


Областное государственное профессиональное образовательное
бюджетное учреждение
«Биробиджанский колледж культуры и искусств»

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
на заседании предметно-цикловой
комиссии
протокол от «14» апреля 2022 № 6

СОГЛАСОВАНА
директор



« 09 » 06

О.В. Гетманская

2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказ от «15» 06 2022
№ 71- о/с

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

(наименование дисциплины)

для специальности 53.02.01 Музыкальное образование

(код и название специальности, профессии)

форма обучения - очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» предназначена для организации обучения студентов специальности 53.02.01 Музыкальное образование, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 Музыкальное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 № 993 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 августа 2014 г. Регистрационный № 33879).

Организация-разработчик: областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Биробиджанский колледж культуры и искусств»

Разработчик:

Зуева Виктория Борисовна - преподаватель ОГПОБУ «БККИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.01 Музыкальное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл специальных дисциплин и обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по специальности.

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1	Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях
ПК 1.3.	Проводить и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей
ПК 1.4.	Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников.
ПК 2.1.	Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить уроки музыки.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.
ПК 2.4.	Выявлять музыкально одаренных детей и оказывать им педагогическую

	поддержку.
ПК 2.5.	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.
ПК 2.6	Анализировать уроки музыки и внеурочные музыкальные мероприятия.
ПК 2.7	Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования в общеобразовательной организации.
ПК 4.1	Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметную развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Цель курса:

- формирование навыков учебно-методической работы;
- формирование навыков организации учебной работы;

Задача курса:

- изучение принципов организации и планирования учебного процесса;
- изучение различных форм учебной работы;
- ознакомление с произведениями различных жанров и стилей, изучаемых на разных этапах обучения детей и подростков;
- изучение порядка ведения учебной документации в образовательных и общеобразовательных организациях.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях общего образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека, их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процессов и результатов обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого–педагогические основы оценочной деятельности педагога;

- основы деятельности классного руководителя.

Текущий контроль осуществляется в форме тестирования по изученным темам.

Изучение курса заканчивается экзаменом.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
теоретические занятия	85
Самостоятельная работа студента	33
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы, курсовой работы и экзамена	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Раздел 1. Сущность воспитания как общественного явления.

Тема 1.1. Предмет, объект, задачи педагогики. Возникновение воспитания как общественного явления. Проблема целей воспитания, самовоспитание.

Тема 1.2. Этапы развития педагогики как науки. Возникновение и развитие педагогики. Этапы развития педагогики. Система педагогических наук.

Самостоятельная работа. Развитие педагогики в период средневековья.

Тема 1.3. Основные направления в педагогике, принципы гуманистической педагогики. Авторитарная, сотрудничество, гуманистическая педагогика. Принципы гуманистической педагогики.

Раздел 2. Общие закономерности развития личности.

Тема 2.1. Понятие личности, движущие силы развития личности. Понятие личности движущие силы развития личности. Диалектическое понятие развития. Роль наследственности в развитие личности.

Самостоятельная работа. Сравнить понятие личности в социологии, философии, медицине.

Тема 2.2. Роль среды и воспитания в развитии личности, взаимодействие трех факторов.

Роль среды в (узкой, широкой, географической) на развитие личности. Роль воспитания как социального фактора. Взаимосвязь среды, наследственности и воспитания.

Раздел 3. Процесс обучения.

Тема 3.1. Необходимость умственного воспитания с ранних лет, задачи. Необходимость умственного воспитания с ранних лет, понятие интеллекта, виды, показатели. Задачи умственного воспитания

Самостоятельная работа. Упражнения на развитие интеллекта

Тема 3.2. Сущность процесса обучения, его своеобразие. Понятие сущности обучения, содержание учебного процесса, цели обучения. Этапы усвоения, внешняя и внутренняя (гностическая) деятельность.

Тема 3.3. Принципы дидактики. Понятие дидактических принципов, роль ученых в их развитии. Система дидактических принципов, их реализация в практической деятельности.

Тема 3.4. Методы обучения, психологическое обоснование, их классификация. Сущность и содержание методов обучения. Выбор методов обучения, психологическое обоснование. Словесные, наглядные, практические. Педагогические технологии, их значение в современном образовании.

