ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«БИРОБИДЖАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  Педагогического совета колледжа  Протокол № 1 от 31 августа 2016г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказ директора колледжа  № 222 от «31» августа 2016г. |

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области музыкальной деятельности**

углубленной подготовки

Квалификация:

**педагог дополнительного образования**

**в области музыкальной деятельности**

г. Биробиджан

2016г.

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 13.08.2014 г. № 998, зарегистрированного в Минюсте России 25.08.2014 г. № 33825.

Организация – разработчик: ОГПОБУ «Биробиджанский колледж культуры и искусств»

Разработчики:

Заместитель директора по учебно-методической работе Котова Ольга Геннадьевна

Заведующщий сектором по научно-методической работе Клеточкина Татьяна Александровна

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Общие положения** |  |
| 1.1. | Нормативно-правовые основы разработки ОПОП |  |
| 1.2. | Предназначение, цель разработки ОПОП |  |
| 1.3. | Характеристика и нормативный срок освоения программы |  |
| 1.4. | Участие работодателей в разработке и реализации ОПОП |  |
|  |  |  |
| **2.** | **Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ОПОП** |  |
| 2.1. | Объекты профессиональной деятельности |  |
| 2.2 | Виды профессиональной деятельности и компетенции |  |
| 2.3. | Требования к знаниям, умениям и практическому опыту |  |
|  |  |  |
| **3.** | **Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса** |  |
| 3.1. | Календарный учебный график |  |
| 3.2. | Рабочий учебный план |  |
| 3.3 | Особенности организации образовательного процесса |  |
| 3.4 | Программы дисциплин и профессиональных модулей |  |
| 3.5 | Методы организации и реализации образовательного процесса, направленные на обеспечение теоретической и практической подготовки |  |
| 3.6 | Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе |  |
| 3.7 | Организация практики обучающихся |  |
| **4** | **Требования к условиям реализации ОПОП** |  |
| 4.1 | Требования к вступительным испытаниям абитуриентов |  |
| 4.2 | Требования к кадровому обеспечению образовательной программы |  |
| 4.3 | Ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы |  |
| **5** | **Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы** |  |
| 5.1 | Организация и учебно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, разработке соответствующих фондов оценочных средств |  |
| **6** | **Характеристика социокультурной среды образовательного учреждения** |  |
|  | **ПРИЛОЖЕНИЯ** |  |
|  | **Приложение 1. Сводные данные по бюджету времени** |  |
|  | **Приложение 2. Базисный учебный план** |  |
|  | **Приложение 3. Аннотации рабочих учебных программ дисциплин, МДК и практик** |  |
|  |  |  |

1. **Общие положения**
   1. **Нормативно – правовые основы разработки ОПОП**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) –комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся ивыпускников по специальности.

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 13.08.2014 г. № 998, зарегистрированного в Минюсте России 25.08.2014 г. № 33825.

Нормативно-правовую базу основной образовательной программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 23.01.2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.12.2013 г. № 1422 «Об утверждении Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение пообразовательным программам среднего профессионального образованияпо профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличияопределенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств»;

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессиональногообразования»;

- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основныепрофессиональные образовательные программы среднегопрофессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 N 968 (ред. от 31.01.2014) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 N 30306)

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.10.2010 г. № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;

- Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессиональногообразования на основе Федеральных государственных образовательныхстандартов начального профессионального и среднегопрофессионального образования (от 27.08.2009 г.);

- Разъяснения по формированию примерных программ профессиональныхмодулей начального профессионального и среднего профессиональногообразования на основе Федеральных государственных образовательныхстандартов начального профессионального и среднегопрофессионального образования (от 27.08.2009 г.);

- Устав ОГПОБУ «Биробиджанский колледж культуры и искусств»;

- Локальные акты колледжа.

* 1. **Предназначение, цель разработки ОПОП**

Образовательная программа по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования определяет содержание образования: регламентирует цели, ожидаемые результаты, организацию образовательного процесса, условия реализации образовательной программы, оценку качества подготовки выпускника.

В качестве неотъемлемых приложений образовательная программа включает в себя следующие документы: календарный учебный график, рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик, контрольно-оценочные средства, а также иные материалы, обеспечивающие реализацию образовательной технологии.

Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Содержание профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования обеспечивает получение квалификации педагог дополнительного образования в области музыкальной деятельности.

