


Областное государственное профессиональное образовательное
бюджетное учреждение
«Биробиджанский колледж культуры и искусств»

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
на заседании предметно-цикловой
комиссии
протокол от «14» апреля 2022 № 6

СОГЛАСОВАНА
директор



« 09 » 06

О.В. Гетманская



УТВЕРЖДЕНА
приказ от «15» 06 2022
№ 71- о/с

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

(наименование дисциплины)

для специальности 53.02.01 Музыкальное образование

(код и название специальности, профессии)

форма обучения - очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», предназначенная для организации обучения студентов специальности 53.02.01 Музыкальное образование, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 Музыкальное образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 № 993 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 августа 2014 г. Регистрационный №33879).

Организация-разработчик: областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Биробиджанский колледж культуры и искусств»

Разработчик:

Титова Вера Яковлевна - преподаватель ОГПОБУ «БККИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы специалиста среднего звена в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 53.02.01 Музыкальное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин и обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по специальности.

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 10.	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать музыкальное образование детей в дошкольных образовательных организациях.
ПК 1.2.	Организовывать различные формы музыкальной деятельности детей в дошкольных образовательных организациях.
ПК 1.3.	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования.
ПК 2.1.	Определять цели, задачи, планировать уроки музыки и внеурочную музыкальную деятельность, в том числе работу школьного музыкального объединения/кружка.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить уроки музыки.
ПК 2.3.	Организовывать в общеобразовательной организации внеурочную музыкальную деятельность, в том числе работу школьного музыкального объединения/кружка.
ПК 2.5.	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект и разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса и отдельных воспитанников/обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области музыкального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание программы учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» направлено на достижение следующей цели:

- формирование целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.

Задачи курса:

- формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма;

- формирование представлений о возрастных особенностях функционирования физиологических систем;
- формирование представлений о физиологической основе режима дня, гигиенических требованиях у организации учебного процесса;
- формирование навыков создания оптимальных условий для организации учебного процесса;
- формирование навыков применения мер профилактики нарушений работы физиологических систем.

Текущий контроль осуществляется в форме контрольной работы по изученным темам.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» завершается подведением итогов в форме контрольной работы в рамках промежуточной аттестации.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации занятий музыкой;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка, подростка, старшего школьника на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	35
в том числе:	
теоретические занятия	33
практические занятия	12
Самостоятельная работа студента	16
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития

Понятие об анатомии, физиологии и гигиене как о науках, изучающих строение организма, его жизнедеятельность и условия сохранения здоровья человека. Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Возрастная периодизация. Организм – единое целое. Уровни организации.

Практическое занятие

Определение физического развития и оценка роста-весового соотношения.

Строение тела человека

Основные положения клеточной теории. Клетка: строение и функции органоидов. Клеточный метаболизм. Размножение клеток, митоз, мейоз. Дифференциация и специализация клеток в организме человека. Строение и функции животной клетки.

Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения тканей. Способность различных тканей к регенерации.

Гуморальная и нервная организация функций организма

Значение нервной системы. Общий план строения нервной системы, нервная ткань и ее свойства. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы.

Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС у детей.

Железы внутренней секреции. Строение, физиология. Гормоны. Роль желез внутренней секреции в формировании поведенческих реакций детей. Особенности эндокринной системы в период полового созревания. Взаимосвязь гуморальной и нервной регуляции деятельности организма

Практическое занятие

Определение степени полового созревания.

Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем

Понятие об анализаторах. Общая схема строения анализаторов, основные функциональные особенности. Чувствительность анализаторов, порог раздражения, адаптация, тренировка анализаторов. Значение сенсорной информации для развития детей. Зрительная и слуховая сенсорные системы. Возрастные особенности работы зрительного анализатора в разные периоды онтогенеза. Возрастные особенности работы слухового анализатора. Особенности восприятия речи. Требования к организации учебно-воспитательного процесса с целью профилактики нарушений зрения и слуха. Значение и общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой и вестибулярной сенсорных систем.

Практические занятия

Диагностика по глазам, языку и ногтевым пластинкам.

Определение остроты зрения.

