


Областное государственное профессиональное образовательное  
бюджетное учреждение  
«Биробиджанский колледж культуры и искусств»

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА  
на заседании предметно-цикловой  
комиссии  
протокол от «14» апреля 2022 № 6

СОГЛАСОВАНА  
директор

  
« 10 » 06

О.В. Фетманская



УТВЕРЖДЕНА  
приказ от «15» 06 2022  
№ 71- о/с

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.02 Психология**

(наименование дисциплины)

**для специальности 53.02.01 Музыкальное образование**

(код и название специальности, профессии)

**форма обучения - очная**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» предназначена для организации обучения студентов специальности 53.02.01 Музыкальное образование, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 Музыкальное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 № 1390 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 августа 2014 г. Регистрационный № 33879).

Организация-разработчик: областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Биробиджанский колледж культуры и искусств»

---

Разработчик:

Зуева Виктория Борисовна - преподаватель ОГПОБУ «БККИ»

---

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.01 Музыкальное образование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл и обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по специальности.

|         |   |
|---------|---|
| ОК 1.   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2.   | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                                   |
| ОК 3.   | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   |
| ОК 4.   | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                     |
| ОК 5.   | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   |
| ОК 6.   | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| ОК 7.   | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8.   | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                     |
| ОК 9.   | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК 10.  | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |
| ОК 11.  | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.   |
| ПК 1.1  | Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их.   |
| ПК 1.2. | Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях  |
| ПК 1.3. | Проводить и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей   |
| ПК 1.4. | Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия   |
| ПК 2.1. | Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.  |
| ПК 2.2. | Организовывать и проводить уроки музыки.  |
| ПК 2.3. | Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.  |
| ПК 2.4. | Выявлять музыкально одаренных детей и оказывать им педагогическую поддержку.  |
| ПК 2.5. | Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального  |

|         |  |
|---------|--|
|         | образования обучающихся.   |
| ПК 2.6  | Анализировать уроки музыки и внеурочные музыкальные мероприятия.   |
| ПК 4.2. | Создавать в кабинете предметную развивающую среду.   |
| ПК 4.3. | Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики. |

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

Учебная дисциплина является ведущей составной частью общепрофессиональной подготовки будущего педагога и направлена на изучение общей психологии человека, психологических особенностей детей дошкольного и школьного возраста, основ педагогической психологии и овладение психологически грамотной педагогической деятельностью, а также на саморазвитие и самосовершенствование личности студента.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

#### **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

#### **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Текущий контроль осуществляется в форме тестирования по изученным темам.

Изучение курса заканчивается экзаменом.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Количество часов |
|--|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)  | 129              |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка                                       | 86               |
| Самостоятельная работа студента  | 43               |
| Промежуточная аттестация в форме контрольной работы, курсовой работы, экзамена |                  |

### Содержание учебной дисциплины Психология

Раздел 1. Общие основы психологии человека.

Тема 1.1. Общие основы психологии человека. Возникновение и развитие науки. Этапы развития психологии. Роль ученых в развитии науки. Система психологических наук.

Самостоятельная работа. Сообщение «Роль ученых в развитии психологии».

Тема 1.2. Методы психологии. Психологическое исследование. Система методов: интроспекция, эксперимент, наблюдение, изучение продуктов деятельности, тесты и другие.

Тема 1.3. Развитие познавательных психических процессов. Познавательная сфера ощущения и восприятия. Понятие мышления, мыслительные операции, виды мышления. Своеобразие воображения, приемы, виды, развитие воображения. Значение памяти, процессы, законы памяти, виды, развитие памяти. Внимание, свойства внимания, виды.

Тестирование по разделу: «Познавательные процессы».

Самостоятельная работа. Подобрать упражнения на развитие познавательных процессов.

Раздел 2. Личность и деятельность.

Тема 2.1. Психология деятельности. Понятие деятельности, целенаправленность, плановость, длительность. Составные части деятельности: движения, действия. Структура: навыки, умения, привычки. Виды деятельности.

Самостоятельная работа. Привести примеры структуры профессиональной деятельности согласно вашей специальности.

Тема 2.2. Формирование мотивов деятельности. Понятие мотивации, внешний и внутренний мотив, структура мотивации.

Раздел 3. Психология личности, направленность, индивидуальные особенности.

Тема 3.1. Понятие личности, структура личности, направленность. Человек, индивид, личность, иерархия потребностей.

Тема 3.2. Темперамент, физиологические и психологические основы. Понятие темперамента, физиологические и психологические основы, характеристика.

