

Областное государственное профессиональное образовательное
бюджетное учреждение
«Биробиджанский колледж культуры и искусств»

УТВЕРЖДЕНА
Приказ директора
ОГПОБУ «БКИ»
от «31» мая 2023 г.
№ 93-о/с



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.01.07 Основы безопасности жизнедеятельности

(наименование дисциплины)

для специальности 53.02.01 Музыкальное образование

(код и название специальности, профессии)

форма обучения - очная

базовый уровень

объём: 68 ч.

Биробиджан
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», реализующая федеральный государственный образовательный стандарт в пределах программы подготовки специалистов среднего звена, разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций и предназначена для организации обучения студентов специальности 53.02.01 Музыкальное образование (Приказ Минпросвещения России от 25.03.2015 № 993).

Организация-разработчик: областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Биробиджанский колледж культуры и искусств»

Разработчик:

Титова Вера Яковлевна – преподаватель ОГПОБУ «БККИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.01 Музыкальное образование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины.

Формирование у студентов компетенции, обеспечивающие повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов

	<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и
--	---	---

		общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления

	<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.</p>
<p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать</p>	<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>

	<p>преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность и за качество образовательного процесса.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников

	<p>в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. 	<p>географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>
<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации 	<ul style="list-style-type: none"> - умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

	<p>различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. 	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
Основное содержание	56
в т.ч.	
теоретическое обучение	20
практическое обучение	36
Профессионально-ориентированное содержание	6
в т.ч.	
практическое обучение	10
Индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация (контрольная работа)	2

2.2 Содержание общеобразовательной дисциплины

Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи.

Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи.

Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам:

- опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие;

- опасность как процесс: 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) иницирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов;

- предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;

- правило действия : чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам.

Тема 1.2 Как выявить опасности развития.

Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения.

Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах.

Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку.

Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте.

Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку.

Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).

Алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников

террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии).

Тема 1.6 По выбору студентов.

Предметное действие: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях.

Раздел 2 Методы оценки риска

Тема 2.1 Как измерять опасности.

Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;

- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым.

Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах.

Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью.

Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС).

Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель);

Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС).

Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель).

Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте.

Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель).

Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся.

Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите.

Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Тема 3.1 Понятие о защите от опасности.

Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу).

Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.

Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения.

Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте.

Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты.

Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).

Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты.

Раздел 4 Основы военной службы.

Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России.

Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.

Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности.

Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.

Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции.

Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.

Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.

Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.

Тема 4.5 Строевая подготовка

Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, смирно, вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.

Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74.

Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.

Раздел 5 Основы медицинских знаний.

Тема 5.1. Помощь при состояниях, вызванных нарушением сознания.

Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.

Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС.

Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях.

Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях.

Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях.

Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших.. Способы согревания на открытой местности. Вынужденное автономное существование.

Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.

Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.

Профессионально ориентированное содержание

Раздел 1.

Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте.

Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте.

Перечень примерных тем проектов/исследований:

- «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей».
- «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительномонтажных работ».
- «Анализ картины опасностей современной молодежи».
- «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей».

Раздел 2.

Тема. Оценка рисков на рабочем месте.

Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.

Перечень примерных тем проектов/исследований:

- «Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках».
- «Оценить риск профессиональных заболеваний».

Раздел 3.

Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте.

Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.

Перечень примерных тем проектов/исследований:

- «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору).
- «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)».
- «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах».
- «Разработка безопасной “бытовки” для строителей».

Раздел 4.

Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.

Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану). Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану).

Раздел 5.

Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах.

Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.

Примерные темы проектов/исследований:

- «Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования».
- «Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности».
- «Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ».
- «Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов».
- «Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)».

