

Областное государственное профессиональное образовательное
бюджетное учреждение
«Биробиджанский колледж культуры и искусств»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ОГПОБУ «БККИ»
от «31» мая 2023 г.
№ 93-о/с



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. Психология

(наименование дисциплины)

для специальности 53.02.01 Музыкальное образование

(код и название специальности, профессии)

форма обучения - очная

Биробиджан
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» предназначена для организации обучения студентов специальности 53.02.01 Музыкальное образование, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 Музыкальное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1390 от 13 августа 2014 г. (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27 августа 2014 г. Регистрационный № 34959).

Организация-разработчик: областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Биробиджанский колледж культуры и искусств»

Разработчик:

Зуева Виктория Борисовна - преподаватель общепрофессиональных дисциплин ОГПОБУ «БККИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.02. Психология является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.01 Музыкальное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1. В рамках программы учебной дисциплины студентом осваиваются следующие умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07.	-применять знания по психологии при решении педагогических задач; -выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	-основы психологии личности; -закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; -возрастную периодизацию; -возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
теоретические занятия	
Самостоятельная работа студента	33
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы и в 5 семестре и экзаменом	2

2.2. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Общие основы психологии человека

Тема 1.1 Общие основы психологии человека. Возникновение и развитие науки. Этапы развития психологии. Роль ученых в развитии науки. Система психологических наук.

Самостоятельная работа: Сообщение «Роль ученых в развитии психологии».

Тема 1.2 Методы психологии. Психологическое исследование. Система методов: интроспекция, эксперимент, наблюдение, изучение продуктов деятельности, тесты и другие.

Тема 1.3 Развитие познавательных психических процессов. Познавательная сфера ощущения и восприятия. Понятие мышления, мыслительные операции, виды мышления. Своеобразие воображения, приемы, виды, развитие воображения. Значение памяти, процессы, законы памяти, виды, развитие памяти. Внимание, свойства внимания, виды.

Тестирование по разделу: «Познавательные процессы»

Самостоятельная работа: подобрать упражнения на развитие познавательных процессов.

Раздел 2. Личность и деятельность

Тема 2.1. Психология деятельности. Понятие деятельности, целенаправленность, плановость, длительность. Составные части деятельности: движения, действия. Структура: навыки, умения, привычки. Виды деятельности.

Самостоятельная работа: привести примеры структуры профессиональной деятельности согласно вашей специальности.

Тема 2.2. Формирование мотивов деятельности. Понятие мотивации, внешний и внутренний мотив, структура мотивации.

Раздел 3. Психология личности, направленность, индивидуальные особенности.

Тема 3.1. Понятие личности, структура личности, направленность. Человек, индивид, личность, иерархия потребностей.

Тема 3.2. Темперамент, физиологические и психологические основы. Понятие темперамента, физиологические и психологические основы, характеристика.

Тема 3.3. Характер, черта характера, типы характеров. Акцентуации. Явная и скрытая акцентуация, их характеристика. Типы акцентуаций по А.Е. Личко.

Тесты по теме: «Темперамент. Характер».

Самостоятельная работа: подготовить сообщение по теме: «Взаимосвязь типов темперамента с характером»

Тема 3.4. Способности, виды, выбор профессии. Способности, задатки, виды способностей. Одаренность и индивидуальность, выбор профессии.

Самостоятельная работа: тесты на выявление способностей человека.

Тема 3.5. Эмоциональная сфера. Понятие чувств и эмоций, их функции. Виды эмоциональных состояний. Настроение, страсть, аффект. Стенические и астенические эмоции.

Тема 3.6. Волевая сфера личности. Воля, саморегуляция. Структура волевого действия. Волевые качества личности. Воспитание волевых привычек.

Раздел 4. Возрастная психология.

Тема 4.1. Возрастная периодизация, кризисы.

Тема 4.2. Понятие возраста. Признаки перехода от одного возраста к другому.

Тема 4.3. Кризисы, природа их возникновения.

Тема 4.4. Возрастная периодизация. Характеристика возрастной психологии. Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Периоды возрастного развития. Теории детского развития. Теории детского развития.

Тема 4.5. Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный, влияние среды. Особенности развития детей раннего возраста.

Контрольная работа.

Тема 4.6. Психологические особенности дошкольников. АФО. Развитие познавательных процессов у дошкольников.

Самостоятельная работа. Составить рекомендации родителям по адаптации ребенка к детскому саду.

