельность государственных органов, политических партий 2) духовная сфера

В) мораль, религия, философия 3) политическая сфера

Г) отношения в процессе материального производства 4) социальная сфера

1	2	13	3
2	3	14	1
3	2	15	2
4	1	16	2
5	3	17	3
6	2	18	4
7	1	19	2
8	3	20	3

9	2	21	1
10	3	22	3
11	2	23	
12	3	24	4321

За выполнение задания выставляется отметка по пятибалльной шкале.

За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл.

Отметка «5» - правильно представлены ответы на 23-24 вопросов.

Отметка «4» - правильно представлены ответы на 16-22 вопросов.

Отметка «3» - правильно представлены ответы на 11-15 вопроса.

Тест по теме: «Духовная культура общества»

1.Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется?

1) народной 2) массовой 3) национальной 4) элитарной

2. Непосредственно искусство характеризует признак?

1) удовлетворение потребностей человека
2) эстетическое освоение окружающего мира
3) установление законов развития общества
4) отражение сущности природных и социальных явлений

А 3. Верны ли суждения? Произведения массовой культуры:

А. Отражают все эмоциональные проблемы современного человека.
Б. Не должны использовать приемы элитарной культуры.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А 4. Искусство от других форм духовной деятельности отличает?

1) влияние на все сферы общественной жизни 2) решение фундаментальных проблем бытия
3) выявление законов человеческой психики 4) образное восприятие окружающего мира

А5. Духовной культурой называется?

1) культура чтения
2) религиозный культ
3) процесс и результат духовного производства
4) устойчивое преобладание духовных потребностей над материальными

А 6. Многообразие культур служит в современном мире проявлением:

1) национальной изолированности 2) национальной дифференциации
3) культурного застоя 4) культурной глобализации

А 7. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил
2) решение фундаментальных проблем бытия
3) обеспечения развития отдельных отраслей производства
4) образное восприятие окружающего мира

А 8. Общим для научного и художественного творчества является

1) стремление к осмыслению действительности 2) обоснованность предположений
3) стремление к достоверности 4) формирование чувства прекрасного

А 9. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом
Б. Общество может существовать, не создавая культуру.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А 10. Проявлением какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино, серия тематических концертов симфонической музыки?

1) массовой 2) народной 3) экранной 4) элитарной

А 11. Произведения создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре:

1) экранной 2) народной 3) массовой 4) духовной

А 12. Искусство как вид человеческой деятельности характеризуется:

1) правдоподобностью результатов 2) созданием художественных образов
3) ясностью и целостностью выражения 4) созданием материальных ценностей

А 13 Что из перечисленного относится к культурно-мировоззренческой функции современной науки?

1) программирование развития общества 2) разработка новых средств коммуникации
3) разработка проблемы происхождения жизни на Земле
4) прогнозирование социальных последствий реформ

А 14. Гуманитаризация образования предполагает:

1) особое внимание к социальным дисциплинам 2) унификация требований к оборудованию школ
3) разнообразие типов образовательных учреждений 4) учет возможностей и интересов ребенка

А 15. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека.
Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А 16. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Искусство как компонент культуры отличается наибольшей устойчивостью своих форм.
Б. Одним из проявлений новаторства в искусстве служит смена художественных стилей.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А 17. К основным функциям школы как социального института относится:

1) развитие научных знаний 2) социализация личности
3) создание новых рабочих мест 4) углубление социальной дифференциации

А 18. К национальным религиям относится:

1) буддизм 2) христианство 3) конфуцианство 4) ислам

А 19. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А**.** Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

Б. В массовой культуре произведения литературы, живописи, кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

А 20. Наука отражает мир в:

1) понятиях и терминах 2) художественных образах
3) символах веры 4) обыденных представлениях

1	4	11	4
2	1	12	3
3	2	13	2
4	3	14	4
5	4	15	2
6	4	16	2
7	3	17	3
8	2	18	2
9	4	19	2
10	1	20	4

За выполнение задания выставляется отметка по пятибалльной шкале.

За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл.

Отметка «5» - правильно представлены ответы на 20 вопросов.

Отметка «4» - правильно представлены ответы на 16-19 вопросов.

Отметка «3» - правильно представлены ответы на 11-15 вопроса.

