

Областное государственное профессиональное образовательное
бюджетное учреждение
«Биробиджанский колледж культуры и искусств»

УТВЕРЖДЕНА
Приказ директора
ОГПОБУ «БККИ»
от «29» июня 2023 г.
№ 103-о/с



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.01.05 География

(наименование дисциплины)

**для специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные
промыслы (по виду: художественная роспись по ткани)**

(код и название специальности, профессии)

форма обучения - очная

базовый уровень
объем: 72 ч.

Биробиджан

Рабочая программа учебной дисциплины «География», реализующая федеральный государственный образовательный стандарт в пределах программы подготовки специалистов среднего звена, разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций, и предназначена для организации обучения студентов специальности 54.02.02 Декоративно–прикладное искусство и народные промыслы (по виду: художественная роспись ткани) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 № 1389).

Организация-разработчик: областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Биробиджанский колледж культуры и искусств»

Разработчик:

Титова Вера Яковлевна – преподаватель ОГПОБУ «БККИ»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 20 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины.

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|--|--|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной | <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>практике.</p> | <p>проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p> |
| <p>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и | <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | <p>текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.</p> |
| <p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного | <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| <p>ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | |
| <p>ПК 3.3. Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу образовательного процесса, методике подготовки и проведения урока.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации | <p>- умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. | |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 72 |
| Основное содержание | 54 |
| в т.ч. | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практическое обучение | 20 |
| Профессионально-ориентированное содержание | 16 |
| в т.ч. | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практическое обучение | 8 |
| Индивидуальный проект | да |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 2 |

2.2 Содержание общеобразовательной дисциплины

Введение.

Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.

«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).

Раздел 1. Общая характеристика мира.

Тема 1.1. Современная политическая карта мира.

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.

Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов.

Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.

Тема 1.3. География населения мира.

Современная демографическая ситуация.

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.

Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Тема 1.4. Мировое хозяйство.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран.

Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Профессионально-ориентированное содержание.

География основных отраслей мирового хозяйства.

Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.

Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.

Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.

Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.

Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.

География отраслей непродовольственной сферы.

Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.

Раздел 2. Региональная характеристика мира.

Тема 2.1. Зарубежная Европа.

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения.

Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема 2.2. Зарубежная Азия.

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.

Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема 2.3. Африка.

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки.

Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.

Тема 2.4. Америка

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке.

США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США.

Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки.

Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.

Тема 2.5. Австралия и Океания.

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и

территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании
Тема 2.6. Россия в современном мире.

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.

Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.

Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.

Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.

Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

2.3. Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование тем | Объём часов | Домашнее задание | Формируемые компетенции |
|--|--|--------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 семестр - 34 ч. | | | | |
| Введение (2 ч.) | | | | |
| 1 | Традиционные и новые методы географических исследований. | 1 | Работа с конспектом лекций | ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. |
| 2 | Географические карты различной тематики | 1 | Работа с конспектом лекций | |
| Раздел 1. Общая характеристика мира (38 ч.) | | | | |
| 3 | Политическая карта мира. | 1 | Работа с картой атласа | ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. |
| 4 | Формы правления, типы государственного устройства. | 1 | Работа с конспектом лекций | |
| 5 | Типология стран по уровню социально-экономического развития. | 1 | Работа с дополнительной литературой | |
| 6 | Понятие о политической географии. | 1 | Подготовить ответы на вопросы | |
| 7 | П/р. Ознакомление с политической картой мира. | 1 | Работа с дополнительной | |

