

Областное государственное профессиональное образовательное  
бюджетное учреждение  
«Биробиджанский колледж культуры и искусств»

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ директора  
ОГПОБУ «БККИ»  
от «31» мая 2023 г.  
№ 93-о/с



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.01 Педагогика**

(наименование дисциплины)

**для специальности 53.02.01 Музыкальное образование**

(код и название специальности, профессии)

**форма обучения – очная**

Биробиджан  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» предназначена для организации обучения студентов специальности 53.02.01 Музыкальное образование, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 Музыкальное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 № 993 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 августа 2014 г. Регистрационный № 33879).

Организация-разработчик: областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Биробиджанский колледж культуры и искусств»

---

Разработчик:

Зуева Виктория Борисовна - преподаватель общепрофессиональных дисциплин ОГПОБУ «БККИ»

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОП.01. Педагогика является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.01 Музыкальное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины студентом осваиваются следующие умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07.	<p>определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</p>	<p>Знать</p> <p>-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>-особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процессов и результатов обучения.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
теоретические занятия	
Самостоятельная работа студента	33
Промежуточная аттестация в (контрольная работа, курсовая работа, экзамен)	6

## **2. 2. Содержание учебной дисциплины**

### **Раздел 1. Сущность воспитания как общественного явления.**

Тема 1.1. Предмет, объект, задачи педагогики. Возникновение воспитания как общественного явления. Проблема целей воспитания, самовоспитание.

Тема 1.2. Этапы развития педагогики как науки. Возникновение и развитие педагогики. Этапы развития педагогики. Система педагогических наук.

Самостоятельная работа. Развитие педагогики в период средневековья.

Тема 1.3. Основные направления в педагогике, принципы гуманистической педагогики. Авторитарная, сотрудничество, гуманистическая педагогика. Принципы гуманистической педагогики.

### **Раздел 2. Общие закономерности развития личности.**

Тема 2.1. Понятие личности, движущие силы развития личности. Понятие личности движущие силы развития личности. Диалектическое понятие развития. Роль наследственности в развитие личности.

Самостоятельная работа. Сравнить понятие личности в социологии, философии, медицине.

Тема 2.2. Роль среды и воспитания в развитии личности, взаимодействие трех факторов.

Роль среды в (узкой, широкой, географической) на развитие личности. Роль воспитания как социального фактора. Взаимосвязь среды, наследственности и воспитания.

### **Раздел 3. Процесс обучения.**

Тема 3.1. Необходимость умственного воспитания с ранних лет, задачи. Необходимость умственного воспитания с ранних лет, понятие интеллекта, виды, показатели. Задачи умственного воспитания

Самостоятельная работа. Упражнения на развитие интеллекта

Тема 3.2. Сущность процесса обучения, его своеобразие. Понятие сущности обучения, содержание учебного процесса, цели обучения. Этапы усвоения, внешняя и внутренняя (гностическая) деятельность.

Тема 3.3. Принципы дидактики. Понятие дидактических принципов, роль ученых в их развитии. Система дидактических принципов, их реализация в практической деятельности.

Тема 3.4. Методы обучения, психологическое обоснование, их классификация. Сущность и содержание методов обучения. Выбор методов обучения, психологическое обоснование. Словесные, наглядные, практические. Педагогические технологии, их значение в современном образовании.

Тема 3.5. Виды и формы обучения. Форма обучения урок, структура урока. Типы и структура урока. Подготовка урока. Диагностика обучаемости и обученности. Нестандартные уроки.

Самостоятельная работа. Составление конспекта урока по своей специальности.

### **Раздел 4. Процесс воспитания.**

Тема 4.1. Общие закономерности процесса воспитания.

Своеобразие и задачи процесса воспитания. Цели и ценности воспитания.

Самостоятельная работа. Своеобразие воспитания в Китае.

Тема 4.2. Общие методы воспитания, психологическое обоснование. Методы воспитания, психологическое обоснование, классификация методов. Методы организации деятельности.

Тема 4.3. Группа методов убеждения. Группа методов убеждения, психологическое обоснование. Формирование нравственных представлений, сознания, чувств.

Самостоятельная работа. Сравнить понятие долга в Восточных и Западных странах.

Тема 4.4. Стимулирующие методы: метод поощрения, наказания, соревнования. Характеристика методов.

Тема 4.5. Диагностика и контроль в обучении.

Тема 4.6. Оценка и учет результатов учебной деятельности.

Тема 4.7. Система эстетического воспитания. Понятие эстетического воспитания, задачи, методы воспитания.

Самостоятельная работа. Понятие красоты и гармонии в период Средневековья.

Тема 4.8. Эстетическое воспитание в разных возрастных группах.

Особенности эстетического воспитания в разных возрастных группах. Учет этих особенностей в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа. Сообщение по теме «Эстетическое воспитание в раннем возрасте».