Высшая нервная деятельность

Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функций коры головного мозга. Высшая нервная деятельность. Нейрофизиологические основы поведения человека. Условные и безусловные рефлексы и их значение на разных возрастных этапах. Условия, механизмы и возрастные особенности выработки и торможения условных рефлексов. Значение условных рефлексов для воспитания и обучения. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения - основа координации. Типы высшей нервной деятельности. Индивидуально-типологические особенности человека. Возрастные особенности типов высшей нервной деятельности. Чередование труда и отдыха, значение режима дня для ребенка. Утомление и переутомление, сон и бодрствование. Представление о механизме сна. Современное представление о фазах сна. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня младших школьников. Значение общего суточного режима и режима занятий умственным и физическим трудом для нормального функционирования нервной системы детей.

Практические занятия

Определение объема внимания.

Составить режим дня для младших школьников, учитывая биоритмы ребенка и тип темперамента.

Анатомо-физиологические особенности систем и органов

Морфофункциональные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата

Скелет человека. Особенности костной системы у детей. Мышечная система, ее особенности у детей. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Физическое развитие. Возрастные особенности скелета. Половые различия костной системы. Значение естественной потребности ребенка в двигательной активности при организации учебно-воспитательного процесса. Гиподинамия. Роль тренировки в развитии опорно-двигательного аппарата у детей. Значение правильной осанки. Профилактика нарушений осанки. Воспитание правильной осанки у школьников. Необходимость соответствия размеров ученической мебели росту и пропорциям тела. Правила расстановки мебели и рассаживания учащихся в классе. Правила подбора мебели.

Практические занятия

Выявление нарушений осанки.

Выявление плоскостопия.

Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы

Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Гомеостаз, его значение и механизмы поддержания. Состав, функции и возрастные особенности крови. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета, значение иммунитета. Значение профилактических прививок. Малокровие и его профилактика у детей. Значение сердечно-сосудистой системы. Общая схема кровообращения, лимфа и лимфообращение. Сердце его строение, расположение и работа. Причины неутомляемости сердца. Структурно-функциональные особенности сердца, важнейшие этапы постнатального развития, половая гетерохрония. Возрастные особенности регуляции кровообращения у детей. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Благоприятные и неблагоприятные факторы в морфофункциональном становлении органов кровообращения. Артерии, капилляры, вены. Пульс. Кровяное давление. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Условия, облегчающие движение крови по сосудам. Возрастные особенности движения крови по сосудам. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы. Нервная регуляция. Гуморальная регуляция. Особенности детского возраста.

Практические занятия

Определение пульса. Измерение артериального давления.

Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки.

Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания

Значение дыхания. Строение органов дыхания. Возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Регуляция дыхания и ее возрастные особенности. Микроклимат. Роль состояния воздушной среды для сохранения здоровья детей и подростков. Показатели дыхания и комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка, для создания оптимального воздушно-теплового и санитарно-гигиенического режима в помещениях. Гортань как голосовой аппарат, ее строение и возрастные особенности. Резонаторы. Образование звуков речи. Гигиенические рекомендации при обучении пению и декламации.

Анатомия и физиология органов пищеварения. Обмен веществ и энергии

Строение и функции органов пищеварения. Возрастные особенности ЖКТ. Общий план строения пищеварительной системы, особенности пищеварения в отдельные возрастные периоды. Гигиена органов пищеварения. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Обмен веществ и энергии – основа жизнедеятельности организма. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных веществ. Энергетический обмен. Особенности обмена в детском возрасте. Витамины и их роль в обмене веществ. Значение витаминов для роста и развития ребенка. Возрастные особенности обменных процессов. Гигиена питания. Аппетит. Средства, возбуждающие аппетит и причины, вызывающие его ухудшение. Режим питания. Последствия недоедания и переедания. Питьевой режим. Воспитание у детей санитарно-гигиенических навыков, связанных с приемом пищи.

Морфофункциональные особенности органов выделения

Органы выделения, их строение и функции. Возрастные особенности мочевыделительной системы. детей Механизм образования первичной и вторичной мочи. Строение и функции кожи детей. Закаливание как система мероприятий, направленных на укрепление здоровья и повышение сопротивляемости организма ребенка. Механизм закаливания. Принципы закаливания здоровых детей и детей с отклонениями в развитии. Значение факторов внешней среды для закаливания. Закаливание водой, воздухом и солнцем.

Практическое занятие

Определение типов кожи на разных участках лица.