Тест на тему: «Экономика»

1. Экономика, в которой основным способом получения благ является их поиск в природе, называется:

1) добывающей 2) перерабатывающей 3) производящей

2. К материальным потребностям относится:

1) необходимость отремонтировать автомобиль
2) желание принять участие в праздничной вечеринке
3) желание посетить лекцию по архитектуре города

3. К делению экономических систем по формационному подходу относится:

1) общество доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное

2) общество первобытнообщинное, рабовладельческое, феодальное, капиталистическое, коммунистическое

3) традиционная, рыночная, административно-командная, смешанная экономика

4. Частная собственность – юридически закреплённое за субъектом собственности право:

1) владения каким-либо имуществом 2) применения свойств какого-либо имущества

3) владения, использования и распоряжения каким-либо имуществом

5. Новаторство как необходимое условие предпринимательства проявляется:

1) в поисках необходимых ресурсов 2) в поисках партнёров по бизнесу

3) в поисках новых идей, технологий и рынков

6. Результаты производственно-экономической деятельности предприятия с точки зрения эффективности производства характеризуется показателем:

1) выручка от реализации 2) валовый доход 3) чистая прибыль

7. Сливки – это дополнение к кофе в потреблении, а чай – замена. Если цена на кофе неожиданно возрастёт, то:

1) цены сливок и чая возрастут 2) цена сливок возрастёт, а цена чая понизится

3) цена сливок понизится, а цена чая возрастёт

8. Важнейшим условием стабильности денежной единицы является:

1) стабильное состояние национальной экономики

2) обеспечение денежного обращения золотом

3) государственный контроль за ценами

9. К функциям Центрального банка нельзя отнести:

1) эмиссию денежных знаков 2) финансирование лизинга 3) кредитование коммерческих банков

10.Статья расходов, которая никогда не встречается в местных бюджетах,- это:

1) затраты на хозяйственные нужды 2) затраты на здравоохранение 3) затраты на оборону

11. Увеличению экономического роста будет способствовать:

1) снижение ставок подоходного налога 2) снижение нормы амортизационных отчислений

3) повышение Центробанком учётной ставки

12. Чисто общественные блага – это блага:

1) производство и потребление которых не связано с криминалом

2) которые потребляются независимо от того, платили люди за них или нет

3) которые потребляются без загрязнения окружающей среды

13. Если темп экономического роста и уровень занятости находятся в прямой зависимости, то:

1) если темп экономического роста вырастет, то уровень занятости тоже вырастает

2) если темп экономического роста вырастет, то уровень занятости изменится, но в каком направлении, предсказать нельзя

3) если темп экономического роста вырастет, то уровень занятости упадёт

14. Молодому программисту не пришлись по душе требования руководства относительно соблюдения правил внутреннего распорядка, и он уволился с работы по собственному желанию. После увольнения несколько недель он провёл в поисках аналогичной работы. В этот период он учтён в рамках:

1) фрикционной безработицы 2) циклической безработицы 3) структурной безработицы

15.Реальная ценность суммы налогов, получаемых государством в условиях инфляции, как правило:

1) уменьшается 2) растёт 3) никак не связана с инфляцией

16. Экономическая теория изучает:

1) систему хозяйственного учёта на предприятии

2) причины нарушения графиков движения поездов на железнодорожном транспорте

3) поведение потребителя

17. Ресурсами не являются:

1) полезные ископаемые 2) продукты питания 3) квалифицированная рабочая сила

18. Три типа экономических систем – это:

1) развивающаяся, развитая и загнивающая

2) демократическая, анархическая и тоталитарная

3) традиционная, плановая и рыночная

19. Рыночной организацией экономики управляют:

1) потребители и их спрос на продукцию
2) отдельные и наиболее удачливые предприниматели
3) стихийные импульсы экономических процессов

20. Субъект, предоставляющий деньги в кредит, именуется:

1) кредитором 2) эмитентом 3) заёмщиком

21. Финансы – это:

1) денежные средства, находящиеся в обращении 2) денежные средства на руках у населения 3) система экономических отношений, связанных с образованием, распределением и использованием денежных средств

21. Баланс внешней торговли считается активным, если:

1) экспорт больше импорта 2) экспорт равен импорту 3) экспорт меньше импорта

1	1	12	2
2	1	13	1
3	2	14	1
4	2	15	1
5	3	16	3
6	3	17	2
7	3	18	3
8	1	19	1
9	2	20	3
10	3	21	1
11	1		

За выполнение задания выставляется отметка по пятибалльной шкале.

За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл.

Отметка «5» - правильно представлены ответы на 21 вопросов.

Отметка «4» - правильно представлены ответы на 20-15 вопросов.

Отметка «3» - правильно представлены ответы на 10-14 вопроса.