### **Раздел 5. Основы семейного воспитания.**

Тема 5.1. Семья как главный институт воспитания.

Тема 5.2. Роль семьи в жизни каждого человека. Условия правильного воспитания в семье. Авторитет родителей, функции семьи, структура семьи.

Самостоятельная работа. Условия воспитания в семьях Востока.

Семинар. Система эстетического воспитания. Контрольная работа по разделу: «Эстетическое воспитание».

Тема 5.3. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности.

Тема 5.4. Тенденции современного семейного воспитания. Государственная политика в области семейного воспитания. Семья как социальный институт, типы семей. Управление Государственной семейной политикой в России.

Самостоятельная работа. Государственная поддержка в виде материнского капитала.

Тема 5.5. Семинар по теме «Основы семейного воспитания».

Тема 5.6. Эмоциональные деструктивные связи в семье.

Тема 5.7. Семья как социальный институт. Влияние семьи на воспитание детей

Самостоятельная работа: привести примеры из жизни о конфликтах в семье.

Тема 5.8. Типы семей. Авторитет родителей, функции семьи, ответственность родителей

Тема 5.9. Виды ложного авторитета родителей по А.С.Макаренко

Самостоятельная работа: подобрать примеры на модели отношений в семье.

Тема 5.10. Система работы с музыкального работника с детьми с ОВЗ.

Тема 5.11. Особенности работы музыкального руководителя с детьми с ОВЗ.

Самостоятельная работа: подготовить примеры упражнений для детей с ОВЗ.

## **2.3. Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>СРС</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>4 семестр (аудиторно – 40 ч., СРС – 20 ч.)</b>					
	<b>Раздел 1. Сущность воспитания как общественного явления.</b>				
1	Сущность воспитания как общественного явления. Основные черты воспитания.	1			ОК.07.
2	Воспитание как способ обеспечения жизни общества и индивида.	1	работа с конспектом лекции		
3	Основные компоненты воспитания.	1			
4	Закономерности воспитательного процесса.	1	работа с		

			конспектом лекции		
5	Предмет, объект, задачи педагогики.	1		Подготовить сообщение «Развитие педагогики в период Средневековья» - 4 ч.	
6	Функции педагогики.	1	работа с конспектом лекции		
7	Система педагогических наук.	1			
8	История возникновения и становления педагогики как науки.	1	работа с конспектом лекции		
9	Основные направления в педагогике, принципы гуманистической педагогики.	1			
10	Абстрактные гуманисты, практические гуманисты.	1	работа с конспектом лекции		
	<b>Раздел 2. Общие закономерности развития личности.</b>				
11	Общие закономерности развития личности.	1			
12	Личность, структура личности.	1	составить схему	Сравнить понятие личности в философии, социологии, медицине – 2 ч.	
13	Основные направления развития личности.	1			
14	Движущие силы развития личности.	1	работа с конспектом лекции		
15	Развитие и воспитание личности.	1		Упражнения на IQ – 2 ч.	
16	Роль среды в формировании личности.	1	работа		.

			с конспе ктом лекции		
17	Роль воспитания в развитии личности, взаимодействие трех факторов.	1			
18	Роль наследственности в развитии личности, взаимодействие трех факторов.	1	работа с конспе ктом лекции		
	<b>Раздел 3. Процесс обучения.</b>				
19	Процесс обучения. Необходимость умственного воспитания с ранних лет, задачи.	1			
20	Уровни сформированности учебных умений.	1	работа с конспе ктом лекции		
21	Задачи умственного воспитания.	1			
22	Интеллект, нарушения интеллекта.	1	работа с конспе ктом лекции		
23	Сущность процесса обучения, его функции.	1			
24	Элементы процесса обучения, их взаимосвязь.	1	работа с конспе ктом лекции		
25	Педагогическая дидактика.	1			
26	Принципы дидактики.	1			
27	Методы обучения, психологическое обоснование.	1	состав ить таблиц у		
28	Словесные методы обучения, их психологическое обоснование.	1			
29	Словесные методы обучения, психологическое обоснование.	1			
30	Практические методы обучения, психологическое обоснование.	1	работа с конспе ктом лекции		
31	Наглядные методы обучения, психологическое обоснование.	1			
32	Виды и формы обучения. Урок.	1		Составит ь конспект урока по своей специаль ности – 4	