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание учебного материала	объем часов	уровень освоения	д/з	СРС
1	2	3	4		
3 семестр (аудиторно – 35 ч., СРС – 16 ч.)					
Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития					
1	Понятие об анатомии, физиологии и гигиене. Общие закономерности роста и развития.	1	1	стр. 3	
2	Возрастная периодизация. Практическое занятие: «Определение физического развития и оценка ростовесового соотношения».	1	2	стр. 6	Подготовить презентацию: «Что такое акселерация, каковы ее причины» - 3 ч.
Строение тела человека					
3	Строение и химическая организация клетки.	1	1	стр. 17	
4	Особенности строения тканей человека.	1	2	стр. 27	Заполнить таблицу: «Типы тканей» - 2 ч.
5	Контрольная работа по изученным темам.	1	3		

Гуморальная и нервная организация функций организма					
6	Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Свойство и значение гормонов. Практическое занятие: «Определение степени полового созревания».	1	2	стр. 249	
7	Морфофункциональные особенности нервной системы.	1	1	стр. 336	
8	Нейрон, его строение и свойства. Синапсы.	1	1	работа с конспектом лекции	
9	Особенности развития нервной системы в онтогенезе.	1	1	работа с дополнительной литературой	
Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем					
10	Общие свойства, план строения и роль анализаторов. Практическое занятие: «Диагностика по глазам, языку и ногтевым пластинкам».	1	1	работа с конспектом лекции	
11	Анатомия, физиология и гигиена зрительного анализатора.	1	1	стр. 407	
12	Возрастные особенности зрительного анализатора. Практическое занятие: «Определение остроты зрения»;	1	2	Работа с лекцией	
13	Анатомия, физиология и гигиена слухового анализатора.	1	1	стр. 416	
Высшая нервная деятельность					
14	Общее представление о ВНД. Практическое занятие: «Определение объема внимания».	1	2	стр. 387	Разработать рекомендации по тренировке памяти и внимания – 3 ч.
15	Рефлексы: понятие, классификация, торможение.	1	1	работа с дополнительным материалом	
16	Особенности и условия выработки условных рефлексов. Практическое занятие: «Составить режим дня для младших школьников, учитывая биоритмы ребенка и тип темперамента»	1	2	работа с конспектом лекции	Подготовить сообщение: «Общее представление о детских страхах и их причинах» - 2 ч.
17	Контрольная работа.	1	3		
Анатомо-физиологические особенности систем и органов					
Морфофункциональные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата					
18	Строение скелета. Практические занятия: «Выявление нарушений осанки»; «Выявление плоскостопия».	1	1	стр. 52	
19	Строение скелета. Практические занятия: «Выявление нарушений осанки»; «Выявление плоскостопия».	1	1	стр. 52	
20	Мышечная система. Работа мышц.	1	1	стр. 110	
21	Развитие скелета и мышц в онтогенезе.	1	2	работа с дополнительной	Подготовить реферат: «Причины и профилактика

				литературо й	нарушений осанки у детей» - 2 ч.
Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы					
22	Состав и функции крови. Группы крови.	1	2	работа с дополните льным материало м	Подготовить сообщения по теме: «Причины и профилактика анемии у детей» - 2 ч.
23	Строение сердца. Кровообращение. Практическое занятие: «Определение пульса. Измерение артериального давления»	1	2	стр. 268	
24	Возрастные особенности сердечно- сосудистой системы. Практическое занятие: «Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки»	1	2	работа с лекцией	
Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания					
25	Строение и функции органов дыхания.	1	1	стр. 191	
26	Развитие дыхательной системы в онтогенезе.	1	1	работа с дополните льной литературо й	
Анатомия и физиология органов пищеварения. Обмен веществ и энергии					
27	Общий план строения и функции пищеварительной системы.	1	1	стр. 151	
28	Пищеварительные железы и их значение.	1	2	стр. 172	Подготовить реферат «Роль витаминов в обменных процессах» - 2 ч.
29	Возрастные особенности обмена веществ.	1	1	работа с дополните льной литературо й	
Морфофункциональные особенности органов выделения					
30	Общий план строения и функции выделительной системы.	1	1	стр. 212	
31	Общий план строения и функции выделительной системы. Возрастные особенности выделения.	1	1	стр. 212	
32	Строение и функции кожи. Практическое занятие: «Определение типов кожи на разных участках лица»	1	2	стр. 428	
33	Строение и функции кожи. Практическое занятие: «Определение типов кожи на разных участках лица»	1	2	стр. 428	
34	Контрольная работа	1	3		
35	Контрольная работа	1	3		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины проводится в учебном кабинете. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- стенды по темам.