Тема 3.3. Характер, черта характера, типы характеров. Акцентуации. Явная и скрытая акцентуация, их характеристика. Типы акцентуаций по А.Е. Личко.

Тестирование по теме «Темперамент. Характер».

Самостоятельная работа. Подготовить сообщение по теме: «Взаимосвязь типов темперамента с характером»

Тема 3.4. Способности, виды, выбор профессии. Способности, задатки, виды способностей. Одаренность и индивидуальность, выбор профессии.

Самостоятельная работа: тесты на выявление способностей человека.

Тема 3.5. Эмоциональная сфера. Понятие чувств и эмоций, их функции. Виды эмоциональных состояний. Настроение, страсть, аффект. Стенические и астенические эмоции.

Тема 3.6. Волевая сфера личности. Воля, саморегуляция. Структура волевого действия. Волевые качества личности. Воспитание волевых привычек.

Раздел 4. Возрастная психология.

Тема 4.1. Возрастная периодизация, кризисы.

Тема 4.2. Понятие возраста Признаки перехода от одного возраста к другому.

Тема 4.3. Кризисы, природа их возникновения.

Тема 4.4. Возрастная периодизация.

Тема 4.5. Психологические особенности детей раннего возраста. Ведущие линии развития на первом и втором году жизни. Особенности развития детей раннего возраста. Роль эмоций.

Тема 4.6. Психологические особенности дошкольников. АФО. Развитие познавательных процессов у дошкольников.

Самостоятельная работа. Составить рекомендации родителям по адаптации ребенка к детскому саду.

Тема 4.7. Кризис дошкольника, коррекция.

Тема 4.8. Подготовка дошкольника к школе.

Самостоятельная работа. Подготовить рекомендации родителям по подготовке дошкольника к школе.

Тестирование по теме: «Психологические особенности дошкольного возраста».

Тема 5.1. Психологические особенности младших школьников. АФО. Познавательные процессы младших школьников, их развитие.

Самостоятельная работа. Подготовить рекомендации родителям по адаптации ребенка к обучению в школе.

Тема 5.2. Кризис младшего школьника, коррекция.

Самостоятельная работа. Рекомендации родителям о кризисе младшего школьника.

Тема 5.3. Психологические особенности подростка. АФО.

Тема 5.4. Кризис подростка, причины, периоды, коррекция.

Самостоятельная работа. Составить рекомендации родителям: «Как найти общий язык с подростками».

Тема 5.5. Доминанты интересов подростка по Л.С. Выготскому.

Тема 5.6. Психологические особенности юношеского возраста. Содержание и характер протекания юности. Эмоциональная сфера юношеского возраста.

Тема 5.7. Формирование субкультуры юношей. Формирование жизненного плана юношей.

## 2.2. Учебно-тематический план

| № п/п   | Содержание учебного материала                                     | объём часов | уровень освоения | д/з                        | СРС  |
|---|---|-------------|------------------|----------------------------|--|
| 1   | 2   | 3           | 4                | 5                          | 6  |
| <b>Раздел 1. Общие основы психологии человека</b> |   |             |                  |                            |  |
| <b>4 семестр (аудиторно – 60 ч., СРС - 30 ч.)</b> |   |             |                  |                            |  |
| 1.  | Общие основы психологии человека. Возникновение и развитие науки. | 1           | 1                |                            | Подготовить сообщение «Роль ученых в развитии психологии» – 2 ч. |
| 2.  | Этапы развития психологии. Роль ученых в развитии науки.          | 1           | 1                | работа с конспектом лекции |  |
| 3.  | Система психологических наук                                      | 1           | 1                |                            |  |
| 4.  | Система психологических наук                                      | 1           | 1                | работа с конспектом        |  |