Образовательная программа по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования самостоятельно разработана и утверждена ОГПОБУ «БККИ» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Целью ОПОП СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

* 1. **Характеристика и нормативный срок освоения программы**

В результате обучения по ОПОП по специальности 44.02.04 Педагогика дополнительного образования выпускник будет способен организовывать процесс обучения и воспитания детей с целью реализации образовательных программ дополнительного образования.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения основной профессиональной образовательной программы (в часах) для очной и заочной формы обучения и соответствующие квалификации приведены в таблице 1 «Сроки, трудоемкость освоения ОПОП и квалификации выпускников»:

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная  база приема | Наименование  квалификации  базовой подготовки | Нормативный срок освоения  ОПОП СПО базовой подготовки  при очной форме полученияобразования |
| на базе среднего  общего образования | Педагог дополнительного  образования (с указанием области деятельности) | 2 года 10 месяцев |
| на базе основного общего образования | 3 года 10 месяцев |

Срок освоения ОПОП СПО базовой подготовки по очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образованияувеличивается:

на базе среднего (полного) общего образования – не более чем на 1 год;

на базе основного общего образования – не более чем на 1,5 года.

* 1. **Участие работодателей в разработке и реализации ОПОП**

В реализации ОПОП по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области музыкальной деятельности представители работодателя участвуют:

- в работе в составе комиссий экзамена (квалификационного) (по согласованию),

- в качестве руководителя практики от базы практики,

- в работе в составе государственной экзаменационной комиссии,

- в работе в качестве преподавателя учебных дисциплин, профессиональных модулей и учебной практики (при наличии потребности учебного заведения);

- в творческих мероприятиях, научно-практических конференциях, ассамблеях, круглых столах, мастер-классах.

1. **Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ОПОП**
   1. **Объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: дополнительное образование детей в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях и учреждениях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

**2.2. Виды и объекты профессиональной деятельности и компетенции выпускников**

**Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

* задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в области музыкальной деятельности;
* задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организация дополнительного образования в области музыкальной деятельности;
* документационное обеспечение образовательного процесса.

**Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника:**

Педагог дополнительного образования в области музыкальной деятельности готовится к следующим видам деятельности:

- преподавание в области музыкальной деятельности дополнительного образования детей;

- организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.

- методическое обеспечение образовательного процесса.

Педагог дополнительного образования должен обладать общими компетенциями, включающими всебя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущейпрофессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методырешения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартныхситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального иличностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействоватьс руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Педагог дополнительного образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ВПД 1. Преподавание в области музыкальной деятельности дополнительного образования детей

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ВПД 2. Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ВПД 3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности вобласти дополнительного образования детей.