Тема 3.5. Виды и формы обучения. Форма обучения урок, структура урока. Типы и структура урока. Подготовка урока. Диагностика обучаемости и обученности. Нестандартные уроки.

Самостоятельная работа. Составление конспекта урока по своей специальности.

Раздел 4. Процесс воспитания.

Тема 4.1. Общие закономерности процесса воспитания.

Своеобразие и задачи процесса воспитания. Цели и ценности воспитания.

Самостоятельная работа. Своеобразие воспитания в Китае.

Тема 4.2. Общие методы воспитания, психологическое обоснование. Методы воспитания, психологическое обоснование, классификация методов. Методы организации деятельности.

Тема 4.3. Группа методов убеждения. Группа методов убеждения, психологическое обоснование. Формирование нравственных представлений, сознания, чувств.

Самостоятельная работа. Сравнить понятие долга в Восточных и Западных странах.

Тема 4.4. Стимулирующие методы: метод поощрения, наказания, соревнования. Характеристика методов.

Тема 4.5. Диагностика и контроль в обучении.

Тема 4.6. Оценка и учет результатов учебной деятельности.

Тема 4.7. Система эстетического воспитания. Понятие эстетического воспитания, задачи, методы воспитания.

Самостоятельная работа. Понятие красоты и гармонии в период Средневековья.

Тема 4.6. Эстетическое воспитание в разных возрастных группах.

Особенности эстетического воспитания в разных возрастных группах. Учет этих особенностей в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа. Сообщение по теме «Эстетическое воспитание в раннем возрасте».

Раздел 5. Основы семейного воспитания.

Тема 5.1. Семья как главный институт воспитания.

Тема 5.2. Роль семьи в жизни каждого человека. Условия правильного воспитания в семье. Авторитет родителей, функции семьи, структура семьи.

Самостоятельная работа. Условия воспитания в семьях Востока.

Семинар. Система эстетического воспитания. Контрольная работа по разделу: «Эстетическое воспитание».

Тема 5.3. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности.

Тема 5.4. Тенденции современного семейного воспитания. Государственная политика в области семейного воспитания. Семья как социальный институт, типы семей. Управление Государственной семейной политикой в России.

Самостоятельная работа. Государственная поддержка в виде материнского капитала.

Тема 5.5. Семинар по теме «Основы семейного воспитания».

Тема 5.6. Эмоциональные деструктивные связи в семье.

Тема 5.7. Семья как социальный институт. Влияние семьи на воспитание детей

Самостоятельная работа: привести примеры из жизни о конфликтах в семье.

Тема 5.8. Типы семей. Авторитет родителей, функции семьи, ответственность родителей

Тема 5.9. Виды ложного авторитета родителей по А.С.Макаренко

Самостоятельная работа: подобрать примеры на модели отношений в семье.

Тема 5.10. Система работы с музыкального работника с детьми с ОВЗ.

Тема 5.11. Особенности работы музыкального руководителя с детьми с ОВЗ.

Самостоятельная работа: подготовить примеры упражнений для детей с ОВЗ.

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание учебного материала	объём часов	уровень освоения	д/з	СРС
1	2	3	4	5	6

4 семестр (аудиторно – 40 ч., СРС – 20 ч.)					
1	Сущность воспитания как общественного явления. Основные черты воспитания.	1	1		
2	Воспитание как способ обеспечения жизни общества и индивида	1	1	работа с конспектом лекции	
3	Основные компоненты воспитания	1	1		
4	Закономерности воспитательного процесса	1	1	работа с конспектом лекции	
5	Предмет, объект, задачи педагогики	1	1		Подготовить сообщение «Развитие педагогики в период Средневековья» - 4 ч.
6	Функции педагогики	1	1	работа с конспектом лекции	
7	Система педагогических наук	1	1		
8	История возникновения и становления педагогики как науки	1	1	работа с конспектом лекции	
9	Основные направления в педагогике, принципы гуманистической педагогики	1	1		
10	Абстрактные гуманисты, практические гуманисты	1	1	работа с конспектом лекции	
11	Общие закономерности развития личности	1	1		
12	Личность, структура личности	1	1	составить схему	Сравнить понятие личности в философии, социологии, медицине – 2 ч.
13	Основные направления развития личности	1	1		
14	Движущие силы развития личности	1	1	работа с конспектом лекции	
15	Развитие и воспитание личности	1	1		Упражнения на IQ – 2 ч.
16	Роль среды в формировании личности	1	1	работа с конспектом лекции	.
17	Роль воспитания в развитии личности, взаимодействие трех факторов	1	1		
18	Роль наследственности в развитии личности, взаимодействие трех факторов	1	1	работа с конспектом	