Технические средства обучения:

- ноутбук, экран, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Сапин М. Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования .Изд. 7-е. М.: Академия, 2015.
2. Сапин М. Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2015.

Дополнительные источники:

1. Ганат С.А. Конспекты лекций по анатомии, физиологии и гигиене ребенка. М.: Айрис-пресс, 2008.
2. Гончарова, Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие. Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008.
3. Лысова Н.Ф., Айзман Р.И., Завьялова Я.Л., Ширшова В.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие. Новосибирск: АРТА, 2011. – 335 с. (Серия «Безопасность жизнедеятельности»).
4. Малафеева С.Н. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие. С.Н.Малафеева. Екатеринбург, ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т»; Уральское изд-во, 2007.
5. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник под ред. к.м.н. И.К. Гайнутдинова. Изд. 12-е. Ростов н/Д: Феникс, 2009.

Интернет-ресурсы

1. Анатомический атлас человека: <http://www.anatomy.tj>
2. Атлас анатомии человека: <http://www.anatomcom.ru>
3. Словарь анатомии человека <http://slovar-anatomy.ru>
4. Анатомия. Биология для учащихся и учителей. Введение в физиологию, анатомию и гигиену человека. /biologymoscow. narod.ru>prezentatsii/anatomiya

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Устные и письменные ответы, подготовка рефератов и докладов, решение задач, тестирование.
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	Устный и письменный опрос, наблюдение за студентом во время практических занятий
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;	Выполнение практические занятия, подготовка сообщений, докладов.
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	Устные и письменные ответы, подготовка рефератов и докладов, выполнение практических работ.
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации занятий музыкой;	Устные и письменные ответы, подготовка рефератов и докладов.
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	Проведение практических занятий, подготовка сообщений.
знать:	
- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	Подготовка сообщений, составление рефератов, докладов.
- основные закономерности роста и развития организма человека;	Устные и письменные ответы, терминологические диктанты.
- строение и функции систем органов здорового человека;	Устные и письменные ответы, выполнение практических занятий, контрольные работы.
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	Устные и письменные ответы, выполнение практических занятий, контрольные работы.
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	Устные и письменные ответы, выполнение практических занятий, контрольные работы.
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка, подростка, старшего школьника на	Устные и письменные ответы, решение задач, выполнение

	его физическую и психическую работоспособность, поведение;	практических занятий.
	- основы гигиены детей и подростков;	Устные и письменные ответы, тестирование, терминологические диктанты.
	- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Устные и письменные ответы, выполнение практических занятий, контрольные работы.
	- основы профилактики инфекционных заболеваний;	Контрольные работы, физические и терминологические диктанты, устные и письменные опросы, решение задач, выполнение практических занятий, тестирование.
	- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.	Устный и письменный опрос, контрольная работа, блиц-опрос, выступление с сообщением.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Наблюдение, собеседование
ОК 10.	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.	Наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать музыкальное образование детей в дошкольных образовательных организациях.	Наблюдение за организацией работы с информацией, за организацией коллективной деятельности, общением с группой, преподавателем
ПК 1.2.	Организовывать различные формы музыкальной деятельности детей в дошкольных образовательных организациях.	Наблюдение за организацией работы с информацией, за организацией коллективной деятельности, общением с группой, преподавателем
ПК 1.3.	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования.	Наблюдение за умением студентов решать профессиональные задачи
ПК 2.1.	Определять цели, задачи, планировать уроки музыки и внеурочную музыкальную деятельность, в том числе работу школьного музыкального объединения/кружка.	
ПК 2.2.	Организовывать и проводить уроки музыки.	
ПК 2.3.	Организовывать в общеобразовательной организации внеурочную музыкальную деятельность, в том числе работу школьного музыкального объединения/кружка.	
ПК 2.5.	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.	
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект и разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального	

	государственного образовательного стандарта и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса и отдельных воспитанников/обучающихся.	
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области музыкального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	