**2.3. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту**

**выпускника⃰**

**\*Количество часов приведено по очной форме обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, разделов,  модулей, требования к знаниям,  умениям, практическому опыту | Всего  максималь  -ной  учебной  нагрузки  обучающе-  гося | В т.ч. часов  Обязательных  учебных  занятий | Индекс и  наименование  дисциплин,  междисципли-  нарных  курсов (МДК) | Коды  Формируе-  мых  компетенций |
|  | Обязательная часть циклов ОПОП: | 3240 | 2160 |  |  |
| ОГСЭ.  00 | Общий гуманитарный и социально-  экономический цикл | 732 | 488 |  |  |
|  | В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:  уметь:  ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;  знать:  основные категории и понятия  философии;  роль философии в жизни человека  и общества;  основы философского учения о бытии;  сущность процесса познания;  основы научной, философской и религиозной картин мира;  об условиях формирования личности, свободе и ответственности за  сохранение жизни, культуры,  окружающей среды;  о социальных и этических  проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки,  техники и технологий |  | 48 | ОГСЭ.01.  Основы  философии | ОК 1 - 11  ПК 1.5, 2.4, 3.3 |
|  | уметь:  применять техники и приемы  эффективного общения в  профессиональной деятельности;  использовать приемы  саморегуляции поведения в процессе  межличностного общения;  знать:  взаимосвязь общения и  деятельности;  цели, функции, виды и уровни  общения;  роли и ролевые ожидания в  общении;  виды социальных взаимодействий;  механизмы взаимопонимания в  общении;  техники и приемы общения,  правила слушания, ведения беседы,  убеждения;  этические принципы общения;  источники, причины, виды и  способы разрешения конфликтов |  | 48 | ОГСЭ.02.  Психология  общения | ОК 1 - 11  ПК 1.1, 1.2  1.4, 2.1 - 2.4 |
|  | уметь:  ориентироваться в современной  экономической, политической и  культурной ситуации в России и мире;  выявлять взаимосвязь  отечественных, региональных, мировых  социально-экономических, политических  и культурных проблем;  знать:  основные направления развития  ключевых регионов мира на рубеже  веков (XX и XXI вв.);  сущность и причины локальных,  региональных, межгосударственных  конфликтов в конце XX – начале XXI в.;  основные процессы  (интеграционные, поликультурные,  миграционные и иные) политического и  экономического развития ведущих  государств и регионов мира;  назначение ООН, НАТО, ЕС и  других организаций и основные  направления их деятельности;  о роли науки, культуры и религии  в сохранении и укреплении  национальных и государственных  традиций;содержание и назначение  важнейших правовых и законодательных  актов мирового и регионального  значения |  | 48 | ОГСЭ.03.  История | ОК 1 - 11  ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 3.3 |
|  | уметь:  общаться (устно и письменно)  на иностранном языке на  профессиональные и повседневные  темы;переводить (со словарем)  иностранные тексты профессиональной  направленности;  самостоятельно совершенствовать  устную и письменную речь, пополнять  словарный запас;  знать:  лексический (1200-1400  лексических единиц) и грамматический  минимум, необходимый для чтения и  перевода (со словарем) иностранных  текстов профессиональной  направленности |  | 172 | ОГСЭ.04.  Иностранный  язык | ОК 1 - 11  ПК 1.1 - 1.3,  2.1, 2.2,  3.2, 3.3 |
|  | уметь:  использовать физкультурно-  оздоровительную деятельность  для укрепления здоровья, достижения  жизненных и профессиональных целей;  знать:  о роли физической культуры в  общекультурном, профессиональном и  социальном развитии человека;  основы здорового образа жизни. | 344 | 172 | ОГСЭ.05.  Физическая  культура | ОК 1 - 11 |
| ЕН.00 | Математический и общий естественнонаучный цикл | 186 | 124 |  |  |
|  | В результате изучения  обязательной части цикла обучающийся  должен:  уметь:  применять математические методы  для решения профессиональных задач;  анализировать результаты  измерения величин с допустимой  погрешностью, представлять их  графически;  выполнять приближенные  вычисления;  проводить элементарную  статистическую обработку информации  и результатов исследований;  знать:  понятие множества, отношения  между множествами, операции над ними;  способы обоснования истинности  высказываний;  понятие положительной скалярной  величины, процесс ее измерения;  стандартные единицы величин и  соотношения между ними;  правила приближенных  вычислений и нахождения процентного  соотношения;  методы математической статистики |  |  | ЕН.01.  Математика | ОК 2, 4  ПК 3.5 |
