

Областное государственное профессиональное образовательное
бюджетное учреждение
«Биробиджанский колледж культуры и искусств»

УТВЕРЖДЕНА
Приказ директора
ОГПОБУ «БККИ»
от «29» июня 2023 г.
№ 103-о/с



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Социальная педагогика и психология

(наименование дисциплины)

для специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по
видам)

(код и название специальности, профессии)

форма обучения - очная

Биробиджан
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная психология», реализующая федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2021 № 450 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.11.2022 № 970) в пределах программы подготовки специалистов среднего звена предназначена для организации обучения студентов специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

Организация-разработчик: областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Биробиджанский колледж культуры и искусств»

Разработчик:

Зуева Виктория Борисовна - преподаватель общепрофессиональных дисциплин ОГПОБУ «БККИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины.

Учебная дисциплина ОП.05 Социальная педагогика и психология является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ПК 1.6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; - разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению; 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ПК 1.6. Организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями; - применять знания о возрастных психологических особенностях людей; - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; - осуществлять социально-педагогическое взаимодействие с различными категориями детей с учетом их возрастных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия педагогики (обучение, воспитание, образование, развитие, формирование); - основные понятия психологии (психика, сознание, личность, индивид, потребность, мотив, интерес, ценностная ориентация, вкус, мышление, эмоция, чувство); - закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности, - методы психологической диагностики личности; - роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка; - основы социальной психологии; - основные категории социальной педагогики;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
теоретические занятия	
Самостоятельная работа студента	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	2

2.2. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1.1. Психология как наука. Предмет, задачи и методы психологии.

Тема 1.2. Биологические основы психической деятельности. Психика и сознание

Раздел 2. Психология познавательной деятельности

Тема 2.1. Ощущения, восприятие, воображение и память.

Тема 2.2. Внимание, мышление и речь.

Раздел 3 Психология личности.

Тема 3.1. Личность и теории личности.

Тема 3.2. Темперамент и характер.

Тема 3.3. Эмоции, воля, мотивы поведения.

Тема 3.4. Психология способностей и творчество.

Раздел 4. Введение в возрастную психологию

Тема 4.1. Закономерности психического развития.

Тема 4.2. Психология детства.

Тема 4.3. Психология взрослого и пожилого возраста.

Раздел 5. Основные понятия педагогики

Тема 5.1. Основные понятия педагогики.

Тема 5.2. Дидактика: методы обучения. Понятие урока.

Тема 5.3. Понятие воспитания.

Тема 5.4. Методы воспитания и формы воспитания.

Тема 5.5. Педагогическое общение и конфликты.

Раздел 6. Основы социальной психологии

Тема 6.1. Введение в социальную психологию.

Тема 6.2. Основные категории социальной психологии.

Тема 6.3. Общение в социальной психологии.

Тема 6.4 Коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения.

Тема 6.5. Интерактивная сторона общения.

Тема 6.6. Перцептивная сторона общения.

Тема 6.7. Социальные установки и идентичность личности («Я»-концепция).

Тема 6.8. Личность и социальная роль. Тема 6.9. Межличностные конфликты.

Тема 6.10. Личность и психология малой группы. Тема 6.11. Личность и психология большой группы.

Раздел 7. Основы социальной педагогики

Тема 7.1. Введение в социальную педагогику. Тема 7.2. Социализация в социальной педагогике. Тема 7.3. Социальные институты и их основные особенности.

Тема 7.4. Детство и общество: восприятие мира детства взрослыми.

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	объём часов	уровень освоения	д/з
1	2	3	4	5
1.	Психология как наука. Предмет, задачи и методы психологии.	1	1	
2.	Предмет психологии: определение, задачи, основные методы психологии (наблюдение, опрос, тест, эксперимент).	1	1	работа с конспектом лекции
3.	Понятие высшей нервной деятельности, строение центральной нервной системы, понятие деятельности в психологии, психика и деятельность, виды деятельности, структура деятельности.	1	1	
4.	Понятие психики, свойства психики, взаимодействие высших психических функций. понятие сознания. Теории сознания.	1	1	
5.	Понятие ощущений и виды ощущений. Понятие восприятия, виды восприятия. Отличие ощущений и восприятия.	1	1	работа с конспектом лекции
6.	Определение и виды воображения, процессы памяти и виды памяти.	1	1	работа с конспектом лекции
7.	Внимание и свойства внимания. Понятие мышления и его виды, мыслительные операции. Понятие речи, виды речи.	1	1	
8.	Личность и теории личности. Структура личности. Теории личности.	1	1	составить схему конспекта
9.	Темперамент и свойства центральной нервной системы. Характер. Классификации характера.	1	1	
10.	Эмоции, воля, мотивы поведения.	1	1	работа с конспектом лекции
11.	Понятие эмоций и виды эмоций. Определение воли. Проявление воли в характере человека. Мотивы и классификации мотивов	1	1	
12.	Психология способностей и творчество.	1	1	
13.	Классификация и структура способностей (по Б. М. Теплову). Понятие творчества в психологии, виды творчества.	1	1	работа с конспектом лекции
14.	Закономерности психического развития.	1	1	
15.	Соотношение биологических и социальных факторов, закономерности развития и периодизация развития.	1	1	

