

Областное государственное профессиональное образовательное
бюджетное учреждение
«Биробиджанский колледж культуры и искусств»

УТВЕРЖДЕНА
Приказ директора
ОГПОБУ «БККИ»
от «29» июня 2023 г.
№ 103-о/с



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.01.01 Иностранный язык (английский)

(наименование дисциплины)

**для специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по виду:
хореографическое творчество)**

(код и название специальности, профессии)

форма обучения - очная

базовый уровень
объем: 78 ч.

Биробиджан
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» реализующая федеральный государственный образовательный стандарт в пределах программы подготовки специалистов среднего звена, разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рассмотрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол № 13 от 29.09.2022), утверждена на заседании Совета по оценке содержания качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30.11.2022 и предназначена для организации обучения студентов специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по виду: хореографическое творчество) (Приказ Минпросвещения России от 12.12.2022 № 1099).

Организация-разработчик: областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Биробиджанский колледж культуры и искусств»

Разработчик:

Гнездилов Евгений Викторович - преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГПОБУ «БККИ»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности: 51.02.01 Народное художественное творчество (по виду: хореографическое творчество).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины.

Цель дисциплины «Иностранный язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области иностранного языка, навыки их применения в практической и профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|--|--|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> | <p>собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p> | <p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и</p> | <p>Владеть: - социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и</p> |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| <p>профессиональной деятельности.</p> | <p>читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | <p>письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе |
|---------------------------------------|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| | | онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | <p>Умения:</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | информационно-справочные системы в электронной форме. |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Владение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> | <p>Умения: -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ПК 1.3. Разрабатывать сценарные и постановочные планы, художественные программы и творческие проекты.</p> | <p>Овладение навыками профессии; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. |
| <p>ПК 3.3. Применять современные информационные и телекоммуникационные средства и технологии в</p> | <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов</p> | <p>Навыки: письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>процессе работы с любительским творческим коллективом, досуговым формированием (объединением).</p> | <p>решения практических задач, применению различных методов познания.</p> | <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
|---|---|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|--------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 95 |
| в том числе: | |
| 1. Основное содержание | 89 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 48 |
| практические занятия | 24 |
| 2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 6 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 3 |
| практические занятия | 3 |
| индивидуальный проект | да |
| Текущая аттестация | Контрольная работа |

2.2. Содержание общеобразовательной дисциплины

Основное содержание

Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося

Лексико-грамматический тест

Устное собеседование

Раздел 1. Иностранный язык для общих целей

Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.

Лексика:

- города;
- национальности;
- профессии;
- числительные;
- члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);
- внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);
- личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)
- названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)

Грамматика:

- глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).
- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);
- степени сравнения прилагательных и их правописание;
- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;

– модальные глаголы и их эквиваленты.

Фонетика:

Правила чтения. Звуки. Транскрипция.

Практические занятия:

1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

2. Отношение поколений в семье.

3. Описание внешности человека.

4. Описание характера личности.

Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Лексика:

– рутина (gotocollege, havebreakfast, takeashower, etc.);

– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)

Грамматика:

– предлоги времени;

– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)

– глагол с инфинитивом;

– сослагательное наклонение

love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.

Практические занятия

1. Рабочий день.

2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.

Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности

Лексика:

– здания (attachedhouse, apartment, etc.);

– комнаты (living-room, kitchen, etc.);

– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);

– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);

– условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);

– места в городе (city centre, church, square, etc.);

Грамматика:

– оборот there is/are;

– неопределённые местоимения some/any/one и их производные.

– предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);

– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);

– специальные вопросы;

– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please?

Would you like ____? Shall I ____?); наречия, обозначающие направление.

Практические занятия:

1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.

2. Описание здания. Интерьер.

3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Описание кабинета иностранного языка.

Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Лексика:

- виды магазинов и отделов в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);
- товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);
- одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)

Грамматика:

- существительные исчисляемые и неисчисляемые;
- употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;
- артикли: определенный, неопределенный, нулевой;
- чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.

Практические занятия:

1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.
2. Совершение покупок в продуктовом магазине
3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.

Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.

Посещение врача.

Лексика:

- частителя (neck, back, arm, shoulder, etc);
- правильное питание (diet, protein, etc.);
- названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);
- симптомы болезни (running nose, catch a cold, etc.);
- еда (egg, pizza, meat, etc);
- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);
- дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)

Грамматика:

- образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;
- множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;
- существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;
- чтение и правописание окончаний.
- простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге.

Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)

- правильные и неправильные глаголы;
- used to + Infinitive structure.