Тест на тему: «Мировая экономика»

1. Противоречивая целостность национальных экономик, связанных между собой международными экономическим и отношениями, — это

1) международная торговля 2) международная специализация
3) мировая экономика 4) международное разделение труда

2. К нетарифным методам регулирования международной торговли не относится(ятся)

1) таможенный союз 2) установление квот 3) эмбарго 4) все перечисленные

3. Предпосылкой(-ами) международного разделения труда является(-ются)?

1) уровень экономического и научно-технического развития страны
2) сложившиеся традиции страны в производстве тех или иных товаров
3) природные условия страны 4) все перечисленные

4. Укажите тенденцию, нехарактерную для современной международной торговли?

1) рост удельного веса готовой продукции, особенно наукоёмкой и высокотехнологичной
2) рост экспортных цен на машины и оборудование, выпускаемых ведущими странами мира
3) сокращение доли средств связи и информационных технологий
4) относительное снижение спроса развитых стран на сырьё и продовольствие из-за использования ресурсосберегающих технологий и роста самообеспеченности

5. Верны ли следующие суждения о развитии международной торговли?

А. Развитие международной торговли делает страны мира более экономически взаимосвязанным и друг с другом.

Б. Развитие международной торговли делает страны мира более экономически независимыми друг от друга.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о глобализации мировой экономики?

А. Глобализация мировой экономики даёт хозяйствующим субъектам более широкий доступ к ресурсам.

Б. Глобализация мировой экономики приводит к мировым финансовым кризисам.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о протекционизме?

А. Протекционизм поддерживает государственную безопасность страны.

Б. Протекционизм снижает благосостояние потребителей, поскольку из-за введения протекционистских мер происходит рост цен на товары.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Государство Б. запретило ввоз на свою территорию говядины из страны Д. Это решение нанесло ущерб всем участникам международной торговли. Какой метод регулирования внешней торговли использовало государств о Б.?

1) торговое эмбарго 2) импортные пошлины 3) импортные квоты 4) экспортные таможенные пошлины

9. Правительство страны Н. согласилось удовлетворить требования сельскохозяйственных производителей закрыть внутренний рынок для зарубежной молочной продукции. Какое экономическое понятие используется для характеристики этого требования?

1) сальдо 2) бартер 3) экспорт 4) протекционизм

10. Руководитель государства П. утверждал, что международная торговля должна развиваться на основе рыночных сил спроса и предложения, то есть структуру экспорта и импорта должен формировать рынок. Представителем какого направления во внешнеэкономической политике является руководитель государства П.?

1) отраслевого протекционизма 2) политик и свободы торговли

3) умеренной торговой политики 4) коллективного протекционизм

11. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «мировая экономика».

Валютные отношения; международная торговля товарами и услугами; обмен в области науки и техники; движение капиталов, инвестиций и трудовых ресурсов; прогрессивный налог.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

12. Установите соответствие между методами регулирования внешней торговли и их группами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Методы регулирования внешней торговли

А) торговое эмбарго Б) демпинг В) экспортные таможенные пошлины

Г) стандарты на продукцию Д) таможенные союз

Группы методов регулирования внешней торговли

1) тарифные 2) нетарифные

13. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Динамика и структура мировой торговли обусловлены размещением основных факторов производства между разными странами, структурой мирового производства. (Б) В настоящее время в сферу международного обмена включаются достижения научно-технического прогресса. (В) Думается, что в перспективе будет иметь место быстрое развитие торговли технически сложной продукцией. (Г). По нашему мнению, международная торговля выгодна любой стране.

Определите, какие положения текста носят

1) фактический характер 2) характер оценочных суждений

Запишите рядом с буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

1	3	9	4
2	1	10	2
3	4	11	Прогрессивный налог
4	3	12	22121
5	1	13	1122
6	3		
7	3		
8	1		

За выполнение задания выставляется отметка по пятибалльной шкале.

За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл.

Отметка «5» - правильно представлены ответы на 13 вопросов.

Отметка «4» - правильно представлены ответы на 10- 12 вопросов.

Отметка «3» - правильно представлены ответы на 6-9 вопроса.