Тема 4.7. Кризис дошкольника, коррекция.

Тема 4.8. Подготовка дошкольника к школе.

Самостоятельная работа. Подготовить рекомендации родителям по подготовке дошкольника к школе.

Тестирование по теме: «Психологические особенности дошкольного возраста».

Тема 4.9. Психологические особенности младших школьников. АФО. Познавательные процессы младших школьников, их развитие.

Самостоятельная работа. Подготовить рекомендации родителям по адаптации ребенка к обучению в школе.

Тема 4.10. Кризис младшего школьника, коррекция.

Самостоятельная работа. Рекомендации родителям о кризисе младшего школьника.

Тема 4.11. Психологические особенности подростка. АФО.

Тема 5.4. Кризис подростка, причины, периоды, коррекция.

Самостоятельная работа. Составить рекомендации родителям: «Как найти общий язык с подростками».

Тема 4.12. Доминанты интересов подростка по Л.С.Выготскому.

Тема 4.13. Психологические особенности юношеского возраста. Содержание и характер протекания юности. Эмоциональная сфера юношеского возраста.

Тема 4.14. Формирование субкультуры юношей. Формирование жизненного плана юношей.

2.3. Учебно-тематический план

	Содержание учебного материала	Объём часов	Домашнее задание	СРС	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Основы психологии					
4 семестр (аудиторно – 40 ч., СРС - 20 ч.)					
1.	Общие основы психологии человека. Возникновение и развитие науки.	1		Роль ученых в развитии психологии – 4 ч.	ОК. 07.

2.	Этапы развития психологии. Роль ученых в развитии науки.	1			
3.	Система психологических наук	1			
4.	Система методов: интроспекция, наблюдение, эксперимент, изучение продуктов деятельности	1			
5.	Развитие познавательных психических процессов. Познавательная сфера ощущения и восприятия.	1	работа с конспектом лекции		
6.	Развитие познавательных психических процессов. Познавательная сфера ощущения и восприятия.	1			
7.	Понятие мышления, мыслительные операции, виды мышления.	1			
8.	Своеобразие воображения, приемы, виды, развитие воображения.	1			
9.	Своеобразие воображения, приемы, виды, развитие воображения.	1			
10.	Значение памяти, процессы памяти.	1	Работа с конспектом лекции		
11.	Законы памяти, виды, развитие памяти.	1			
12.	Внимание, свойства внимания, виды.	1			
13.	Внимание, свойства внимания, виды.	1		Подобрать упражнения на развитие познавательных процессов – 4 ч.	
14.	Тестирование по разделу: «Познавательные процессы»	1			
15.	Тестирование по разделу: «Познавательные процессы»	1			
	Раздел 3. Психология личности, направленность, индивидуальные особенности.				
16.	Личность и деятельность Психология деятельности, целенаправленность, плановость, длительность.	1			
17.	Структура деятельности: навыки, умения, привычки. Виды деятельности.	1		Подобрать примеры на структуру деятельности и согласно вашей специальности – 4 ч.	
18.	Формирование мотивов деятельности.	1			

	Понятие мотивации, внешний и внутренний мотив.				
19.	Психология личности, направленность, индивидуальные особенности.	1			
20.	Понятие личности, структура личности, направленность.	1			
21.	Человек, индивид, личность, иерархия потребностей.	1			
22.	Темперамент, физиологические и психологические основы.	1		Подготовит сообщение по теме: «Взаимосвязь типов темперамента с характером» - 4 ч.	.
23.	Темперамент, характеристика типов.	1			
24.	Характер, черта характера, типы характеров.	1	Составит схему лекции		.
25.	Акцентуации. Явная и скрытая акцентуация, их характеристика. Типы акцентуаций по А.Е. Личко.	1			
26.	Тестирование по теме: «Темперамент. Характер»	1			
27.	Способности, виды, задатки, виды способностей.	1			
28.	Эмоциональная сфера. Понятие чувств и эмоций, их функции.	1	Подготовка по конспекту		
29.	Виды эмоциональных состояний. Настроение, страсть, аффект. Стенические и астенические эмоции.	1		Подобрать упражнения на снятие отрицательных эмоций – 4 ч.	.
30.	Волевая сфера личности. Воля, саморегуляция. Структура волевого действия.	1			
31.	Волевые качества личности. Воспитание волевых привычек.	1			
32.	Тестирование по разделу: «Эмоционально – волевая сфера»	1			
	Раздел 4. Возрастная психология.				
33.	Возрастная психология. Характеристика возрастной психологии.	1			
34.	Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.	1			
35.	Периоды возрастного развития.	1			