|     |  |   |   |                            |  |
|-----|--|---|---|----------------------------|--|
|     |  |   |   | лекции                     |  |
| 5.  | Методы психологии.   | 1 | 1 |                            |  |
| 6.  | Методы психологии  | 1 | 1 | работа с конспектом лекции |  |
| 7.  | Психологическое исследование   | 1 | 1 |                            |  |
| 8.  | Система методов: интроспекция, наблюдение, эксперимент, изучение продуктов деятельности        | 1 | 1 | работа с конспектом лекции |  |
| 9.  | Развитие познавательных психических процессов. Познавательная сфера ощущения и восприятия.     | 1 | 1 |                            |  |
| 10. | Развитие познавательных психических процессов. Познавательная сфера ощущения и восприятия.     | 1 | 1 | работа с конспектом лекции |  |
| 11. | Понятие мышления, мыслительные операции, виды мышления.  | 1 | 1 |                            |  |
| 12. | Понятие мышления, мыслительные операции, виды мышления.  | 1 | 1 | работа с конспектом лекции |  |
| 13. | Своеобразие воображения, приемы, виды, развитие воображения.                                   | 1 | 1 |                            | Подобрать упражнения на развитие воображения – 2 ч.              |
| 14. | Своеобразие воображения, приемы, виды, развитие воображения.                                   | 1 | 1 | работа с конспектом лекции |  |
| 15. | Значение памяти, процессы, законы памяти, виды, развитие памяти.                               | 1 | 1 |                            | Составить презентацию по видам памяти – 4 ч.                     |
| 16. | Значение памяти, процессы, законы памяти, виды, развитие памяти.                               | 1 | 1 | работа с конспектом лекции | Подобрать упражнения на развитие познавательных процессов – 6 ч. |
| 17. | Внимание, свойства внимания, виды.   | 1 | 1 |                            |  |
| 18. | Внимание, свойства внимания, виды.   | 1 | 1 | работа с конспектом лекции |  |
| 19. | Тестирование по разделу: «Познавательные процессы»   | 1 | 1 |                            |  |
| 20. | Тестирование по разделу: «Познавательные процессы»   | 1 | 1 | работа с конспектом лекции |  |
| 21. | Личность и деятельность. Психология деятельности, целенаправленность, плановость, длительность | 1 | 1 |                            |  |
| 22. | Структура: навыки, умения, привычки.   | 1 | 1 | работа с конспектом лекции |  |
| 23. | Структура: навыки, умения, привычки. Виды деятельности.  | 1 | 1 |                            |  |
| 24. | Структура: навыки, умения, привычки.   | 1 | 1 | составить                  | Подобрать  |



|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
|     | Виды деятельности.   |   |   | схему лекции                           | примеры на структуру деятельности согласно вашей специальности – 2 ч.      |
| 25. | Формирование мотивов деятельности. Понятие мотивации, внешний и внутренний мотив.            | 1 | 1 |  |  |
| 26. | Формирование мотивов деятельности. Понятие мотивации, внешний и внутренний мотив.            | 1 | 1 | работа с конспектом лекции             |  |
| 27. | Структура мотивации.   | 1 | 1 |  |  |
| 28. | Структура мотивации.   | 1 | 1 | работа с конспектом лекции             |  |
| 29. | Психология личности, направленность, индивидуальные особенности.                             | 1 | 1 |  | Составить схему индивидуальных особенностей своей личности – 4 ч.          |
| 30. | Психология личности, направленность, индивидуальные особенности.                             | 1 | 1 | работа с конспектом лекции             |  |
| 31. | Понятие личности, структура личности, направленность.  | 1 | 1 |  |  |
| 32. | Человек, индивид, личность, иерархия потребностей.   | 1 | 1 | работа с конспектом лекции             |  |
| 33. | Темперамент, физиологические и психологические основы.                                       | 1 | 1 |  | Подготовить сообщение «Взаимосвязь типов темперамента с характером» - 4 ч. |
| 34. | Темперамент, характеристика типов.   | 1 | 1 | работа с конспектом лекции             |  |
| 35. | Характер, черта характера, типы характеров.  | 1 | 1 |  |  |
| 36. | Характер, черта характера, типы характеров.  | 1 | 1 | работа с конспектом лекции             |  |
| 37. | Акцентуации. Явная и скрытая акцентуация, их характеристика. Типы акцентуаций по А.Е. Личко. | 1 | 1 |  | Составить конспект по типам акцентуаций по А.Г. Леонгарду – 2 ч.           |
| 38. | Акцентуации. Явная и скрытая акцентуация, их характеристика. Типы акцентуаций по А.Е. Личко. | 1 | 1 | выписать типы акцентуаций по А.Е.Личко |  |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
| 39. | Тестирование по теме: «Темперамент. Характер»   | 1 | 3 |   |   |
| 40. | Тестирование по теме: «Темперамент. Характер»   | 1 | 3 | работа с конспектом лекции                          |   |
| 41. | Способности, виды, задатки, виды способностей.  | 1 | 1 |   | Подобрать тесты на выявление способностей человека - 4 ч. |
| 42. | Одаренность и индивидуальность, выбор профессии.  | 1 | 1 | работа с конспектом лекции                          |   |
| 43. | Эмоциональная сфера. Понятие чувств и эмоций, их функции.                                     | 1 | 1 |   |   |
| 44. | Виды эмоциональных состояний. Настроение, страсть, аффект. Стенические и астенические эмоции. | 1 | 1 | подобрать упражнения на снятие отрицательных эмоций |   |
| 45. | Волевая сфера личности. Воля, саморегуляция. Структура волевого действия.                     | 1 | 1 |   |   |
| 46. | Волевые качества личности. Воспитание волевых привычек.                                       | 1 | 1 | работа с конспектом лекции                          |   |
| 47. | Волевые качества личности. Воспитание волевых привычек.                                       | 1 | 1 | работа с конспектом лекции                          |   |
| 48. | Тестирование по разделу: «Эмоционально–волевая сфера»   | 1 | 3 |   |   |
| 49. | Тестирование по разделу: «Эмоционально–волевая сфера»   | 1 | 3 |   |   |
| 50. | Возрастная психология. Возрастная периодизация, кризисы.                                      | 1 | 1 | работа с конспектом лекции                          |   |
| 51. | Понятие возраста Признаки перехода от одного возраста к другому.                              | 1 | 1 |   |   |
| 52. | Кризисы, природа их возникновения.  | 1 | 1 | работа с конспектом лекции                          |   |
| 53. | Кризисы, природа их возникновения.  | 1 | 1 |   |   |
| 54. | Возрастная периодизация.  | 1 |   | работа с конспектом лекции                          |   |
| 55. | Возрастная периодизация.  | 1 | 1 |   |   |
| 56. | Психологические особенности детей раннего возраста.   | 1 | 1 | работа с конспектом лекции                          |   |
| 57. | Ведущие линии развития на первом и втором году жизни.   | 1 | 1 | составить схему конспекта                           |   |
| 58. | Особенности развития детей раннего возраста. Роль эмоций.                                     | 1 | 1 |   |   |
| 59. | Контрольная работа  | 1 | 3 |   |   |
| 60. | Контрольная работа  | 1 | 3 |   |   |