Тест на тему: «Социальная сфера»

1.Какие из названных групп относятся к этническим группам?
1) мужчины и женщины; 2) дети и старики; 3) малые народы; 4) интеллигенты.
2.Какие из названных групп являются демографическими группами?
1) дети и старики; 2) малые народы; 3) интеллигенты; 4)программисты.
3.Русские составляют общность:
1) демографическую; 2) профессиональную; 3) этническую; 4) политическую.
4. Под социальным неравенством понимается(-ются):
1) изменения в статусе человека; 2) освоение индивидом разных социальных ролей;
3) выделение в обществе разных социальных групп;
4) условия, при которых люди получают разную долю общественного богатства.
5. К социальным группам, выделяемых по общности политических взглядов, относятся:
1) классы; 2) партии; 3) нации; 4) кооперативы.
6.К социальным группам, выделяемым на основании наследуемых прав и обязанностей, относятся:
1) сословия; 2) классы; 3) страты; 4) нации.
7.Семью как малую группу характеризует:
1) общность политических взглядов; 2) совместное ведение хозяйства;
3) получение образования; 4) осуществление профессиональной деятельности.
8.По принципу профессиональной общности объединяются следующие группы:
1) врачи, шахтеры, фермеры; 2) дети, подростки, молодежь; 3) мужчины и женщины.
9. К предписанному социальному статусу относится:
1) социальное происхождение; 2) образование; 3) квалификация; 4) уровень дохода.
10. К достигаемому социальному статусу относится:
1) социальное происхождение; 2) принадлежность к полу;
3) принадлежность к династии; 4) уровень дохода.
11. Маргиналы- это:
1) люди, оказавшиеся на социальном дне;
2) люди, занимающие неустойчивое, промежуточное положение в обществе;
3) малообеспеченные граждане;
4) люди без определенного места жительства.
12. Лишними в перечне социальных отношений являются отношения:
1) межгрупповые; 2) межличностные;
3) межнациональные; 4) между людьми и техникой.
13.**Харктерной социальной ролью старшеклассника является роль:**
1) избирателя; 2) военнослужащего; 3) предпринимателя; 4) посетителя Интернет-кафе.
14.**Общей социальной ролью подростка и взрослого является роль:**
1) избирателя; 2) военнослужащего по контракту; 3) футбольного болельщика; 4) отца семейства.
15.Для характеристики положения средних слоев –основного элемента социальной структуры современного общества **не** является значимым:
1) уровень дохода; 2) род занятий; 3) полученное образование; 4) принадлежность к конфессии.
16.Слой высшего чиновничества советской эпохи, для которого характерны перемещения в виде горизонтальной социальной мобильности, получил название:
1) бюрократия; 2) номенклатура; 3) интеллигенция; 4) служащие.
17. **Карьера молодого человека, поднявшегося за несколько лет от клерка до директора крупной компьютерной фирмы, иллюстрирует социальную мобильность:**
1) горизонтальную; 2) восходящую; 3) регрессивную; 4) нисходящую.
18. Назначение бывшего министра на должность генерального директора крупного генерального государственного концерна иллюстрирует социальную мобильность:
1) горизонтальную; 2) восходящую; 3) регрессивную; 4) нисходящую.
19.Под девиантным поведением понимается:
1) повышение квалификации; 2) отклонение от общепринятых норм;
3) переход на новое место работы; 4) переезд на новое место жительства.

20. Примером позитивного отклоняющегося поведения является:
1) создание произведений изобразительного искусства; 2) занятия физкультурой;
3) учеба в школе; 4) посещение футбольного матча.
21. что из перечисленного иллюстрирует негативное отклоняющее поведение?
1) открытие нового направления в науке; 2) коллекционирование дверных ручек;
3) злоупотребление алкоголем; 4) высокие достижения в спорте.
22.Совершение противоправного проступка является примером:
1) социальной мобильности; 3) негативного отклоняющегося поведения;
2) социально одобряемого поведения; 4) социального контроля.
23.Толерантность применительно к межнациональным отношениям означает:
1) уважение к обычаям и традициям других народов, учет их в общении;
2) уважение к другой религии, веротерпимость;
3) принятие иного мнения как данности, готовность к диалогу с инакомыслящими;
4) негативное отношение к другой точке зрения.

1	3	13	4
2	1	14	3
3	3	15	4
4	4	16	2
5	2	17	2
6	1	18	1
7	2	19	2
8	1	20	1
9	1	21	3
10	4	22	3
11	2	23	1
12	4		

За выполнение задания выставляется отметка по пятибалльной шкале.
За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл.
Отметка «5» - правильно представлены ответы на 22-23 вопросов.
Отметка «4» - правильно представлены ответы на 16-21 вопросов.
Отметка «3» - правильно представлены ответы на 11-15 вопроса.

