

Областное государственное профессиональное образовательное
бюджетное учреждение
«Биробиджанский колледж культуры и искусств»

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании предметно-цикловой
комиссии

протокол от 11.05.2022 № 6

СОГЛАСОВАНА

директор



О.В. Гетманская

« 10 » 06



УТВЕРЖДЕНА

приказ от «15» 06 2022

№ 71- о/с

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВЧ.02 Возрастная психология

(наименование дисциплины)

для специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по виду: организация культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений)

(код и название специальности, профессии)

форма обучения - очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная психология», реализующая федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1356 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 24.11.2014 № 34892) в пределах программы подготовки специалистов среднего звена предназначена для организации обучения студентов специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по виду: организация культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений), является вариативной частью циклов ППСЗ.

Организация-разработчик: областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Биробиджанский колледж культуры и искусств»

Разработчик:

Зуева Виктория Борисовна - преподаватель общепрофессиональных дисциплин ОГПОБУ «БККИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по виду: организация культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений).

1.2. Место рабочей дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в вариативную часть циклов ППССЗ и обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по специальности.

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, потребителями.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ПК1.3.	Обеспечивать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями.
ПК 2.5.	Использовать игровые технологии в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Цель курса:

- создание условий для развития у студентов понимания сущности и социальной значимости своей педагогической профессии, подготовка их к самостоятельной деятельности путём усвоения фундаментальных профессиональных знаний в области педагогической деятельности.

Задача курса:

- научить студентов применять теоретические знания на практике.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

- использовать простейшие приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной и профессиональной среде.

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

- основы психологии личности;

- возрастную периодизацию;

- простейшие способы и приемы управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	55
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретические занятия	
Самостоятельная работа студента	16
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.

Тема 1.1. Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки.

Тема 1.2. Основные понятия возрастной психологии.

Самостоятельная работа: сравнить определение предмета возрастной психологии в работах ведущих отечественных и зарубежных психологов.

Тема 1.3. Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.

Раздел 2. Становление возрастной психологии.

Тема 2.1. Становление психологии как самостоятельной области психологической науки.

Тема 2.2. Начало систематического изучения детского развития.

Тема 2.3. Теории детского развития.

Тема 2.4. Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный, влияние среды.

Раздел 3. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе.

Тема 3.1. Психическое развитие как развитие личности.

Тема 3.2. Психическое развитие ребенка как проблема социализации.

Тема 3.3. Психическое развитие как развитие интеллекта.

Тема 3.4. Основные закономерности психического развития человека.

Тема 3.5. Специфика психического развития человека.

Раздел 4. Возрастные ступени.

Тема 4.1. Младший школьный возраст.

Тема 4.2. Подростковый возраст. Специфические особенности психики и поведения подростка.

Тема 4.3. Юность как психологический возраст.

Тема 4.4. Взрослость как психологический период.

Тема 4.5. Развитие личности в период взрослости.

Тема 4.6. Нормативные кризисы взрослости.

Тема 4.7. Старость как биопсихосоциальное явление.

Тема 4.7. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.

Раздел 5. Психология трудового коллектива.

Тема 5.1. Коллектив как вид социальной организации.

Тема 5.2. Социально-психологические аспекты формирования коллектива.

Самостоятельная работа: сообщение на тему: «Профессиональный стресс: правила саморегуляции».

Тема 5.3. Социальная адаптация в коллективе.

Самостоятельная работа: подготовить сообщение по темам: «Современные взгляды на место этики в профессиональном общении», «Этика общения с начальником, подчиненными».

Тема 5.4. Понятие психологического климата коллектива.

Самостоятельная работа: подобрать тренинговые упражнения на умение работать в команде с разными возрастными группами.

Тема 5.5. Производственный конфликт в коллективе.

Тема 5.6. Понятие конфликта. Виды и типы конфликтов.

Самостоятельная работа: подобрать тесты на оценку уровня конфликтности личности.

Тема 5.7. Источник, причины, стадии протекания конфликта.

Тема 5.8. Типы социальных конфликтов.

Тема 5.9. Составляющие конфликтов: конфликтная ситуация, инцидент. Этапы протекания конфликта.

Тема 5.10. Эмоциональное реагирование в конфликтах. Методы преодоления конфликтов.