36.	Кризисы, природа их возникновения.	1			
37.	Теории детского развития.	1			
38.	Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный, влияние среды.	1			
39.	Особенности развития детей раннего возраста.	1			
40.	Контрольная работа.	1			
	5 семестр (аудиторно 26, СРС 13 час.)				
1.	Психологические особенности дошкольников. АФО	1			
2.	Психологические особенности дошкольников. АФО	1			
3.	Развитие познавательных процессов у дошкольников	1			
4.	Кризис дошкольника, коррекция	1			
5.	Кризис дошкольника, коррекция	1			
6.	Подготовка дошкольника к школе	1	Подготовка по конспекту	Подготовит рекомендации родителям по подготовке дошкольника к школе – 3 ч.	
7.	Подготовка дошкольника к школе	1	Подготовка по конспекту		
8.	Тестирование по теме: «Психологические особенности дошкольного возраста»	1			
9.	Тестирование по теме: «Психологические особенности дошкольного возраста»	1			
10.	Психологические особенности младших школьников	1		Подготовит рекомендации родителям по адаптации ребенка к обучению в школе – 3 ч.	
11.	Психологические особенности младших школьников. АФО	1	Составит схему конспекта		
12.	Познавательные процессы младших школьников, их развитие	1			
13.	Кризис младшего школьника, коррекция	1		Рекомендации родителям о кризисе младшего	

				школьника – 3 ч.	
14.	Кризис младшего школьника, коррекция	1			
15.	Психологические особенности подростка. АФО	1			
16.	Психологические особенности подростка. АФО	1	Подготов ка по конспект у		
17.	Кризис подростка, причины	1		Составить рекомендац ии родителям: «Как найти общий язык с подросткам и» - 4 ч.	.
18.	Кризис подростка, периоды, коррекция	1			
19.	Доминанты интересов подростка по Л.С.Выготскому	1			
20.	Доминанты интересов подростка по Л.С.Выготскому	1			
21.	Психологические особенности юношеского возраста	1			
22.	Содержание и характер протекания юности	1			
23.	Эмоциональная сфера юношеского возраста	1	Составит схему конспект а		
24.	Формирование субкультуры юношей	1			
25.	Формирование жизненного плана юношей	1			
26.	Экзамен	1			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Посадочные места по количеству студентов (столы и стулья);

Рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- наглядные пособия (стенды, схемы, плакаты);

- дидактические материалы (задания для контрольных и практических работ, для разных видов оценочных средств, зачета и др.);

- технические средства обучения (ноутбук, мультимедийный проектор, экран);

- залы (библиотека, читальный зал).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные образовательные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Основные источники:

1. А.Г. Маклаков Общая психология (учебное пособие), Питер, 2019;

2. Крысько В.Г. Психология. М. Просвещение. 2021.

3. Л.Д. Столяренко Основы психологии (учебное пособие), Феникс, 2020;

Л.Д. Столяренко Основы психологии: практикум, Феникс 2021.

5. Немов Р.С. Психология (учебное пособие). М. Просвещение. 2020;

6. Петрушин, В.И. Психология и педагогика художественного творчества: Учебное пособие для вузов / В.И. Петрушин. - М.: Акад. Проект, Гаудеамус, 2020.

Дополнительные источники:

1. Самыгин, С.И. Психология и педагогика: Учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. - М.: КноРус, 2021.

2. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.

3. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: краткий курс лекций / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2023.

4. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. - Рн/Д: Феникс, 2022.

5. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2022.

6. Чернышова, Л.И. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; под ред. Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 381 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании. 	<p>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент знает закономерности психического развития человека; - студент различает возрастные особенности обучающихся и составляет занятия с учетом их. 	<p>наблюдение в период практики</p> <p>Контрольная работа</p> <p>устный и письменный опрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные задания.
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять знания по психологии при решении педагогических задач; -выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся 	<p>Характеристики демонстрируемых умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -студент может грамотно изложить свои мысли; - студент применяет на практике знания индивидуальных и типологических особенностей обучающихся. 	<p>устный и письменный опрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> -тестирование; - ответы на семинарских занятиях; - фронтальный опрос в форме беседы; - индивидуальные задания устный и письменный опрос; -тестирование; - ответы на семинарских занятиях; - фронтальный опрос в форме беседы; - индивидуальные задания