| 5 семестр (аудиторно 26 ч., СРС - 13 ч.) |   |   |   |                            |   |
|--|---|---|---|----------------------------|---|
| 1.                                       | Психологические особенности дошкольников. АФО.                            | 1 | 1 |                            | Составить рекомендации родителям по адаптации ребенка к детскому саду – 3 ч.      |
| 2.                                       | Психологические особенности дошкольников. АФО.                            | 1 | 1 | работа с конспектом лекции |   |
| 3.                                       | Развитие познавательных процессов у дошкольников.                         | 1 | 1 |                            |   |
| 4.                                       | Кризис дошкольника, коррекция.  | 1 | 1 | работа с конспектом лекции |   |
| 5.                                       | Кризис дошкольника, коррекция.  | 1 | 1 |                            |   |
| 6.                                       | Подготовка дошкольника к школе.   | 1 | 1 | работа с конспектом лекции | Подготовить рекомендации родителям по подготовке дошкольника к школе – 3 ч.       |
| 7.                                       | Подготовка дошкольника к школе.   | 1 | 1 |                            |   |
| 8.                                       | Тестирование по теме: «Психологические особенности дошкольного возраста». | 1 | 3 | работа с конспектом лекции |   |
| 9.                                       | Тестирование по теме: «Психологические особенности дошкольного возраста». | 1 | 3 |                            |   |
| 10.                                      | Психологические особенности младших школьников.                           | 1 |   | работа с конспектом лекции | Подготовить рекомендации родителям по адаптации ребенка к обучению в школе – 3 ч. |
| 11.                                      | Психологические особенности младших школьников. АФО.                      | 1 | 1 | составить схему конспекта  |   |
| 12.                                      | Познавательные процессы младших школьников, их развитие.                  | 1 | 1 |                            |   |
| 13.                                      | Кризис младшего школьника, коррекция.                                     | 1 | 1 |                            | Рекомендации родителям о кризисе младшего школьника – 3 ч.                        |
| 14.                                      | Кризис младшего школьника, коррекция.                                     | 1 | 1 | работа с конспектом лекции |   |
| 15.                                      | Психологические особенности подростка. АФО.                               | 1 | 1 |                            |   |
| 16.                                      | Психологические особенности подростка. АФО.                               | 1 | 1 | работа с конспектом лекции |   |
| 17.                                      | Кризис подростка, причины.  | 1 | 1 |                            | Составить рекомендации  |