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Объем часов	Домашнее задание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
1 семестр - 34 ч.				
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи (12 ч.)				
1	Опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек.	1	Работа с конспектом лекций	ОК 02 ОК 04 ОК 07
2	Моделирование поля опасностей на примере современной молодежи.	1	Работа с конспектом лекций	
3	П/р. Выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека.	1	Работа с дополнительной литературой	
4	П/р. Выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека.	1	Подготовить ответы на вопросы	
5	П/р. Опасности на дорогах.	1	Работа с дополнительной литературой	
6	П/р. Опасности на дорогах.	1	Подготовить ответы на вопросы	
7	П/р. Опасность пожара в общественном месте.	1	Работа с дополнительной	

			литературой	
8	П/р. Опасность пожара в общественном месте.	1	Подготовить ответы на вопросы	
9	П/р. Опасности ситуации захвата заложников в общественном месте.	1	Работа с дополнительной литературой	
10	П/р. Опасности ситуации захвата заложников в общественном месте.	1	Подготовить ответы на вопросы	
11	Выявить и описать опасности в окружающей среде.	1	Работа с конспектом лекций	ОК 01 ОК 02 ОК 03
12	Защита от опасности в окружающей среде, в том числе в чрезвычайных ситуациях.	1	Работа с конспектом лекций	ОК 04 ОК 06 ОК 07
Раздел 2 Методы оценки риска (12 ч.)				
13	Определение вероятности осуществления риска. Масштаб последствий воздействия вредных и опасных факторов среды.		Работа с конспектом лекций	ОК 02 ОК 04 ОК 07
14	Выбора мер по профилактике и защите вредных и опасных факторов среды.		Работа с конспектом лекций	ОК 02 ОК 04 ОК 07
15	П/р. Риски на дорогах.	1	Работа с дополнительной литературой	
16	П/р. Выбор мер по профилактике и защите участников дорожного движения.	1	Подготовить ответы на вопросы	
17	П/р. Риски в ситуации пожара в общественном.	1	Работа с дополнительной литературой	
18	П/р. Выбор мер по профилактике и защите от пожара.	1	Подготовить ответы на вопросы	
19	П/р. Риск захвата заложников в общественном месте.	1	Работа с дополнительной литературой	
20	П/р. Выбор мер по профилактике и защите посетителей.	1	Подготовить ответы на вопросы	
21	П/р. Определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков.	1	Работа с дополнительной литературой	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07
22	П/р. Выбора мер по профилактике и защите жизни и здоровья в подростковом возрасте.	1	Подготовить ответы на вопросы	
23	Определение риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для обучающихся.	1	Работа с конспектом лекций	ОК 02 ОК 04 ОК 07

24	Выбора мер по профилактике и защите вредных и опасных факторов среды для обучающихся.	1	Работа с конспектом лекций	
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (10 ч.)				
25	Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу).	1	Работа с конспектом лекций	ОК 02 ОК 04 ОК 07
26	Подбор модели безопасного поведения.	1	Работа с конспектом лекций	
27	П/р. Выбор мер для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды.	1	Работа с дополнительной литературой	
28	П/р. Выбор мер для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды.	1	Подготовить ответы на вопросы	
29	П/р. Защита жизни и здоровья участников дорожного движения.	1	Работа с дополнительной литературой	
30	П/р. Выбор мер для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения.	1	Подготовить ответы на вопросы	
31	П/р. Защита жизни и здоровья в условиях пожара.	1	Работа с дополнительной литературой	
32	П/р. Выбор мер для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте.	1	Подготовить ответы на вопросы	
33	П/р. Защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте.	1	Работа с дополнительной литературой	
34	П/р. Выбор мер для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте.	1	Подготовить ответы на вопросы	
2 семестр - 34 ч.				
Раздел 4 Основы военной службы (12 ч.)				
35	Понятие о Вооруженных Сил России.	1	Работа с конспектом лекций	ОК 06 ОК 07
36	Предназначение и состав ВС РФ.	1	Работа с конспектом лекций	
37	Воинская обязанность. Подготовка к военной службе.	1	Работа с конспектом лекций	ОК 02 ОК 06 ОК 07
38	Прохождении военной службы.	1	Работа с конспектом лекций	
39	П/р. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	1	Работа с дополнительной литературой	ОК 02 ОК 04 ОК 06

