

Областное государственное профессиональное образовательное
бюджетное учреждение
«Биробиджанский колледж культуры и искусств»

УТВЕРЖДЕНА
Приказ директора
ОГПОБУ «БКИ»
от «29» июня 2023 г.
№ 103-о/с



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

(наименование дисциплины)

для специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные
промыслы (по виду: художественная роспись ткани)

(код и название специальности, профессии)

форма обучения - очная

Биробиджан
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» предназначена для организации обучения студентов специальности 53.02.01 Музыкальное образование, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно–прикладное искусство и народные промыслы (по видам), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 № 1389 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г. Регистрационный № 34873).

Организация-разработчик: областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Биробиджанский колледж культуры и искусств»

Разработчик:

Рычкина Татьяна Николаевна - преподаватель ОГПОБУ «БККИ»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы в области искусства и культуры (по видам). Дисциплина входит в вариативную часть учебных циклов ППССЗ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Основы философии»: развитие у студентов мышления и навыков овладения культурным наследием человечества, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач. | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. | |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им. |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | <ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им. |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
|--|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 58 |
| в том числе: | |
| 1. Основное содержание | 58 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 48 |
| самостоятельная работа студентов | 10 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 2 |

2.2. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. Философия античного мира и Средних веков.

Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии, искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии.

Особенности античной философии раннегреческих философов. Христианская апологетика: основные проблемы и идейные истоки. Основные принципы религиозно-философского мышления. Религиозный интеллектуализм и антиинтеллектуализм. Взаимоотношения разума и веры. Античная философия (Гераклид, Парменид, Сократ, Платон, Ф. Аквинский).

Тема 2. Философия Нового и Новейшего времени.

Основные черты философии. Космологические учения Николая Кузанского и Джордано Бруно. Философия Ницше. Философия Ф. Бэкона о природе человеческих заблуждений, метод эмпиризма и основные правила индуктивного метода. Рационализм Р. Декарда, основные правила дедуктивного метода, интеллектуальная интуиция. Познавательный процесс в системе Б. Спинозы. Спор сенсуалистов и рационалистов. Сенсуалисты: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк, рационалисты: Р. Декард, Б.Спиноза. Субъективный идеальный Беркли.

Тема 3. Немецкая классическая философия.

Основные направления философии Канта. Концепция субъекта в философской системе Канта. Субъективный идеализм И.Г.Фихте. Объективный идеализм Ф. Шеллинга. Система и метод Гегеля. Основные законы диалектики. Материализм Л.Фейербаха.

Тема 4. Русская философия XIX-XX вв.

Основные направления формирования русской философии. Преимущества православия перед другими религиями. Славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности. Философия Единства В.С. Соловьева: онтология и гносеология. Проблема веры и разума в православном религиозном антиинтеллектуализме. Булгаков, Флоренский, С. Франк. Современная русская философия.

Тема 5. Человек, как главная философская проблема.

Проблемы специфики человеческого бытия. Марксистская философия в соотношении биологического и социального в человеке. Проблема человеческого начала. Человек.

Индивид. Личность. Смысл и значение человеческого бытия. Человек и Бог. Человек и Космос. Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость. Основополагающие категории человеческого бытия: счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.

Тема 6. Проблема сознания и познания.

Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное, самосознание и сознание как поток переживаний (душа психофизическая проблема в науке и в философии) ее современная интерпретация. Идеальное и материальное сознание. Мышление. Язык. Сознательное и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теории архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.

Познание как деятельность. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Чувствительное и рациональное познание.

Тема 7. Философия и научная картина мира.

Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение. Число, цвет, ритм, их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.

Тема 8. Философия и религия.

Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Основные мировые религии, их учения. Значение веры в жизни человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.

Тема 9. Философия и искусство.

Особенности культур. Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант, гений, соотношение гения и гениальности. Гений - совершенный человек психологическое и визионерское искусство. Кризис совершенного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.

Тема 10. Философия и история

Философские концепции исторического развития. Концепции Гегеля, Маркса, Ясперса, Вебера Шпенглера, Сорокина. Представители русской философии об исторической самобытности России. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».

Тема 11. Философия и культура.

Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация, внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения кризис культур и пути его преодоления. Культура и природа.

Тема 12. Философия и глобальные проблемы современности.

Происхождение и сущность глобальных проблем. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем.