|  | уметь:  соблюдать правила техники  безопасности и гигиенические  рекомендации при использовании  средств ИКТ в профессиональной  деятельности;  применять современные  технические средства обучения,  контроля и оценки уровня физическогоразвития, основанные  на использовании компьютерных  технологий;  создавать, редактировать,  оформлять, сохранять, передавать  информационные объекты различного  типа с помощью современных  информационных технологий для  обеспечения образовательного процесса;  использовать сервисы и  информационные ресурсы сети Интернет  в профессиональной деятельности;  знать:  правила техники безопасности и  гигиенические требования при  использовании средств ИКТ;  основные технологии создания,  редактирования, оформления,  сохранения, передачи и поиска  информационных объектов различного  типа (текстовых, графических, числовых  и т.п.) с помощью современных  программных средств;  возможности использования  ресурсов сети Интернет для  совершенствования профессиональной  деятельности, профессионального и  личностного развития;  назначение и технологию  эксплуатации аппаратного и  программного обеспечения,  применяемого в профессиональной  деятельности |  |  | ЕН.02.  Информатика и  информационно-  коммуникационные  технологии  (ИКТ) в  профессиональной деятельности | ОК 1 - 9  ПК 1.1, 1.6,  2.2, 2.5,  3.1 - 3.5 |
| П.00 | Профессиональный цикл | 2322 | 1548 |  |  |
| ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины | 558 | 372 |  |  |
|  | В результате изучения  обязательной части цикла обучающийся  по общепрофессиональным дисциплинам  должен:  уметь:  оценивать постановку  педагогических цели и задач, определять  педагогические возможности и  эффективность применения различных  методов, приемов, методик, форм  организации обучения и воспитания;  анализировать педагогическую  деятельность, педагогические факты и  явления;  находить и анализировать  информацию, необходимую для решения  профессиональных педагогических  проблем, повышения эффективности  педагогической деятельности,  профессионального самообразования и  саморазвития;  ориентироваться в современных  проблемах образования, тенденциях его  развития и направлениях  реформирования;знать:  взаимосвязь педагогической науки  и практики, тенденции их развития;  значение и логику целеполагания  в обучении, воспитании и  педагогической деятельности;  принципы обучения и воспитания;  особенности содержания и  организации педагогического процесса в  условиях разных типов и видов ОУ на  различных ступенях образования;  формы, методы и средства  обучения и воспитания, их  педагогические возможности и условия  применения;психолого  -педагогические условия  развития мотивации и способностей  в процессе обучения, основы  развивающего обучения,  дифференциации и индивидуализации  обучения и воспитания;  педагогические условия  предупреждения и коррекции  социальной и школьной дезадаптации;  понятие нормы и отклонения,  нарушения в соматическом,  психическом, интеллектуальном,  речевом, сенсорном развитии человека  (ребенка), их систематику и статистику;  особенности работы с одаренными  детьми, детьми с особыми  образовательными потребностями,  девиантным поведением;  приемы привлечения учащихся  к целеполаганию, организации и анализу  процесса и результатов обучения;  средства контроля и оценки  качества образования, психолого  -педагогические основы оценочной  деятельности педагога |  |  | ОП.01.  Педагогика | ОК 1 - 11  ПК 1.1, 1.2,  1.4 - 1.6,  2.1 - 2.5,  3.1- 3.5 |
|  | уметь:  применять знания по психологии  при решении педагогических задач;  выявлять индивидуальные и  типологические особенности  обучающихся;  знать:  особенности психологии как науки,  ее связь с педагогической наукой и  практикой;  основы психологии личности;  закономерности психического  развития человека как субъекта  образовательного процесса, личности и  индивидуальности;  возрастную периодизацию;  возрастные, половые,  типологические и индивидуальные  особенности обучающихся, их учет в  обучении и воспитании;  особенности общения и группового  поведения в школьном и дошкольном  возрасте;  групповую динамику;понятия, причины,  психологические основы  предупреждения и коррекции школьной  и социальной дезадаптации, девиантного  поведения;  основы психологии творчества |  |  | ОП.02.  Психология | ОК 1 - 11  ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5,  2.1 - 2.4,  3.2 - 3.5 |
|  | уметь:  определять топографическое  расположение и строение органов и  частей тела;  применять знания по анатомии,  физиологии и гигиене при изучении  профессиональных модулей и в  профессиональной деятельности;  оценивать факторы внешней среды  с точки зрения их влияния на  функционирование и развитие организма  человека в детском, подростковом и  юношеском возрасте;  проводить под руководством  медицинского работника мероприятия  по профилактике заболеваний детей,  подростков и молодежи;  обеспечивать соблюдение  гигиенических требований в кабинете  (мастерской, лаборатории) при  организации обучения;  учитывать особенности физической  работоспособности и закономерности ее  изменения в течение различных  интервалов времени (учебный год,  четверть, месяц, неделя, день, занятие)  при проектировании и реализации  образовательного процесса;знать:  основные положения и  терминологию анатомии, физиологии и  гигиены человека;  основные закономерности роста и  развития организма человека; строение и функции систем  органов здорового человека;  физиологические характеристики  основных процессов жизнедеятельности  организма человека;  возрастные анатомо-физиологические особенности детей,  подростков и юношей;  влияние процессов  физиологического созревания и развития  человека на его физическую и  психическую работоспособность,  поведение;  основы гигиены детей и  подростков;  гигиенические нормы, требования  и правила сохранения и укрепления  здоровья на различных этапах  онтогенеза;  основы профилактики  инфекционных заболеваний;  гигиенические требования к  учебно  -воспитательному процессу,зданию и помещениям образовательного  учреждения |  |  | ОП.03.  Возрастная  анатомия,  физиология и  гигиена | ОК 3, 10  ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4,  3.1 - 3.3 |