40	П/р. Воинская дисциплина и ответственность.	1	Подготовить ответы на вопросы	
41	Как стать офицером РА	1	Работа с конспектом лекций	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07
42	Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ.	1	Работа с конспектом лекций	
43	П/р. Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений.	1	Работа с дополнительной литературой	
44	П/р. Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений.	1	Подготовить ответы на вопросы	
45	П/р. Понятие о назначении и боевых свойствах оружия.	1	Работа с дополнительной литературой	
46	П/р. Устройстве, меры безопасности при обращении с оружием и патронами.	1	Подготовить ответы на вопросы	
Раздел 5 Основы медицинских знаний (10 ч.)				
47	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете.	1	Работа с конспектом лекций	ОК 02 ОК 04 ОК 07
48	Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях.	1	Работа с конспектом лекций	
49	П/р. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.	1	Работа с дополнительной литературой	
50	П/р. ДТП и ЧС на транспорте.	1	Подготовить ответы на вопросы	
51	П/р. Понятие о видах кровотечений.	1	Работа с дополнительной литературой	ОК 04 ОК 07
52	П/р. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях.	1	Подготовить ответы на вопросы	
53	П/р. Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях.	1	Работа с дополнительной литературой	
54	П/р. Вынужденное автономное существование.	1	Подготовить ответы на вопросы	
55	Понятие об ожогах и их видах.	1	Работа с конспектом лекций	ОК 04 ОК 06 ОК 07
56	Правило, алгоритм помощи при ожогах различных видов.	1	Работа с конспектом лекций	

Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) (10 ч.)				
57	П/р. Классификация опасностей.	1	Работа с дополнительной литературой	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.3
58	П/р. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте.	1	Подготовить ответы на вопросы	
59	П/р. Возможные последствия опасностей по степени тяжести.	1	Работа с дополнительной литературой	
60	П/р. Определение вероятности наступления опасностей.	1	Подготовить ответы на вопросы	
61	П/р. Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний.	1	Работа с дополнительной литературой	
62	П/р. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты.	1	Подготовить ответы на вопросы	
63	П/р. Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.	1	Работа с дополнительной литературой	
64	П/р. Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.	1	Подготовить ответы на вопросы	
65	П/р. Применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий.	1	Работа с дополнительной литературой	
66	П/р. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах.	1	Подготовить ответы на вопросы	
67	Контрольная работа по изученным темам	1		
68	Контрольная работа по изученным темам	1		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины проводится в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Комплект учебно-наглядных пособий:

- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

- компьютер с устройствами воспроизведения звука;
- ноутбук;
- проектор с экраном;
- принтер.

Помещение соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные образовательные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Основные источники:

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11кл.: учеб. пособие для общеобразовательных организаций— М.: Просвещение, 2021.

Дополнительные источники:

1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: 10—11 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; М.: Просвещение, 2021.
2. Микрюков В. Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. - М., 2014.
3. Микрюков В. Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. - М., 2013.
4. Изотова М. А., Царева Т. Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. - М., 2008.
5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) - Ростов н/Д, 2013.
6. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические материалы и документы. Книга для учителя, -М., Просвещение, 2015;
7. Основы подготовки к военной службе. Методические материалы и документы. Книга для учителя -М., Просвещение, 2015

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013).
3. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3-4) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. - 2001. - № 49. - Ст. 4552.
4. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. - 1996. - № 1. - Ст. 16.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.
6. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. - 1998. - № 13. - Ст. 1475.
7. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. - 1994. - № 35. - Ст. 3648.
8. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. - 2002. - № 30. - Ст. 3030.
9. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 23. - Ст. 2750.
10. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Интернет-ресурсы

1. Сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии www.wikipedia.org ().
2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
3. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).
4. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование. Кейс задания. Географический диктант. Устный опрос, фронтальный письменный опрос
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Р 1, Тема 1.3; 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1 Р 6, Тема 6.1	эссе, доклады, рефераты. Оценка составленных презентаций по темам раздела.
ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Р 1, Темы 1.1., 1.4 Р 3, Тема 3.1 Р 7, Тема 7.1	Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт. Оценка самостоятельно выполненных заданий. Зачет проводится в форме тестирования
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Тема 7.1	