Тест на тему: «Право и политика»

1. Чем вызвана борьба за власть между социальными группами?
а) добиться реализации своих интересов, потребностей б) получить деньги
в) желанием оказаться на первых позициях
2. В чем выражается политика?
а) создании своей партии б) участии в государственных делах
в) наличии своего мнения по всем вопросам
3. Что такое власть?
а) достижение своих целей б) действия, исходящие из личных интересов
в) возможность руководить, управлять
4. Кто обладает определенной властью?
а) учитель б) ученик в) ребенок
5. Кто обладает определенной властью:
а) ученик б) уборщица в) президент
6. Что является особенностью власти?
а) возможность не исполнять приказы б) её распространение на большие группы людей
в) отсутствие органов контроля
7. Власть опирается на этот силовой орган?
а) террористические организации б) добровольческие отряды в) полицию
8. Власть опирается на этот силовой орган?
а) армию б) добровольческие отряды в) террористические организации
9. Назовите значение политики и власти в обществе?
а) установление рамок, запретов б) формирование слоев общества

в) установление порядка и стабильности

10. Что не относится к средствам массовой информации?

а) газета б) научный труд в) телевидение

11. Что доказывает отражение в прессе действий власти?

а) связь СМИ с политикой б) отсутствие связей между СМИ и политикой

в) противостояние СМИ и политики

12. В чем состоит значение СМИ?

а) они не вовлекают людей в политику б) они вовлекают людей в политику

в) они не реагируют на происходящие события

13. В чем состоит значение СМИ?

а) они быстро реагируют на происходящие события

б) они медленно реагируют на происходящие события

в) они не реагируют на происходящие события

14. Что относится к организационной подсистеме?

а) класс б) нация в) государство

15. Функцией исполнительной власти является?

а) разработка государственного бюджета б) разработка предвыборных программ

в) осуществление правосудия

16. Для консервативной идеологии характерно признание?

а) имущественного равенства

б) государственной собственности как основы экономики

в) классовой борьбы в качестве двигателя истории

17. Характерной чертой тоталитарного политического режима является?

а) концентрация власти в руках выборных органов

б) развитое гражданское общество

в) наличие единой идеологии, насаждаемой государством

18. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике?

а) политический режим б) государственный суверенитет

в) форма административного устройства

19. К отличительным признакам правового государства относится?

а) суверенитет государства

б) деятельность по поддержанию общественного порядка

в) разделение и независимость ветвей власти

20. Конституция РФ была принята?

а) Федеральным Собранием б) всенародным референдумом в) Государственным Советом

21. В переводе с греческого, это слово обозначает «искусство управления государством»?

а) политика б) демагогия в) демократия

22. Как называется политическая партия, выступающая против господствующей партии?

а) запрещенной б) оппозиционной в) партией власти

23. Правильны ли представленные утверждения о политической власти?

1. Политическая власть осуществляет руководство обществом в целом.

2. Политическая власть определяет основные направления,

а) только 1 б) только 2 в) оба правильны г) нет правильного ответа

24. Что называют «четвертой властью»?

а) парламент б) СМИ в) избирательную власть

25. Конституция РФ основным источником власти считает?

а) Федеральное Собрание РФ б) суверенитет в) народ РФ

26. Высшим выражением власти народа согласно Конституции РФ являются(ется)?

а) демократия и правовое государство

б) референдум и свободные выборы в) Федеральное Собрание РФ

27. Правильны ли представленные утверждения о власти?

1. Никто не может присваивать власть в Российской Федерации.

2. Согласно Конституции РФ народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.

а) только 1 б) только 2 в) оба правильны г) нет правильного ответа

28. Правильны ли представленные утверждения о власти?

1. К методам власти можно отнести методы убеждения и принуждения.
2. Согласно Конституции РФ, присвоение властных полномочий преследуется по федеральному закону.
а) только 1 б) только 2 в) оба правильны г) нет правильного ответа

29. К электронным средствам массовой информации относится?
а) телеканал Россия 1 б) журнал Огонек в) газета Парламентский вестник

30. К печатным средствам массовой информации относится?
а) радио Маяк б) газета Молодой коммунар в) телеканал НТВ

1	А	16	Б
2	Б	17	В
3	В	18	Б
4	А	19	В
5	в	20	Б
6	б	21	А
7	В	22	Б
8	А	23	В
9	В	24	Б
10	Б	25	В
11	А	26	Б
12	Б	27	В
13	А	28	В
14	В	29	А
15	а	30	б

За выполнение задания выставляется отметка по пятибалльной шкале.
За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл.
Отметка «5» - правильно представлены ответы на 28-30 вопросов.
Отметка «4» - правильно представлены ответы на 21-27 вопросов.
Отметка «3» - правильно представлены ответы на 14-20 вопроса.