|  | уметь:  использовать нормативно  -правовые  документы, регламентирующие  профессиональную деятельность в  области образования;  защищать свои права в  соответствии  с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым  законодательством;  анализировать и оценивать  результаты и последствия действий  (бездействия)  с правовой точки зрения;  знать:  основные положения Конституции  Российской Федерации;  права и свободы человека и  гражданина, механизмы их реализации;  понятие и основы правового  регулирования в области образования;  основные законодательные акты и  нормативные документы, регулирующие  правоотношения в области образования;  социально  -правовой статус  учителя;порядок заключения трудового  договора и основания дляего  прекращения;  правила оплаты труда  педагогических работников;  понятие дисциплинарной и  материальной ответственности  работника;  виды административных  правонарушений и административной  ответственности;  нормативно  -правовые основы  защиты нарушенных прав и судебный  порядок разрешения споров |  |  | ОП.04.  Правовое  обеспечение  профессиональной  деятельности | ОК 1 - 4, 6, 9, 11  ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 |
|  | уметь:  ориентироваться в истории,  направлениях, перспективах развития,  организации дополнительного  образования  в России;  использовать нормативно  -правовые  документы, регламентирующие  деятельность в системе дополнительного  образования детей;  анализировать и оценивать  инновационные подходы к построению  дополнительного образования  (обновление содержания, форм, методов,  приемов, средств обучения);  находить в различных источниках  информацию, необходимую педагогу  дополнительного образования, для  решения профессиональных задач и  самообразования;  знать:  историю возникновения и развития  системы дополнительного образования  детей в России;  сущность системы  дополнительного образования детей как  составляющей системы образования,  особенности его организации;  основные цели и принципы  деятельности учреждений  дополнительного образования детей;  уровни и виды учреждений  дополнительного образования детей;  специфику организации и основы  построения педагогического процесса  в дополнительном образовании;  особенности работы педагога  дополнительного образования детей;  различные формы, методы и  средства обучения, их педагогические  возможности и специфику  использования в дополнительном  образовании детей;  основы построения социального  партнерства при организации  дополнительного образования детей |  |  | ОП.05.  Дополнительно  е образование  детей: история  и  современность | ОК 1 - 6, 9, 11  ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4,  3.1 - 3.3 |
|  | уметь:  организовывать и проводить  мероприятия по защите работающих и  населения от негативных воздействий  чрезвычайных ситуаций;  предпринимать профилактические  меры для снижения уровня опасностей  различного вида и их последствий в  профессиональной деятельности и быту;  использовать средства  индивидуальной и коллективной защиты  от оружия массового поражения;  применять первичные средства  пожаротушения;  ориентироваться в перечне военно  -учетных специальностей и  самостоятельно определять среди них  родственные полученной специальности;  применять профессиональные  знанияв ходе исполнения обязанностей военнойслужбы на воинских должностях в  соответствии с полученнойспециальностью;владеть способамибесконфликтного общения исаморегуляциив повседневной  деятельности и экстремальных условиях  военной службы;  оказывать первую помощьпострадавшим;  знать:  принципы обеспеченияустойчивости объектов экономики,прогнозирования развития событий иоценки последствий  при техногенных чрезвычайных  ситуациях и стихийных явлениях, в том  числе в условиях противодействия  терроризму как серьезной угрозе  национальной безопасности России;  основные виды потенциальных  опасностей и их последствия в  профессиональной деятельности и быту,  принципы снижения вероятности их  реализации;  основы военной службы и обороны  государства;  задачи и основные мероприятия  гражданской обороны; способы защиты  населения от оружия массового  поражения;  меры пожарной безопасности и  правила безопасного поведения при  пожарах;  организацию и порядок призыва  граждан на военную службу и  поступления на нее в добровольном  порядке;  основные виды вооружения,  военной техники и специального  снаряжения, состоящих на вооружении  (оснащении) воинских подразделений, в  которых имеются военно-учетные  специальности, родственные  специальностям СПО;  область применения получаемых  профессиональных знаний при  исполнении обязанностей военной  службы;  порядок и правила оказания первой  помощи пострадавшим |  | 68 | ОП.06.  Безопасность  жизнедеятельности | ОК 1 - 11  ПК 1.2, 2.2,  3.1 - 3.3 |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | 1764 | 1176 |  |  |