2.3. Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование тем | Объем часов | Домашнее задание | СРС | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|----------------------------|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 3 семестр (48аудит. ч./10ч.СРС) | | | | | |
| Тема1. Философия античного мира и Средних веков(5ч.) | | | | | |
| 1 | Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. | 1 | работа с конспектом лекции | | ОК 2. ОК 5 ОК 6. |
| 2 | Особенности античной философии раннегреческих философов. Христианская апологетика: основные проблемы и идейные истоки. Основные принципы религиозно-философского мышления. | 1 | работа с конспектом лекции | | |
| 3 | Религиозный интеллектуализм и антиинтеллектуализм. Взаимоотношения разума и веры. Античная философия (Гераклid, Парменид, Сократ, Платон, Ф. Аквинский). | 1 | работа с конспектом лекции | Подготовить презентацию : «Учение Платона о государстве » - 2 ч | |
| 4 | Основные черты эпохи Возрождения. | 1 | работа с конспектом лекции | | |
| 5 | Натурфилософия эпохи Возрождения. | 1 | работа с конспектом лекции | | |
| Тема 2. Философия Нового и Новейшего времени. | | | | | |
| 6 | Основные черты философии. Космологические учения Николая Кузанского и Джордано Бруно. Философия Ницше. | 1 | работа с конспектом лекции | | ОК 2. ОК 5 ОК 6. |
| 7 | Философия Ф. Бэкона о природе человеческих заблуждений, метод эмпиризма и основные правила индуктивного метода. | 1 | работа с конспектом лекции | | |
| 8 | Рационализм Р. Декарта, основные правила дедуктивного метода, интеллектуальная интуиция. | 1 | работа с конспектом лекции | Подготовить сообщение: «Значение трудов Р.Декарда для науки и философии» -2ч. | |

| | | | | | |
|--|--|---|----------------------------|--|------------------------|
| 9 | Познавательный процесс в системе Б. Спинозы. | 1 | работа с конспектом лекции | | |
| 10 | Спор сенсуалистов и рационалистов. Сенсуалисты: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк, рационалисты: Р. Декард, Б.Спиноз | 1 | работа с конспектом лекции | | |
| 11 | Спор сенсуалистов и рационалистов. Сенсуалисты: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк, рационалисты: Р. Декард, Б.Спиноза. | 1 | работа с конспектом лекции | | |
| Тема 3. Немецкая классическая философия(3ч.) | | | | | |
| 12 | Основные направления философии Канта. Концепция субъекта в философской системе Канта. | 1 | работа с конспектом лекции | | ОК 2. ОК 5 ОК 6. |
| 13 | Объективный идеализм Ф. Шеллинга. Система и метод Гегеля. Основные законы диалектики. Материализм Л.Фейербаха. | 1 | работа с конспектом лекции | | |
| 14 | Объективный идеализм Ф. Шеллинга. Система и метод Гегеля. Основные законы диалектики. Материализм Л.Фейербаха. | 1 | работа с конспектом лекции | Подготовить презентацию : «Гегель о смысле человеческой истории» - 2 ч. | |
| Тема 4. Русская философия XIX-XX вв(4ч.) | | | | | |
| 15 | Основные направления формирования русской философии. Преимущества православия перед другими религиями. Славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности. | 1 | работа с конспектом лекции | | ОК 2. ОК 5 ОК 6. |
| 16 | Философия Единства В.С. Соловьева: онтология и гносеология. Проблема веры и разума в православном религиозном антиинтеллектуализме. Булгаков, Флоренский, С. Франк. | 1 | работа с конспектом лекции | Подготовить реферат: «А.С. Хомяков- «Илья Муромец» русской философии» -2ч. | |
| 17 | Современная русская философия. | 1 | работа с конспектом лекции | | |
| 18 | Современная русская философия. | 1 | работа с конспектом лекции | | |
| Тема 5. Человек, как главная философская проблема (3ч.) | | | | | |
| 19 | Проблемы специфики человеческого бытия. Марксистская философия в | 1 | работа с конспектом | | ОК 2. ОК 5 |

| | | | | | |
|--|--|---|----------------------------|------------------------|------------------------|
| | соотношении биологического и социального в человеке. | | лекции | | ОК 6. |
| 20 | Проблема человеческого начала. Человек. Индивид. Личность. Смысл и значение человеческого бытия. Человек и Бог. Человек и Космос. | 1 | работа с конспектом лекции | | |
| 21 | Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменяемость. Основополагающие категории человеческого бытия: счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть. | 1 | работа с конспектом лекции | | |
| Тема 6. Проблема сознания и познания(6ч.) | | | | | |
| 22 | Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное, самосознание и сознание как поток переживаний (душа психофизическая проблема в науке и в философии) ее современная интерпретация. | 1 | работа с конспектом лекции | | ОК 2. ОК 5 ОК 6. |
| 23 | Идеальное и материальное сознание. Мышление. Язык. | 1 | работа с конспектом лекции | | |
| 24 | Сознательное и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. | 1 | работа с конспектом лекции | | |
| 25 | Теория архетипов К.Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности. | 1 | работа с конспектом лекции | | |
| 26 | Познание как деятельность. Субъект и объект познания. | 1 | работа с конспектом лекции | | |
| 27 | Познание как отражение действительности. Чувствительное и рациональное познание. | 1 | работа с конспектом лекции | | |
| Тема 7. Философия и научная картина мира(2ч.) | | | | | |
| 28 | Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение. | 1 | работа с конспектом лекции | | ОК 2. ОК 5 ОК 6. |
| 29 | Число, цвет, ритм, их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе. | 1 | работа с конспектом лекции | | |
| Тема 8. Философия и религия(3ч.) | | | | | |
| 30 | Исторические типы взаимоотношений человеческого и | 1 | работа с конспектом лекции | Подготовить реферат на | ОК 2. ОК 5 |