				ом лекции	
19	Процесс обучения. Необходимость умственного воспитания с ранних лет, задачи.	1	1		
20	Уровни сформированности учебных умений	1	1	работа с конспект ом лекции	
21	Задачи умственного воспитания.	1	1,2		
22	Интеллект, нарушения интеллекта	1	1,2	работа с конспект ом лекции	
23	Сущность процесса обучения, его функции	1	1		
24	Элементы процесса обучения, их взаимосвязь	1	1	работа с конспект ом лекции	
25	Педагогическая дидактика	1	1	составить схему	
26	Принципы дидактики	1			
27	Методы обучения, психологическое обоснование	1		составить таблицу	
28	Словесные методы обучения, их психологическое обоснование	1	1		
29	Словесные методы обучения, психологическое обоснование	1	1		
30	Практические методы обучения, психологическое обоснование	1	1	работа с конспект ом лекции	
31	Наглядные методы обучения, психологическое обоснование	1	1		
32	Виды и формы обучения. Урок.	1	1	работа с конспект ом лекции	Составить конспект урока по своей специальности – 4 ч.
33	Особенности урока, признаки современного урока. Требования к современному уроку.	1	1		
34	Контрольная работа	1	3		
35	Общие закономерности процесса воспитания	1	1		
36	Иерархия целей воспитания и образования	1	1	работа с конспект ом лекции	Подготовить сообщение «Своеобразие воспитания в Китае» – 4 ч.
37	Общие методы воспитания Причины, определяющие методы воспитания.	1	1		
38	Классификация методов воспитания	1	1	работа с конспект ом лекции	

39	Группа методов убеждения как один из методов воспитания. Метод убеждения как путь воздействия на сознание учащегося. Метод упражнения как формирование единства сознания и поведения	1	1		Подготовить сообщение «Понятие долга в Восточных и Западных странах» - 4 ч.
40	Контрольная работа	1	1		
5 семестр (аудиторно –26 ч., СРС – 13 ч.)					
1	Стимулирующие методы: поощрение.	1	2,3		.
2	Стимулирующие методы: наказание, соревнование.	1	2,3	составить схему лекции	
3.	Диагностика и контроль в обучении. Диагностика качества обучения	1	1		
4.	Виды, формы и методы контроля	1	1		
5.	Оценка и учет результатов учебной деятельности	1	1		
6.	Оценка и учет результатов учебной деятельности	1	1		
7.	Система эстетического воспитания	1	2,3	работа с конспектом лекции	Подготовить сообщение «Понятие красоты и гармонии в эпоху Средневековья» - 4 ч.
8.	Задачи эстетического воспитания	1	2,3		
9.	Основные методы эстетического воспитания	1	1		
10.	Основные методы эстетического воспитания	1	1		
11.	Эстетическое воспитание в раннем возрасте, учет этих особенностей при работе с ними	1	1		Подготовить сообщение «Эстетическое воспитание в раннем возрасте» 3 ч.
12.	Эстетическое воспитание в дошкольном возрасте, учет этих особенностей при работе с ними	1	1	работа с конспектом лекции	
13.	Эстетическое воспитание в младшем школьном возрасте, учет этих особенностей при работе с ними	1	1		
14.	Эстетическое воспитание в подростковом и юношеском возрасте, учет этих особенностей при работе с ними	1	1	работа с конспектом лекции	
15.	Семинар: «Система эстетического воспитания у детей разного возраста»	1	1		
16.	Семинар: «Система эстетического воспитания у детей разного возраста»	1	1	работа с конспектом лекции	