| | | | | |
|----|--|---|-------------------------------------|--|
| | | | литературой | |
| 8 | П/р. Ознакомление с политической картой мира. | 1 | Подготовить ответы на вопросы | |
| 9 | Мировые природные ресурсы. | 1 | Работа с конспектом лекций | ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. |
| 10 | Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды. | 1 | Работа с конспектом лекций | |
| 11 | П/р. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору). | 1 | Работа с дополнительной литературой | |
| 12 | П/р. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору). | 1 | Подготовить ответы на вопросы | |
| 13 | П/р. Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией. | 1 | Работа с дополнительной литературой | |
| 14 | П/р. Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией. | 1 | Подготовить ответы на вопросы | |
| 15 | Современная демографическая ситуация. | 1 | Работа с конспектом лекций | ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. |
| 16 | Демографическая политика. Современная структура населения. | 1 | Работа с конспектом лекций | |
| 17 | Занятость населения. Размещение населения. | 1 | Работа с конспектом лекций | |
| 18 | Урбанизация. | 1 | Работа с дополнительной литературой | |
| 19 | П/р. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира. | 1 | Работа с дополнительной литературой | |
| 20 | П/р. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира. | 1 | Подготовить ответы на вопросы | |
| 21 | Современные особенности развития мирового хозяйства. | 1 | Работа с конспектом лекций | ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ПК 1.5 |
| 22 | Научно-технический прогресс и его современные особенности. | 1 | Работа с конспектом лекций | |
| 23 | П/р. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. | 1 | Работа с дополнительной литературой | |

| | | | | | |
|---|---|---|-------------------------------------|--------|--------|
| 24 | П/р. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. | 1 | Подготовить ответы на вопросы | | |
| Профессионально-ориентированное содержание (16 ч.) | | | | | |
| 25 | География основных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. | 1 | Работа с конспектом лекций | ПК 1.5 | |
| 26 | Чёрная и цветная металлургия. | 1 | Работа с конспектом лекций | | |
| 27 | Машиностроение. | 1 | Работа с конспектом лекций | | |
| 28 | Транспортный комплекс и его современная структура. | 1 | Работа с конспектом лекций | | |
| 29 | Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность | 1 | Работа с конспектом лекций | | |
| 30 | Сельское хозяйство и его экономические особенности. | 1 | Работа с конспектом лекций | | |
| 31 | География отраслей непродуцированной сферы. | 1 | Работа с конспектом лекций | | |
| 32 | Особенности современной торговли услугами. | 1 | Работа с конспектом лекций | | |
| 33 | П/р. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. | 1 | Работа с дополнительной литературой | | |
| 34 | П/р. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. | 1 | Подготовить ответы на вопросы | | |
| 2 семестр - 22 ч. | | | | | |
| 35 | П/р. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. | 1 | Работа с дополнительной литературой | | ПК 1.5 |
| 36 | П/р. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. | 1 | Подготовить ответы на вопросы | | |
| 37 | П/р. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. | 1 | Работа с дополнительной литературой | | |
| 38 | П/р. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. | 1 | Подготовить ответы на вопросы | | |
| 39 | П/р. Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. | 1 | Работа с дополнительной литературой | | |

| | | | | |
|---|---|---|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 40 | П/р. Определение стран-экспортеров основных видов сырья, районов международного туризма и отдыха. | 1 | Подготовить ответы на вопросы | |
| Раздел 2. Региональная характеристика мира (28 ч.) | | | | |
| 41 | Место и роль Зарубежной Европы в мире. | 1 | Работа с конспектом лекций | ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. |
| 42 | Хозяйство стран Зарубежной Европы. | 1 | Работа с дополнительной литературой | |
| 43 | Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. | 1 | Работа с конспектом лекций | |
| 44 | Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 1 | Работа с конспектом лекций | |
| 45 | П/р. Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны. | 1 | Работа с дополнительной литературой | |
| 46 | П/р. Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны. | 1 | Подготовить ответы на вопросы | |
| 47 | Место и роль Зарубежной Азии в мире. | 1 | Работа с конспектом лекций | |
| 48 | Природно-ресурсный потенциал, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. | 1 | Работа с конспектом лекций | |
| 49 | Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. | 1 | Работа с конспектом лекций | |
| 50 | Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 1 | Работа с конспектом лекций | |
| 51 | П/р. Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии. | 1 | Работа с дополнительной литературой | |
| 52 | П/р. Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии. | 1 | Подготовить ответы на вопросы | |
| 53 | Место и роль Африки в мире. | 1 | Работа с конспектом лекций | |
| 54 | Хозяйство стран Африки. | 1 | Работа с конспектом лекций | |
| 55 | Место и роль Северной Америки в мире. | 1 | Работа с конспектом лекций | |
| 56 | Канада. Природные ресурсы и хозяйство | 1 | Работа с | |