| | | | | | |
|---|--|---|----------------------------|--|------------------------|
| | божественного. | | | тему: «Соотношение веры и знания в истории человеческой мысли в настоящее время» -2ч. | ОК 6. |
| 31 | Основные мировые религии, их учения. Значение веры в жизни человека | 1 | работа с конспектом лекции | | |
| 32 | Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения. | 1 | работа с конспектом лекции | | |
| Тема 8. Философия и искусство(3ч.) | | | | | |
| 33 | Особенности культур. Искусство как феномен, организующий жизнь. | 1 | работа с конспектом лекции | | ОК 2. ОК 5 ОК 6. |
| 34 | Талант, гений, соотношение гения и гениальности. Гений - совершенный человек психологическое и визионерское искусство. | 1 | работа с конспектом лекции | | |
| 35 | Кризис совершенного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна. | 1 | работа с конспектом лекции | | |
| Тема 11. Философия и история(4ч.) | | | | | |
| 36 | Философские концепции исторического развития. Концепции Гегеля, Маркса, Ясперса, Вебера Шпенглера, Сорокина. | 1 | работа с конспектом лекции | | ОК 2. ОК 5 ОК 6. |
| 37 | Философские концепции исторического развития. Концепции Гегеля, Маркса, Ясперса, Вебера Шпенглера, Сорокина. | 1 | работа с конспектом лекции | | |
| 38 | Представители русской философии об исторической самобытности России. Чаадаев о судьбе России. | 1 | работа с конспектом лекции | | |
| 39 | Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории». | 1 | работа с конспектом лекции | | |
| Тема 11. Философия и культура. | | | | | |
| 40 | Теории происхождения культуры. Культура и культ. | 1 | работа с конспектом лекции | | ОК 2. ОК 5 ОК 6. |
| 41 | Человек в мире культуры. Культура и цивилизация, внешняя и внутренняя культура. | 1 | работа с конспектом лекции | | |
| 42 | Массовая культура и массовый человек. | 1 | работа с конспектом лекции | | |
| 43 | Культура и контркультура. Основные | 1 | работа с | | |

| | | | | | |
|--|---|---|----------------------------|--|------------------------|
| | контркультурные движения кризис культур и пути его преодоления. | | конспектом лекции | | |
| 44 | Культура и природа. | 1 | работа с конспектом лекции | | |
| Тема 12. Философия и глобальные проблемы современности(4ч.) | | | | | |
| 45 | Происхождение и сущность глобальных проблем. | 1 | работа с конспектом лекции | | ОК 2. ОК 5 ОК 6. |
| 46 | Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем. | 1 | работа с конспектом лекции | | |
| | Экзамен | 1 | | | |
| | Экзамен | 1 | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины проводится в учебном кабинете истории и обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (стенды, схемы, плакаты, портреты выдающихся ученых в языкознании и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных и практических работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (ноутбук, мультимедийный проектор, экран);
- залы (библиотека, читальный зал).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные образовательные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Основные источники:

1. Основы философии: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / А.А. Горелов. - 9-е изд., стер. - М., Издательский центр «Академия», 2010. - 256 с.
2. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: -М.: ИД «Форум», 20014.
3. Канке В.А. Основы философии. – М.: Логос, 2013.
4. Гуревич П.С. Основы философии. – М.: Гардарики, 2014.
5. Философский энциклопедический словарь, -М.: ИНФРА-М,2009.
6. Волкогонова О.Д. Основы философии: учебное пособие /О.Д.
7. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д.Губин. – М.: ТОН, 2007. – 391 с
8. Сычев А.А. Основы философии: учебное пособие / А.А.Сычев.- М.6 Альфа-М: ИНФРА-М,2010.-368 с.

Дополнительные источники:

1. Балашов В.Е. Занимательная философия. — М.: Издательско — торговая корпорация «Дашков и К «О»». 2008. — 172с.
2. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. — Ростов н/Д : Феникс. 2010г. — 315с.
3. Антюшин С.С., Основы философии: учебное пособие.- М.: РИОР: ИНФРА – М: РАП, 2010. – 411 с.- (Профессиональное образование).
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ- Пресс. 2010.- 496 с.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно – издательский центр Владос. 2008. – 799 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|--|--|
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач. | Тема 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Тема 10,11,12.13. | Устный опрос; Тестирование; Лингвистические задачи; Кейс – задания; Практические работы; Разноуровневые задания; Аннотации; Тезисы. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Тема 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Тема 10,11,12.13. | Конспекты; Рефераты; Сообщения. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Тема 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Тема 10,11,12.13. | Деловые игры; Проекты. |