Тест на тему: «Право»

1. Административное право – это отрасль законодательства, которая в основном регулирует?
а) отношения в сфере финансов; б) отношения в сфере управления;
в) отношения в сфере культуры.

2. Субъектами административных правоотношений являются:
а) органы судебной власти;
б) органы исполнительной власти и иные исполнительные органы;
в) представительные органы.

3.Административно-правовое регулирование общественных отношений осуществляется:
а) по принципу равенства участников правоотношений; б) методом подавления.

4. В каком случае граждане могут быть субъектами административно-правовых отношений?
а) если находятся в устойчивых отношениях с данной организацией;
б) если не находятся в устойчивых отношениях с данной организацией;
в) характер отношений с данной организацией не играет существенной роли.

5. В процессе отношений с органами государственного управления граждане реализуют основные права и свободы:
а) право на жизнь;
б) право участвовать в управлении государством непосредственно и через своих представителей;

в) право проводить собрания, митинги, демонстрации, шествия и пикетирования;
г) право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов;
д) право на создание семьи;
е) право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы самоуправления;
ж) право на свободу и личную неприкосновенность;
з) право на неприкосновенность жилища;
и) право на образование;
к) право на передвижение;
л) право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию;
м) право на возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностными лицами;
н) право на изменение фамилии, имени, отчества.

6. Важнейшей обязанностью граждан как субъектов административного права является:

а) соблюдение административно-правовых норм;
б) замещение предусмотренных административным правом государственных должностей;
в) понимание различий между высшей и низшей государственными должностями.

7. Основным документом, регламентирующим административную ответственность физических лиц, является:

а) Гражданский кодекс РФ; б) Административный кодекс РФ; в) Семейный кодекс РФ.

8. Источником административного права являются:

а) Конституция РФ; б) Указы Президента; в) Уголовный кодекс РФ;
г) распоряжения глав местных администраций.

9. Какие из перечисленных действий являются административным правонарушением (А), а какие – преступлением (П)?

а) нецензурная брань (А); б) изнасилование (П); в) рисование на стенах (А);
г) нарушение правил пожарной безопасности (А);
д) кража личного имущества граждан (П);
е) уклонение от уплаты налогов (П).

10. Шестнадцатилетний подросток, желая познакомиться в автобусе с девушкой, приставал к ней, хватал за руки, мешал выйти из автобуса. Как можно квалифицировать его правонарушение?

а) безбилетный проезд; б) нарушение правил дорожного движения;
в) мелкое хулиганство.

11. Учащийся 10 класса, желая отомстить, написал на двери школы нецензурное слово. Какое административное правонарушение он совершил?

а) мелкое хулиганство;
б) нарушение правил охраны и использования памятников истории и культуры;
в) самоуправство.

12. Найдите соответствие между видами административных правонарушений и их описаниями:

а) Гражданин Д. вел свой автомобиль, торопясь на работу. Неожиданно перед ним затормозил грузовик, и Д. вынужден был выехать на полосу встречного движения.
б) Продавец Л. на просьбу покупательницы еще раз взвесить сыр ответила отказом, при этом нагрубив покупательнице.
1) Нарушение правил торговли;
2) нарушение водителем правил дорожного движения;
3) контрабанда;
4) злостное неповиновение распоряжению работника милиции.