17.	Основы семейного воспитания. Семья как социально – педагогическая группа людей	1	1		Подготовить сообщение «Воспитание в семьях Востока» - 4 ч.
18.	Основы семейного воспитания. Цели, задачи семейного воспитания. Содержание семейного воспитания.	1	1	работа с конспектом лекции	
19.	Условия правильного воспитания в семье. Направленность воспитания на формирование социальных качеств личности	1	1		
20.	Семья как главный институт воспитания. Влияние семьи на воспитание детей	1	1	работа с конспектом лекции	
21.	Типы семей. Авторитет родителей, функции семьи, ответственность родителей	1	1		
22.	Виды ложного авторитета родителей по А.С.Макаренку	1	1	работа с конспектом лекции	
23.	Дети с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ	1	1		Подготовить примеры упражнений для детей о ОВЗ – 2 ч.
24.	Система работы с музыкального работника с детьми с ОВЗ	1	1	работа с конспектом лекции	
25.	Особенности работы музыкального руководителя с детьми с ОВЗ	1	3		
26.	Контрольная работа.	1	3		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины проводится в учебном кабинете. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Амонашвили И.А. Размышления о гуманной педагогике. М. 2016;
2. Гребенюк О.С. Общие основы педагогики. М. 2016;
3. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. М. 2016;

Дополнительные источники:

1. Крысько В.Г. Педагогика. М. 2003;
2. Гребенюк О.С. Общие основы педагогики. М. 2006;
3. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. М. 2006;
4. Амонашвили И.А. Размышления о гуманной педагогике. М. 2003;
5. Крупенин А.Л. Эффективный учитель. Москва, 1998;
6. Петроченко. Педагогические ситуации. М. 2001;
7. Волков А.К. Педагогический поиск. Н-Новгород, 2003.

Интернет-ресурсы:

- <http://ru.wikipedia.org/wiki>
- <http://pedsovet.org>
- <http://www.pedsovet.su>
- <http://festival.1september.ru>
- <http://www.school.edu.ru>
- <http://infourok.ru>
- www.irso-sokrat.ru
- <http://forum.littleone.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе наблюдения на практике, тестирования по темам, а также по итогам самостоятельной работы студентов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;	Наблюдение в период практики Контрольная работа Собеседование
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Наблюдение в период практики
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Практическая работа
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Контрольная работа Собеседование Тестирование
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Контрольная работа Собеседование Тестирование
знать:	
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Тестирование
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	Наблюдение на практике, тестирование
- принципы обучения и воспитания;	Тестирование
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях общего образования;	Тестирование
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Практическая работа
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Практическая работа
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной школьной дезадаптации;	Практическая работа
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека, их систематику и статистику;	Тестирование
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Тестирование

	- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процессов и результатов обучения;	Тестирование
	- средства контроля и оценки качества образования, психолого–педагогические основы оценочной деятельности педагога;	Тестирование
	- основы деятельности классного руководителя.	Тестирование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наблюдение, собеседование
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Наблюдение за организацией деятельности в нестандартной ситуации
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Организация коллективной деятельности, общением с группой, преподавателем
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Наблюдение за умением использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Наблюдение за организацией работы с информацией, за организацией коллективной деятельности, общением с группой, преподавателем
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Наблюдение за организацией деятельности в нестандартной ситуации
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Наблюдение за организацией деятельности в нестандартной ситуации
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Наблюдение за умением студентов решать профессиональные задачи методами правового обеспечения
ПК 1.1	Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их.	Наблюдение за умением студентов решать профессиональные задачи на практике
ПК 1.2.	Организовывать и проводить музыкальные	

	занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях	
ПК 1.3.	Проводить и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей	
ПК 1.4.	Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия	
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников.	
ПК 2.1.	Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.	
ПК 2.2.	Организовывать и проводить уроки музыки.	
ПК 2.3.	Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.	
ПК 2.4.	Выявлять музыкально одаренных детей и оказывать им педагогическую поддержку.	
ПК 2.5.	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.	
ПК 2.6	Анализировать уроки музыки и внеурочные музыкальные мероприятия.	
ПК 2.7	Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования в общеобразовательной организации.	
ПК 4.1	Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.	
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметную развивающую среду.	
ПК 4.3	Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.	