				ч.	
33	Особенности урока, признаки современного урока. Требования к современному уроку.	1			
34	Контрольная работа.	1			
<b>Раздел 4. Процесс воспитания</b>					
35	Общие закономерности процесса воспитания.	1			
36	Иерархия целей воспитания и образования.	1		Подготовить сообщение «Своеобразие воспитания в Китае» – 4 ч.	
37	Общие методы воспитания Причины, определяющие методы воспитания.	1			
38	Классификация методов воспитания.	1	работа с конспектом лекции		
39	Группа методов убеждения как один из методов воспитания. Метод убеждения как путь воздействия на сознание учащегося. Метод упражнения как формирование единства сознания и поведения.	1		Подготовить сообщение «Понятие долга в Восточных и Западных странах» - 4 ч.	
40	Контрольная работа.	1			
<b>5 семестр (аудиторно –26 ч., СРС – 13 ч.)</b>					
<b>Раздел 4. Процесс воспитания.</b>					
1	Стимулирующие методы: поощрение.	1			
2	Стимулирующие методы: наказание, соревнование.	1	составить схему лекции		
3.	Диагностика и контроль в обучении. Диагностика качества обучения.	1			
4.	Виды, формы и методы контроля.	1			
5.	Оценка и учет результатов учебной деятельности.	1			
6.	Оценка и учет результатов учебной деятельности.	1			
7.	Система эстетического воспитания.	1	работа с конспектом лекции	Подготовить сообщение «Понятие красоты	

				и гармонии в эпоху Средневековья» - 4 ч.	
8.	Задачи эстетического воспитания.	1			
9.	Основные методы эстетического воспитания.	1			
10.	Основные методы эстетического воспитания.	1			
11.	Эстетическое воспитание в раннем возрасте, учет этих особенностей при работе с ними.	1		Подготовить сообщение «Эстетическое воспитание в раннем возрасте» 3 ч.	
12.	Эстетическое воспитание в дошкольном возрасте, учет этих особенностей при работе с ними.	1			
13.	Эстетическое воспитание в младшем школьном возрасте, учет этих особенностей при работе с ними.	1	работа с конспектом лекции		
14.	Эстетическое воспитание в подростковом и юношеском возрасте, учет этих особенностей при работе с ними.	1			
15.	Семинар: «Система эстетического воспитания у детей разного возраста».	1			
16.	Семинар: «Система эстетического воспитания у детей разного возраста».	1	работа с конспектом лекции		
	<b>Раздел 5. Основы семейного воспитания.</b>				
17.	Основы семейного воспитания. Семья как социально – педагогическая группа людей.	1		Подготовить сообщение «Воспитание в семьях Востока» - 4 ч.	
18.	Основы семейного воспитания. Цели, задачи семейного воспитания. Содержание семейного воспитания.	1	работа с конспектом лекции		

			и		
19.	Условия правильного воспитания в семье. Направленность воспитания на формирование социальных качеств личности.	1			
20.	Семья как главный институт воспитания. Влияние семьи на воспитание детей.	1	работа с конспектом лекции		
21.	Типы семей. Авторитет родителей, функции семьи, ответственность родителей.	1			
22.	Дети с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ.	1			
23.	Система работы с музыкального работника с детьми с ОВЗ.	1	работа с конспектом лекции	Подготовить примеры упражнений для детей с ОВЗ – 2 ч.	
24.	Особенности работы музыкального руководителя с детьми с ОВЗ.	1			
25.	Курсовая работа.	1			
26.	Экзамен.	1			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины проводится в учебном кабинете. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

#### **Технические средства обучения:**

- наглядные пособия (стенды, схемы, плакаты);
- дидактические материалы (задания для контрольных и практических работ, для разных видов оценочных средств, зачета и др.);
- технические средства обучения (ноутбук, мультимедийный проектор, экран);
- залы (библиотека, читальный зал).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Амонашвили И.А. Размышления о гуманной педагогике. М. 2016;
2. Гребенюк О.С. Общие основы педагогики. М. 2016;
3. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. М. 2016;

Дополнительные источники:

1. Крысько В.Г. Педагогика. М. 2003;
2. Гребенюк О.С. Общие основы педагогики. М. 2016;
3. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. М. 2016;
4. Амонашвили И.А. Размышления о гуманной педагогике. М. 2003;
5. Крупенин А.Л. Эффективный учитель. Москва, 1998;
6. Петроченко. Педагогические ситуации. М. 2002;
7. Волков А.К. Педагогический поиск. Н-Новгород, 2018.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе наблюдения на практике, тестирования по темам, а также по итогам самостоятельной работы студентов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>-приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процессов и результатов обучения.</li> </ul>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент понимает основы развивающего обучения, индивидуализации обучения, особенности работы с одаренными детьми;</li> <li>- характеристику девиантного поведения и особенности работы с детьми такой категории.</li> </ul>	<p>Наблюдение в период практики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-контрольная работа;</li> <li>-собеседование;</li> <li>-практическая работа;</li> <li>-контрольная работа;</li> <li>-тестирование.</li> </ul>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> </ul>	<p>Характеристики демонстрируемых умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент грамотно анализирует педагогическую деятельность, находит информацию для решения профессиональных педагогических проблем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение в период практики</li> <li>-контрольная работа;</li> <li>-собеседование;</li> <li>-практическая работа;</li> <li>-контрольная работа;</li> <li>-тестирование.</li> </ul>