Практические занятия:

- 1 Физическая культура и спорт.
2. Еда полезная и вредная.
3. Заболевания и их лечение.
4. Здоровый образ жизни.

Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.

Лексика:

- виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);
- виды транспорта (bus, car, plane, etc.)

Грамматика:

- инфинитив, его формы;

- неопределенные местоимения;
- образование степеней сравнения наречий; наречия места.

Практические занятия:

1. Почему и как люди путешествуют.
2. Путешествие на поезде.
3. Путешествие на самолете.

Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка.

Лексика:

- государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);
- погода и климат (wet, mild, variable, etc.);
- экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);
- достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)
- количественные и порядковые числительные;
- обозначение годов, дат, времени, периодов;

Грамматика:

- артикли с географическими названиями;
- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).
- сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;
- прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).

Практические занятия:

1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).
2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).
3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).
4. США (крупные города, достопримечательности).

Тема 1.8. Россия.

Лексика:

- государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);
- погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.);
- экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);
- достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)

Грамматика:

- артикли с географическими названиями;
- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).
- сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;

Практические занятия:

1. Географическое положение, климат, население.
2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.
3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.
4. Традиции народов России.

Раздел 2. Прикладной модуль. Иностранный язык для специальных целей

Тема 2.1. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Лексика:

- профессионально ориентированная лексика;
- лексика делового общения.

Грамматика:

- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.

Практические занятия:

1. Известные ученые и их открытия в России.
2. Известные ученые и их открытия за рубежом.

Итоговая контрольная работа.

2.3. Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование тем | Объем часов | Домашнее задание | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|-----------------------|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 семестр - 34 ч. | | | | |
| | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося | 2 | | |
| 1 | Лексико-грамматический тест | 1 | | |
| 2 | Устное собеседование | 1 | | |
| Раздел 1. Иностранный язык для общих целей (78 ч.) | | | | |
| | Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. | 10 | | ОК 01. ОК 02. ОК 04. |
| 3 | Лексика: города; национальности; профессии. | 1 | | |
| 4 | П/з. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 1 | Выучить новую лексику | |
| 5 – | Числительные; члены семьи. | 1 | | |
| 6 – | П/з. Отношение поколений в семье. | 1 | Перевести текст | |
| 7 – | Внешность человека; личные качества человека. | 1 | | |
| 8 – | П/з. Описание внешности человека. | 1 | Выполнить упражнение | |
| 9 – | Глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). | 1 | | |
| 10 | П/з. Описание характера личности. | 1 | Выполнить упражнение | |
| 11 | Контрольная работа. | 1 | | |

| | | | | |
|-----------------------------|---|----|-----------------------|--------------------------------------|
| 12 | Контрольная работа. | 1 | | |
| | Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. | 6 | | ОК 01. ОК 02. ОК 04. |
| 13 | Лексика: рутина, наречия. | 1 | | |
| 14 | П/з. Виды магазинов. Ассортимент товаров. | 1 | Выучить новую лексику | |
| 15 | Товары; одежда. | 1 | | |
| 16 | Существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, alotof, little, few, a few с существительными. | 1 | Перевести текст | |
| 17 | Контрольная работа. | 1 | | |
| 18 | Контрольная работа. | 1 | | |
| | Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности | 8 | | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. |
| 19 | Здания; комнаты. | 1 | | |
| 20 | Оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. | 1 | Выучить новую лексику | |
| 21 | Предлоги направления. | 1 | | |
| 22 | П/з. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. | 1 | Перевести текст | |
| 23 | Предлоги направления. | 1 | | |
| 24 | П/з. Описание здания. Интерьер. | 1 | Выполнить упражнение | |
| 25 | Контрольная работа. | 1 | | |
| 26 | Контрольная работа. | 1 | | |
| | Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | 8 | | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. |
| 27 | Виды магазинов и отделы в магазине. | 1 | | |
| 28 | Существительные исчисляемые и неисчисляемые. | 1 | Выучить новую лексику | |
| 29 | П/з. Виды магазинов. Ассортимент товаров. | 1 | | |
| 30 | Артикли: определенный, неопределенный, нулевой. | 1 | Перевести текст | |
| 31 | П/з. Совершение покупок в продуктовом магазине. | 1 | | |
| 32 | Одежда. | 1 | Выполнить упражнение | |
| 33 | П/з. Совершение покупок в магазине одежды/обуви | 1 | | |
| 34 | Итоговая контрольная работа. | 1 | | |
| 2 семестр - 44 часа. | | | | |
| | Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. | 10 | | ОК 01. ОК 02. |