|     |   |   |   |                            |   |
|-----|---|---|---|----------------------------|---|
|     |   |   |   |                            | родителям «Как найти общий язык с подростками» - 4 ч. |
| 18. | Кризис подростка, периоды, коррекция.             | 1 | 1 | работа с конспектом лекции |   |
| 19. | Доминанты интересов подростка по Л.С. Выготскому. | 1 | 1 |                            |   |
| 20. | Доминанты интересов подростка по Л.С. Выготскому. | 1 | 1 | работа с конспектом лекции |   |
| 21. | Психологические особенности юношеского возраста.  | 1 | 1 |                            |   |
| 22. | Содержание и характер протекания юности.          | 1 | 1 | работа с конспектом лекции |   |
| 23. | Эмоциональная сфера юношеского возраста.          | 1 | 1 |                            |   |
| 24. | Формирование субкультуры юношей.                  | 1 | 1 | составить схему конспекта  |   |
| 25. | Формирование жизненного плана юношей.             | 1 | 1 |                            |   |
| 26. | Контрольная работа.                               | 1 | 3 |                            |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация проводится в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Основные источники:

1. Немов Р.С. Психология (учебное пособие). М. Просвещение. 2015;
2. Крысько В.Г. Психология. М. Просвещение. 2011.
3. А.Г. Маклаков Общая психология (учебное пособие), Питер, 2008;
4. Л.Д.Столяренко Основы психологии (учебное пособие), Феникс, 2000;
5. Л.Д.Столяренко Основы психологии: практикум, Феникс 2006.

Дополнительные источники:

1. Самыгин, С.И. Психология и педагогика: Учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. - М.: КноРус, 2012.
2. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
3. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: краткий курс лекций / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2013.
4. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. - Рн/Д: Феникс, 2012.
5. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2012.
6. Чернышова, Л.И. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе наблюдения на практике, тестирования по темам, а также по итогам самостоятельной работы студентов.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  |   | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения  |
|--|---|---|
| <b>уметь:</b>  |   |   |
| - применять знания по психологии при решении педагогических задач;   |   | Наблюдение в период практики<br>Контрольная работа<br>Собеседование   |
| - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.  |   | Наблюдение в период практики  |
| <b>знать:</b>  |   |   |
| - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;  |   | Тестирование  |
| - основы психологии личности;  |   | Наблюдение на практике, тестирование  |
| - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;             |   | Практическая работа   |
| - возрастную периодизацию;   |   | Практическая работа   |
| - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;                 |   | Наблюдение<br>Практическая работа   |
| - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;   |   | Практическая работа   |
| - групповую динамику;  |   | Практическая работа   |
| - понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; |   | Практическая работа   |
| - основы психологии творчества.  |   | Практическая работа   |
| ОК 1.  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  | Наблюдение, собеседование   |
| ОК 2.  | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.               | Наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации  |
| ОК 3.  | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   | Наблюдение за организацией деятельности в нестандартной ситуации  |
| ОК 4.  | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Организация коллективной деятельности, общением с группой, преподавателем   |
| ОК 05.   | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   | Наблюдение за умением использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности |
| ОК 6.  | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  | Наблюдение за организацией работы с информацией, за организацией коллективной деятельности, общением с группой, преподавателем  |

|         |   |   |
|---------|---|---|
| ОК 7.   | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования             |
| ОК 9.   | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  | Наблюдение за организацией деятельности в нестандартной ситуации                              |
| ОК 10.  | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  | Наблюдение за организацией деятельности в нестандартной ситуации                              |
| ОК 11.  | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.   | Наблюдение за умением студентов решать профессиональные задачи методами правового обеспечения |
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их.   | Наблюдение за умением студентов решать профессиональные задачи на практике                    |
| ПК 1.2. | Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.   |   |
| ПК 1.3. | Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей.   |   |
| ПК 1.4. | Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия.  |   |
| ПК 2.1. | Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.  |   |
| ПК 2.2. | Организовывать и проводить уроки музыки.  |   |
| ПК 2.3. | Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.  |   |
| ПК 2.4. | Выявлять музыкально одаренных детей и оказывать им педагогическую поддержку.  |   |
| ПК 2.5. | Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.   |   |
| ПК 2.6. | Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.              |   |
| ПК 4.2. | Создавать в кабинете предметную развивающую среду.  |   |
| ПК 4.3. | Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.  |   |