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание учебного материала	объём часов	уровень освоения	д/з	СРС
1	2	3	4	5	6
4 семестр (аудиторно – 32 ч., СРС - 16 ч.)					
1.	Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки.	1	1		
2.	Основные понятия возрастной психологии.	1	1	работа с конспектом лекции	Сравнить определение предмета возрастной психологии в работах ведущих отечественных и зарубежных психологов – 4 ч.
3.	Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.	1	1		
4.	Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.	1	1		
5.	Становление психологии как самостоятельной области психологической науки.	1	1	работа с конспектом лекции	
6.	Начало систематического изучения детского развития.	1	1		
7.	Теории детского развития.	1	1		
8.	Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный, влияние среды.	1	1	составить схему конспекта	
9.	Психическое развитие как развитие личности.	1	1		
10.	Психическое развитие ребенка как проблема социализации.	1	1	работа с конспектом лекции	
11.	Психическое развитие как развитие интеллекта.	1	1		
12.	Основные закономерности психического развития человека.	1	1		
13.	Специфика психического развития человека.	1	1	работа с конспектом лекции	
14.	Младший школьный возраст.	1	1		
15.	Подростковый возраст. Специфические особенности психики и поведения подростка.	1	1		
16.	Юность как психологический возраст.	1	1	работа с конспектом лекции	
17.	Взрослость как психологический период.	1	1	работа с конспектом лекции	

18.	Развитие личности в период взрослости.	1	1	работа с конспектом лекции	
19.	Нормативные кризисы взрослости.	1	1		
20.	Старость как биопсихосоциальное явление.	1	1	работа с конспектом лекции	
21.	Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.	1	1		
22.	Коллектив как вид социальной организации.	1	1	работа с конспектом лекции	
23.	Социально-психологические аспекты формирования коллектива.	1	1	работа с конспектом лекции	Подготовить сообщение на тему «Профессиональный стресс: правила саморегуляции» - 2 ч.
24.	Социальная адаптация в коллективе.	1	1		Подготовить сообщение: «Современные взгляды на место этики в профессиональном общении», «Этика общения с начальником, подчиненными» - 4 ч.
25.	Понятие психологического климата коллектива.	1	1		Подобрать тренинговые упражнения на умение работать в команде с разными возрастными – 4 ч.
26.	Производственный конфликт в коллективе.	1	1		
27.	Понятие конфликта. Виды и типы конфликтов.	1	1	работа с конспектом лекции	Подобрать тесты на оценку уровня конфликтности личности – 2 ч.
28.	Источник, причины, стадии протекания.	1	1		
29.	Типы социальных конфликтов.	1	1		
30.	Составляющие конфликтов: конфликтная ситуация, инцидент. Этапы протекания конфликта.	1	1	работа с конспектом лекции	
31.	Эмоциональное реагирование в конфликтах. Методы преодоления конфликта.	1	1		
32.	Контрольная работа.	1	3		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация проводится в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М. 2017.
2. Добрынин Н.Ф. Возрастная психология. М. Просвещение. 2017.
3. Гиппенрейтер Ю.Г. Психология индивидуальных различий. М. 2015.
4. Петровский А.В. Общая психология. М. Просвещение; 2015.
5. Немов Р.С. Психология (учебное пособие). М. Просвещение. 2017.

Дополнительные источники:

1. Берхин Н.Б. Общие проблемы психологии искусства. М. 1981.
2. Выготский Л.С. Психология искусства. М. Искусство. 1980.
3. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. М. 1996.
4. Громова Е.А. Эмоциональная память и ее механизмы. М. 1989.
5. Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков. М. 1996.

Интернет-ресурсы:

1. Либрусек (<http://lib.rus.ec/>) - Психология, Детская психология, Педагогика
2. Психологическая библиотека (<http://bookap.info/>) и раздел «Возрастная психология».
3. Психология онлайн. Электронная библиотека психолога(www.psychological.ru) -психология развития и возрастная психология.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе наблюдения на практике, тестирования по темам, а также по итогам самостоятельной работы студентов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:		
- применять знания по психологии при решении педагогических задач;		Наблюдение в период практики Контрольная работа Собеседование
- выявлять индивидуальные и типологические особенности студентов.		Наблюдение в период практики
знать:		
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;		Тестирование
- основы психологии личности;		Наблюдение на практике, тестирование
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;		
- возрастную периодизацию;		Контрольная работа
- простейшие способы и приемы управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;		Наблюдение Практическая работа
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности;		Практическая работа
- основы психологии творчества.		Практическая работа
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наблюдение, собеседование
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации

ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Организация коллективной деятельности, общением с группой, преподавателем
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами.	Наблюдение за организацией работы с информацией, за организацией коллективной деятельности, общением с группой, преподавателем
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Наблюдение за организацией деятельности в нестандартной ситуации
ПК 1.3.	Обеспечивать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями.	
ПК 2.5.	Использовать игровые технологии в профессиональной деятельности.	