16.	Психология детства. Основные психологические особенности детских возрастов (младенчество, ранний возраст, дошкольный, младший школьный, подростковый и юношеский возраст).	1	1	работа с конспектом лекции
17.	Психология взрослого и пожилого возраста.	1	1	работа с конспектом лекции
18.	Основные психологические особенности зрелого и пожилого возраста.	1	1	
19.	Педагогика как наука, цели, задачи, основные понятия: обучение, образование, воспитание, развитие, формирование.	1	1	работа с конспектом лекции
20.	Дидактика, как наука об обучении. Методы обучения: определение и классификация. Урок – основная форма обучения: структура урока.	1	1	
21.	Понятие о воспитании. Цель, задачи, направления воспитания.	1	1	
22.	Методы и классификация методов воспитания. Формы воспитания и их классификация.	1	1	
23.	Понятие педагогического конфликта, виды педагогического конфликта и стратегии их решения.	1	1	работа с конспектом лекции
24.	Предмет, задачи и методы социальной психологии (наблюдение, опросы, тесты, эксперимент, моделирование).	1	1	
25.	Личность, общение, социализация, личности, социальная общность, межличностное общение, общественное мнение, группа (малая и большая), массовые социальные явления.	1	1	
26.	Понятие и виды социального общения, функции социального общения.	1	1	
27.	Коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения.	1	1	работа с конспектом лекции
28.	Социальные установки и идентичность личности («Я»-концепция).	1	1	
29.	Личность и социальная роль. Понятие личности в социальной психологии. Личность и социальные роли.	1	1	
30.	Межличностные конфликты. Определение конфликта, виды конфликтов, стратегии позитивного и негативного разрешения конфликта и последствия.	1	1	работа с конспектом лекции
31.	Введение в социальную педагогику. Определение социальной педагогики, социальная среда, объект и предмет	1	1	

	социальной педагогики, социальное обучение и воспитание, социально-педагогические явления, социально-педагогические технологии.			
32.	Социализация в социальной педагогике. Понятие социализации в социальной педагогике, социум, агенты социализации, виды и факторы социализации Развитие и социализация.	1	3	работа с конспектом лекции
33.	Социальные институты и их основные особенности. Понятие, виды и функции социальных институтов. Социальные институты как организованная педагогическая среда.	1	1	
34.	Детство и общество: восприятие. Теоретические концепции стабильного детства, признание детства как значимого феномена современной жизни.	1	1	
35.	Экзамен.	1		
36.	Экзамен.	1		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- учебный кабинет, оборудованный: доска, парты, стулья, видеопроекция;
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Электронные издания

1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; ответственные редакторы В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

3. Чернова, Г. Р. Социальная психология: учебник для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9788-0175-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

4. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; под

редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10258-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

5. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04081-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

3.2.2. Дополнительные источники

1. Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И. `check_circle_outline`. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. Издательство "Владос". Тип учебно-методическое пособие. Страниц 167 стр. Год 2014. Э.Б. «Лань».

2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

3. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04438-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

4. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

5. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 451 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01629-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; - разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению; - организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями; - применять знания о возрастных психологических особенностях людей; - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; - осуществлять социально-педагогическое взаимодействие с различными категориями детей с учетом их возрастных особенностей. 	<p>Характеристики демонстрируемых умений:</p> <p>Обучающийся может использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения, использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях</p> <p>Обучающийся умеет разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению</p> <p>Обучающийся может применять знания о возрастных психологических особенностях людей;</p>	<p>тестирование ответы на семинарских занятиях фронтальный опрос в форме беседы; оценка активности на занятиях;</p>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основные понятия педагогики (обучение, воспитание, образование, развитие, формирование); -основные понятия психологии (психика, сознание, личность, индивид, потребность, мотив, интерес, ценностная ориентация, вкус, мышление, эмоция, чувство); -закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности, -методы психологической диагностики личности; -роль семьи и социума в 	<p>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:</p> <p>-Студент ориентируется в закономерностях психического развития человека, студент знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основные понятия педагогики; - основные понятия психологии - роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка; - основы социальной 	<p>тестирование ответы на семинарских занятиях фронтальный опрос в форме беседы; оценка активности на занятиях.</p>

формировании и развитии личности ребенка; - основы социальной психологии; -основные категории социальной педагогики.	психологии; - основные категории социальной педагогики;	
--	--	--