РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол от 05.09.2017 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказ директора
от 06.09.2017 № 278

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОГПОБУ «БИРОБИДЖАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества (далее - Положение) ОГПОБУ «Биробиджанский колледж культуры и искусств» (далее - колледж) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 16.08. 2013 № 968 (ред. от 17.11.2017) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям:

51.02.01 Народно-художественное творчество (по видам), приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1382;

51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1356;

51.02.03 Библиотековедение, приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1357;

53.02.01 Музыкальное образование, приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 № 993;

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1390;

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение, приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1388;

54.02.01 Дизайн (по отраслям), приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1391;

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1389;

44.02.03 Педагогика дополнительного образования, приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 № 998;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 464 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

1.2. Система внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО) колледжа служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью колледжа.

1.3. Основными пользователями результатами ВСОКО колледжа являются:

- Учредитель,
- управленческий персонал колледжа,
- педагогические работники колледжа,
- студенты и родители (законные представители) несовершеннолетних студентов,
- работодатели и социальные партнѐры,
- педагогический совет колледжа.

1.4. Колледж обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников колледжа, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству (внутреннему и внешнему).

1.6. ВСОКО осуществляется посредством:

- системы внутриколледжного контроля;
- мониторинга качества образовательного процесса;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- государственной аккредитации.

1.7. Объектами ВСОКО являются:

- студенты (учебные достижения, качество подготовки выпускников);
- уровень реализуемых основных профессиональных образовательных программ, сформированных общих и профессиональных компетенций;
- педагогические работники (уровень профессиональной компетентности; качество и результативность педагогической работы; продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников);
- образовательный процесс (содержание и условия обучения; анализ промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений);
- анализ внутренней системы оценки качества образования;
- условия (учебно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, санитарно-гигиенические, кадровые, финансовые).

1.8. Предметом ВСОКО образования являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования);
- качество организации образовательного процесса.

1.19. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- отчеты работников Колледжа;

- посещение занятий и внеклассных мероприятий.

1.20. Основными принципами реализации ВСОКО являются:

- объективность получаемой информации;
- сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга;
- прогнозируемость и целевое назначение;
- доступность информации о состоянии качества образования для различных групп потребителей.

1.21. Направления ВСОКО определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования.

К основным направлениям ВСОКО относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- оснащенность образовательного процесса;
- уровень индивидуальных учебных достижений студентов;
- инновационная деятельность;
- выполнение государственного заказа;
- профессиональное мастерство педагогов;
- эффективность воспитательных систем;
- социокультурная и досуговая деятельность;
- психологический климат в образовательной системе;
- реализация Программы развития;
- комплексный анализ деятельности образовательной системы.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Цели системы ВСОКО:

- сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в колледже, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного результата;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования колледже;
- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в колледже, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- прогнозирование развития образовательной системы колледжа.

2.2. Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности;
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- координация деятельности всех субъектов мониторинга и анализа;
- получение регулярной достоверной информации о качестве профессионального образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности колледжа;
- своевременное выявление изменений в образовательном процессе и вызвавших их факторов;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС СПО в рамках реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- построение рейтинговых показателей качества образования (по дисциплинам, курсам, специальностям);
- расширение общественного участия в управлении образованием в колледже;
- использование результатов мониторинга и анализа для оценки качества и эффективности работы педагогических работников при распределении стимулирующей части оплаты труда;
- создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии системы профессионального образования и основных показателях ее функционирования, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития образовательной ситуации, принятия обоснованных управленческих решений;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности.

2.3. Принципы ВСОКО: объективность получаемой информации, сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга, прогностичность и целевое назначение, формирование механизма единой системы сбора, обработки, хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВСОКО

3.1.Организационная структура, занимающаяся внутриколледжной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

администрацию Колледжа,
- педагогический совет,
- методический совет,
- методические, предметно-цикловые комиссии,
- временные структуры (комиссии).

3.2. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является план колледжа на учебный год, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и

осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса колледжа.

3.3. План колледжа на учебный год утверждается приказом директора Колледжа и обязателен для исполнения педагогическими работниками.

3.4. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в двух формах:

- по этапам обучения (промежуточная оценка и итоговая оценка);
- по частоте процедур (разовая, периодическая и систематическая оценка).