| | | | | |
|--|--|---|-------------------------------------|--------------------------------------|
| | Канады. | | конспектом лекций | |
| 3 семестр – 16 ч. | | | | |
| 57 | Место и роль Латинской Америки в мире. | 1 | Работа с конспектом лекций | ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. |
| 58 | Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. | 1 | Работа с конспектом лекций | |
| 59 | П/р. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки. | 1 | Работа с дополнительной литературой | |
| 60 | П/р. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки. | 1 | Подготовить ответы на вопросы | |
| 61 | Место и роль Австралии и Океании в мире. | 1 | Работа с конспектом лекций | |
| 62 | Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. | 1 | Работа с конспектом лекций | |
| 63 | Россия на политической карте мира. | 1 | Работа с конспектом лекций | |
| 64 | Место России в мировом хозяйстве. | 1 | Работа с конспектом лекций | |
| 65 | П/р. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. | 1 | Работа с дополнительной литературой | |
| 66 | П/р. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. | 1 | Подготовить ответы на вопросы | |
| 67 | П/р. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. | 1 | Работа с дополнительной литературой | |
| 68 | П/р. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. | 1 | Подготовить ответы на вопросы | |
| Раздел 3. Глобальные проблемы человечества (2 ч.) | | | | |
| 69 | Глобальные проблемы человечества. | 1 | Работа с конспектом лекций | ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. |
| 70 | Роль географии в решении глобальных проблем человечества | 1 | Работа с конспектом лекций | |
| 71 | Зачет. | 1 | | |
| 72 | Зачет. | 1 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины проводится в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира;
- контурные карты;
- карта мира;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

- компьютер с устройствами воспроизведения звука;
- ноутбук;
- проектор с экраном;
- принтер.

Помещение соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные образовательные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Основные источники:

1. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10 -11 классы. - М., 2018.
2. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. - М., 2017.
3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). - 11 класс. - М., 2017.
4. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М., 2017.

Дополнительные источники:

1. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. - М., 2017.
2. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 11 класс. - М., 2017.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии (www.wikipedia.org).
2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).

3. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).

4. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/ профессиональ ная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональ ных задач, оценивать их эффективность и качество. | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1. | Тестирование. Кейс задания. Географический диктант. Устный опрос, фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты. Оценка составленных презентаций по темам раздела. Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт. Оценка самостоятельно выполненных |
| ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональ ных задач, профессиональ ного и личностного развития. | Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1. | заданий. Зачет проводится в форме тестирования. |
| ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействова ть с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Р 1, Тема 1.3; 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1. | Тестирование. Кейс задания. Географический диктант. Устный опрос, фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты. Оценка составленных презентаций по темам раздела. Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт. |
| ОК 07. Ставить цели, | Р 1, Темы 1.1., 1.4 Р 3, Тема 3.1. | Оценка самостоятельно выполненных |

| | | |
|--|-----------------------|--|
| <p>мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> | | <p>заданий. Зачет проводится в форме тестирования.</p> |
| <p>ПК 3.3. Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу образовательного процесса, методике подготовки и проведения урока.</p> | <p>Р 1, Тема 1.4.</p> | <p>Тестирование. Кейс задания. Географический диктант. Устный опрос, фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты. Оценка составленных презентаций по темам раздела. Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт. Оценка самостоятельно выполненных заданий. Зачет проводится в форме тестирования.</p> |