| | | | | |
|------|--|----|-----------------------|----------------------------------|
| | Спорт. Посещение врача. | | | ОК 04. ОК 09. |
| 1 | Лексика: частителя. | 1 | | |
| 2 | Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии. | 1 | Выучить новую лексику | |
| 3 | П/з.Физическая культура и спорт. | 1 | | |
| 4 | Правильное питание. | 1 | Перевести текст | |
| 5 | П/з.Еда полезная и вредная. | 1 | | |
| 6 | Чтение и правописание окончаний. | 1 | Выполнить упражнение | |
| 7 | П/з.Заболевания и их лечение. | 1 | | |
| 8 – | Правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure. | 1 | Перевести текст | |
| 9 | Контрольная работа. | 1 | | |
| 10 | Контрольная работа. | 1 | | |
| | Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха. | 8 | | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 |
| 11– | Видыпутешествий. | 1 | | |
| 12 – | Инфинитив, его формы. | 1 | Выучить новую лексику | |
| 13 | П/з.Почему и как люди путешествуют. | 1 | | |
| 14– | Видытранспорта. | 1 | Перевести текст | |
| 15 | П/з.Путешествие на поезде. | 1 | | |
| 16 – | Неопределенные местоимения. | 1 | Выполнить упражнение | |
| 17 | Контрольная работа. | 1 | | |
| 18 | Контрольная работа. | 1 | | |
| | Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка. | 8 | | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 |
| 19 | Государственноеустройство. | 1 | | |
| 20 | Артикли с географическими названиями. | 1 | Выучить новую лексику | |
| 21 | П/з.Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). | 1 | | |
| 22 – | Сравнительныеобороты than, as...as, not so ... as. | 1 | Перевести текст | |
| 23 | П/з.США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). | 1 | | |
| 24 | П/з.США (крупные города, достопримечательности). | 1 | Выполнить упражнение | |
| 25 | Контрольная работа. | 1 | | |
| 26 | Контрольная работа. | 1 | | |
| | Тема 1.8. Россия. | 10 | | ОК 01 |

| | | | | |
|--|---|----------|-----------------------|--|
| 27 | Лексика: государственное устройство. | 1 | | ОК 02 ОК 04 |
| 28 | П/з. Географическое положение, климат, население. | 1 | Выучить новую лексику | |
| 29 | Погода и климат. | 1 | | |
| 30 | П/з. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. | 1 | Перевести текст | |
| 31 | – Артикли с географическими названиями. | 1 | | |
| 32 | П/з. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. | 1 | Выполнить упражнение | |
| 33 | Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as. | 1 | | |
| 34 | П/з. Традиции народов России. | 1 | Перевести текст | |
| 35 | Контрольная работа. | 1 | | |
| 36 | Контрольная работа. | 1 | | |
| Раздел 2. Прикладной модуль. Иностранный язык для специальных целей (6 ч.) | | | | |
| Тема 2.1. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. | | 6 | | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. |
| 37 | Профессионально ориентированная лексика. | 1 | | |
| 38 | П/з. Известные ученые и их открытия в России. | 1 | Выучить новую лексику | |
| 39 | Лексика делового общения. | 1 | | |
| 40 | П/з. Известные ученые и их открытия за рубежом. | 1 | Перевести текст | |
| 41 | Грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. | 1 | | |
| 42 | П/з. Известные ученые и их открытия за рубежом. | 1 | | |
| 43 | Итоговая контрольная работа. | 1 | | |
| 44 | Итоговая контрольная работа. | 1 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины проводится в учебном кабинете. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- интерактивная доска;
- компьютер;
- проектор;
- рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс - «Rainbow English" для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.

Интернет-ресурсы

1. Более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики www.lingvo-online.ru

2. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy

3. Энциклопедия «Британника» www.britannica.com

4. Longman Dictionary of Contemporary English www.ldoceonline.com

5. Сайт Единое окно доступа к образовательным ресурсам: [Электронный документ].
Режим доступа: <http://window.edu.ru>

6. Сайт Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

7. Сайт Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

8. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе практической работы на занятиях, домашних работ, контрольных работ по темам, а также по итогам самостоятельной работы студентов.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|--|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Раздел 1. Тема 1.1., 1.2., 1.8.</p> | <p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий контрольной работы</p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Раздел 1. Тема 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7.</p> | <p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequentlyaskedquestions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий контрольной работы</p> |
| <p>ПК 1.2. Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования</p> | <p>Раздел 2. Тема 2.1.</p> | <p>Заметки Доклад Круглый стол</p> |
| <p>ПК 1.3. Формировать техническое задание на дизайн-проект. Выполнять</p> | <p>Раздел 2. Тема 2.1.</p> | <p>Проект Постер</p> |

| | | |
|--|--|--|
| поиск решения для реализации технического задания на дизайн- проект. | | |
|--|--|--|