3.5. Организация проверки состояния любого из вопросов содержания ВСОКО состоит из следующих этапов:

- определение цели, объектов оценки;
- определение и обоснование предмета мониторинга;
- выявление источников данных;
- определение показателей внутренней оценки качества образования;
- выбор форм и методов оценки (по оценке показателей);
- определение периодичности и сроков оценки по каждому показателю;
- назначение директором Колледжа ответственных работников по анализу показателей внутренней оценки качества образования;
- инструктаж участников внутренней оценки качества образования;
- констатация фактического состояния дел;
- построение выводов и разработка обоснованных предложений по итогам мониторинга и анализа;
- определение сроков для ликвидации недостатков или повторная процедура оценки;
- распространение результатов мониторинга и анализа среди пользователей.

3.6. К методам проведения ВСОКО относятся: тестирование; экспертное оценивание; проведение контрольных и других видов работ; статистическая обработка информации.

3.7. К инструментарию ВСОКО предъявляются общеметодические требования: соответствие методик и результатов исследования, надежность, удобство использования, стандартизированность и апробированностъ.

3.8. В качестве контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ) и контрольно-оценочных средств (далее - КОС) должны использоваться КИМ и КОС, составленные с учетом требований к программному материалу.

3.9. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

3.10. Основными инструментами ВСОКО являются:

- анализ показателей качества образования во времени (динамичный анализ);
- сравнение показателей качества образования за различные периоды времени (сравнительный анализ).

3.11. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

3.12. ВСОКО осуществляют директор колледжа, заместители директора, заведующие секторами, председатели методических, предметно-цикловых комиссий или созданная для этих целей комиссия. В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться сторонние компетентные организации и отдельные специалисты.

3.13. Материалы, полученные в результате проведѐнных мероприятий должны обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итоговой справки, отчеты по самообследованию.

3.14. При осуществлении ВСОКО эксперты имеют право:

- знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями педагогических работников (календарно-тематическим планированием, журналами учебных занятий, учебными материалами студентов, индивидуальными планами методической работы преподавателей, планами воспитательной работы и др.);
- изучать практическую деятельность педагогических работников колледжа через посещение, взаимопосещение и анализ учебных занятий, внеаудиторных мероприятий;
- анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные работы, срезы и т.д.);
- анализировать результаты учебно-методической работы преподавателей;
- анализировать результаты участия студентов на олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях, чемпионатах WSR;
- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование студентов, родителей (законных представителей), преподавателей;
- делать выводы и давать рекомендации для принятия управленческих решений. 3.15. Результаты оценки оформляются в виде аналитической справки, в которой указывается:
- цель оценки;
- сроки проведения оценки;
- состав экспертной комиссии;
- работа, проведѐнная в процессе оценки (посещены учебные занятия, проведены контрольные работы, изучена учебная документация, проведено собеседование и т.д.),
- выводы;
- рекомендации и (или) предложения;
- обеспечение обратной связи и диалога между персоналом (заседание методической, предметно-цикловой комиссии, методический совет, педагогический совет, административное совещание при директоре, совещание при заместителях директора, индивидуально);
- дата и подпись ответственного за составление справки.

3.16. По итогам оценки, в зависимости от еѐ формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел, проводятся заседания педагогического или методического советов, рабочие совещания с педагогическим работниками.

Результаты исследований являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ВСОКО

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.2. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов студентов включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию;
- промежуточную и текущую аттестацию студентов;
- мониторинговые исследования качества знаний, умений и опыта студентов;
- мониторинг сформированности общих и профессиональных компетенцией;
- участие и результативность предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации студентов первого курса;
- мониторинговое исследование образовательных достижений студентов на разных уровнях обучения в соответствии с программой мониторинговых исследований.

4.4. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности студентов в период адаптации;
- оценку отсева студентов и сохранение контингента студентов;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости колледжа для родителей (законных представителей) и общественных организаций.

4.5. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей);
- качество планирования воспитательной работы;
- охват студентов таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие студенческого самоуправления;
- удовлетворенность студентов и родителей (законных представителей) воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности студентов;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений студентов.

4.6. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность• прохождения курсов, участие в работе предметно-цикловых комиссий и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения студентов;
- подготовку и участие в качестве экспертов, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.7. Содержание процедуры оценки здоровья студентов включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости студентов, педагогических и других работников колледжа;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья студентов.

4.8. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности колледжа.

4.9. Критерии представлены набором расчетных показателей Программы развития, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.10. Для проведения ВСОКО из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной

системы колледжа. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

5. ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ ВО ВСОКО

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через отчет о результатах самообследования, отчета об итогах работы за учебный год колледжа;
- размещение аналитических материалов, результатов ВСОКО на официальном сайте колледжа.

5.2. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.