13. Среди перечисленных правонарушений административным проступком являются:
а) нанесение тяжких телесных повреждений;
б) безбилетный проезд на общественном транспорте;
в) кража личного имущества граждан;
г) переход улицы в неположенном месте;
д) подкладывание на железнодорожный путь предметов, которые могут помешать движению поезда;
е) невыполнение условий сделки;
ж) поворот транспортного средства в неположенном месте;
з) повреждение телефонов-автоматов.
14. Предприниматель открыл палатку, торгующую хлебобулочными изделиями. Некоторым покупателям – инвалидам, престарелым, одиноким матерям – он делает скидку на 20–25 %. Нарушает ли он правила торговли?
а) да, нарушает; б) нет, не нарушает.
15. Выпускник школы испортил предвыборный плакат: вырвал из него клочки бумаги, написал оскорбительные слова. Милиционер попросил юношу пройти в отделение милиции для составления протокола. «За что? – искренне удивился тот. – Что я такого сделал? Это же просто шутка!» «Вы не правы, – ответил ему милиционер. – Это не шутка. Вы умышленно повредили агитационный материал и таким образом способствовали нарушению прав граждан». Какие права граждан нарушил выпускник школы:
а) культурные; б) избирательные; в) экономические.
16. Молодой человек пришел пьяным на дискотеку, нецензурно выражался, приставал к девушкам. Был привлечен к административной ответственности за:
а) мелкое хулиганство;
б) доведение несовершеннолетнего до состояния опьянения;
в) самоуправство;
г) появление в общественных местах в пьяном виде;
д) участие в азартных играх.
17. Приведите в соответствие виды правонарушений и их описание:
а) проходя таможенный контроль в международном аэропорту, гражданин С. не указал в таможенной декларации предметы, имеющие историческую ценность;
б) стоя в очереди, заспорили Р. и Т. Спор перешел в ссору. Пришлось вмешаться милиционеру. Р. выслушал замечание спокойно, а Т. принялся оскорблять милиционера; когда тот пригласил его в отделение милиции, грубо толкнул милиционера в грудь.
1) нарушение правил торговли;
2) нарушение правил дорожного движения;
3) контрабанда;
4) злостное неповиновение распоряжению работника милиции.
18. Среди перечисленных правонарушений административными правонарушениями являются?
а) уклонение от подачи налоговой декларации;
б) уклонение от уплаты алиментов;
в) мелкое хулиганство;
г) злостное хулиганство;
д) распитие спиртных напитков и появление в нетрезвом виде в общественных местах;
е) злостное неповиновение работнику милиции;
ж) оказание сопротивления работнику милиции при задержании с нанесением ему телесных повреждений;
з) контрабанда.

19. Предприниматель открыл палатку, торгующую хлебобулочными изделиями. Объявив себя патриотом, он отказался продавать хлеб иностранцам. Нарушает ли он правила торговли:
а) нарушает; б) не нарушает.
20. С какого возраста наступает административная ответственность гражданина?
а) с 14 лет; б) с 16 лет; в) с 18 лет.
21. Какие из приведенных ниже правонарушений влекут административную ответственность:
а) граждане ругались, кричали и приставали к прохожим;
б) водитель троллейбуса опоздал на работу на 40 минут;
в) предприниматель оказал вооруженное сопротивление налоговой полиции;
г) работники заводоуправления пришли на работу в нетрезвом состоянии;
д) гражданин стрелял в неположенном месте.
22. Какие из перечисленных мер относятся к мерам административного воздействия:
а) лишение свободы; б) административный арест; в) штраф;
г) увольнение с работы; д) конфискация орудия охоты или рыбной ловли;
е) конфискация имущества; ж) высылка за пределы РФ; з) исправительные работы;
и) исключительная мера наказания – смертная казнь.
23. Административный арест применяется за:
а) мелкое хулиганство; б) злостное хулиганство; в) нанесение тяжких повреждений;
г) кражу имущества; д) оказание злостного сопротивления милиционеру.
24. Административный арест нельзя применять к:
а) мастерам спорта по боксу; б) лицам, не достигшим 18 лет;
в) руководителям областного масштаба; г) инвалидам I и II групп;
д) беременным женщинам; е) женщинам, имеющим детей в возрасте до 12 лет;
ж) женщинам, имеющим мужей-иностранцев.

1	Б	13	Бгж
2	Б	14	Б
3	Б	15	Б
4	А	16	Аг
5	Бгж	17	А-3, б-4
6	А	18	Вде
7	Б	19	А
8	Аг	20	А
9	А-а,б-п,в-а,г-а,д-п,е-п	21	А
10	В	22	Бв
11	А	23	Ад
12	А-2, б-1	24	гд

За выполнение задания выставляется отметка по пятибалльной шкале.
За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл.
Отметка «5» - правильно представлены ответы на 23-24 вопросов.
Отметка «4» - правильно представлены ответы на 18-22вопросов.
Отметка «3» - правильно представлены ответы на 11-17 вопроса.

3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Задания для промежуточной аттестации
(практико-ориентированные)

Часть 1

1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.

1.Недостаток водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.

2. Проблемы, связанные с пищей.

3. Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.

4. Демографический кризис

2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1).

Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2)

Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3).

Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5).

Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

3.Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.

2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.

3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример.

В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили.

Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

1) Фрикционная 2) Сезонная 3) Циклическая 4) Структурная

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:

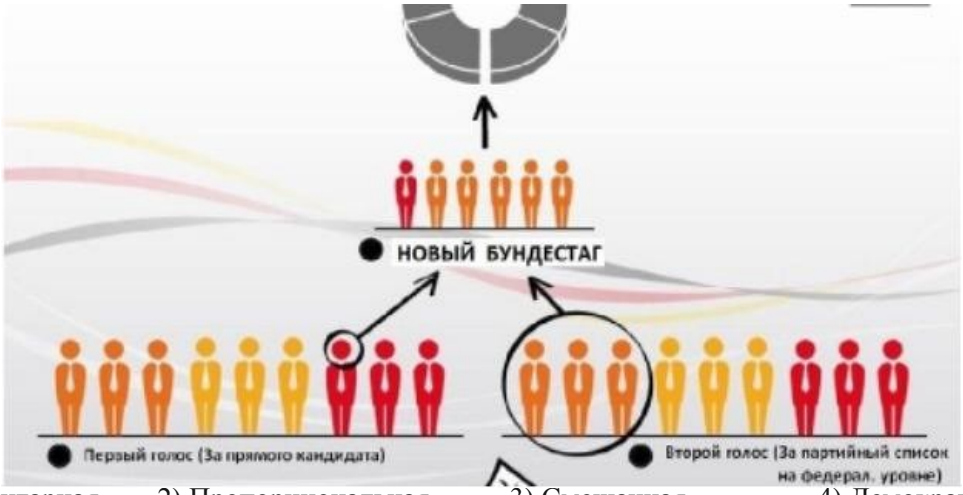
_____ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим _____, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже _____.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

1) Акция 2) Облигация 3) Вексель 4) Долговая расписка

6. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком?

Выберите один верный ответ.



1) Мажоритарная 2) Пропорциональная 3) Смешанная 4) Демократическая

7.Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

Корреспондент: Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

Кандидат в президенты: Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.

Корреспондент: То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?

Кандидат в президенты: Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

Корреспондент: Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?

Кандидат **в президенты:** Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

1) Либеральные 2) Коммунистические 3) Социалистические 4) Консервативные

8. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.
2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.
3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.
4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.

5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.
6) Политический плюрализм.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя, определённого _____(А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе _____(Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать, как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в _____(В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, _____(Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым _____(Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой _____(Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

1) социальные нормы	2) стратификация	3) социализация
4) профессия	5) социальные лифты	6) социальный статус
7) ролевая свобода	8) общество	9) мобильность

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

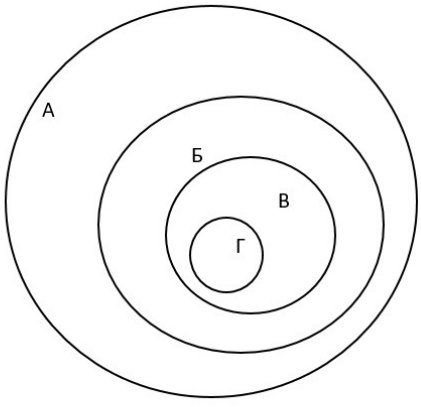
10. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.

1.правовой обычай 2.судебный прецедент 3.религиозный текст
4.нормативный правовой акт

11.В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.

1.защищать Отечество 2.платить налоги 3.быть избранным в органы власти
4.бережно относиться к памятникам истории и культуры 5.принимать участие в митингах

12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:
1.Отрасль права 2.Институт права 3.Подотрасль права 4.Норма права

А	Б	В	Г

13.Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:
1. да, суждение верно;
2. нет, суждение неверно.
1) Одной из форм рационального познания является суждение.
2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.
3) Иудаизм относится к мировым религиям.
4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.
5) Одним из неценовых факторов предложения изменение количества покупателей.
6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.
7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.
8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.
9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть 2.

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.
2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.
3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.
4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

Система оценивания проверочной работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий (часть 1).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 8, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов

Номер задания	Ответ
1	4
2	14
3	экстенсивный – 13, интенсивный – 2
4	4
5	2
6	3
7	1
8	234
9	638417
10	4
11	124
12	1324
13	1121121112

Критерии оценивания заданий (часть 2)

Задание 1.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное

обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Приведены три требования – 3 балла.

Приведено два требования – 2 балла.

Приведено одно требование – 1 балл.

Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 2.

Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Приведены три ожидания – 3 балла.

Приведено два ожидания – 2 балла.

Приведено одно ожидание – 1 балл.

Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например

1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).

2) право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).

3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.

Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.

Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл.

Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.

Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:

1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);

2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);

3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.

Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл.

Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные студентами баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
32-26	«5»
25-19	«4»
18-10	«3»
9-0	«2»