| ПМ.01 | Преподавание в одной из областей  дополнительного образования детей  (с указанием области деятельности)  В результате изучения  профессионального модуля  обучающийся должен:  иметь практический опыт:  деятельности в избранной области  дополнительного образования детей;  анализа планов и организации  занятий по программам дополнительного  образования детей в избранной области  деятельности, разработки предложений  по их совершенствованию;  определения цели и задач,  планирования и проведения занятий по  программам дополнительного  образования детей в избранной области  деятельности;  наблюдения, анализа и самоанализа  занятий по программам дополнительного  образования детей в избранной области  деятельности, обсуждения отдельныхзанятий в диалоге с сокурсниками,  руководителем педагогическойпрактики, учителями, разработки  предложений по их совершенствованию  и коррекции;  ведения документации,  обеспечивающей образовательный  процесс;  уметь:  находить и использовать  информацию, необходимую для  подготовки к занятиям;  определять цели и задачи занятий  в избранной области деятельности;  разрабатывать планы, конспекты,  сценарии занятий с учетом возрастных и  индивидуальных особенностей  обучающихся, специфики области  дополнительного образования детей;  педагогически обосновано  выбирать и реализовывать разные  формы, методы, приемы обучения и  воспитания при работе  с одновозрастным и (или)  разновозрастным объединением детей по  интересам в избранной области  деятельности, в том числе с учетомвозрастных, индивидуальных и  личностных особенностей обучающихся  и группы детей;  демонстрировать способы, приемы  деятельности в избранной области  дополнительного образования детей;  стимулировать познавательную  активность на занятии, создавать условия  для развития мотивации детей к  избранной области деятельности;  создавать на занятии условия для  самопознания и самосовершенствования;  выявлять и поддерживать  одарённых  в избранной области детей и детей;  работать с детьми, имеющими  отклонения в развитии, девиантное  поведение;  проводить педагогическое  наблюдение за занимающимися;  устанавливать педагогически  целесообразные взаимоотношения с  детьми и родителями (лицами, их  заменяющими);взаимодействовать с участниками  образовательного процесса и родителями  (лицами, их заменяющими);  использовать информационно  -коммуникационные технологии и  технические средства обучения  в образовательном процессе;  контролировать и оценивать  процесс и результаты деятельности  занимающихся, результаты освоения  программы дополнительного  образования;  осуществлять самоанализ,самоконтроль при проведении занятий,  корректировать цели, содержание,  методы и средства обучения по ходу и  результатам их проведения;  анализировать занятия в избранной  области дополнительного образования;  осуществлять дополнительное  образование детей в избранной области  деятельности на общекультурном,  углубленном, профессионально  -ориентированном уровнях;  вести учебную документацию;  знать:  технологические основы  деятельности в избранной области  дополнительного образования;  психолого-педагогические основы  проведения занятий с детьми по  программам дополнительного  образования в избранной области  деятельности;  особенности дополнительногообразования детей в избранной области  деятельности;  теоретические основы и методику  планирования занятий в избранной  области дополнительного образования  детей;  принципы отбора и  структурирования содержания  дополнительного образования детей в  избранной области деятельности;  методы, методики и технологии  организации деятельности детей в  избранной области дополнительного  образования;  основы комплектования, виды и  функции одновозрастного и (или)  разновозрастного объединения детей  по интересам дополнительного  образования детей;  способы активизации учебно-познавательной деятельности детей  разного возраста, педагогические  условия развития мотивации к избранной  области деятельности;  педагогические и методические  основы развития творческойиндивидуальности личности в избранной  области деятельности;  специфику работы с детьми  разного возраста, одаренными детьми и  детьмис ограниченными озможностями,  девиантным поведением;  основные виды технических  средств обучения (ТСО),  информационно  -коммуникационные  технологии и их применение в  образовательном процессе;  инструментарий и методы контролякачества процесса и результатов  дополнительного образования в  избранной области деятельности;  педагогические и гигиенические  требования к организации обучения  избранному виду деятельности;  логику анализа занятий;  методику бизнес  -планирования,  основы взаимодействия с социальными  партнёрами по вопросам организации  дополнительного образования в  избранной области деятельности;  виды документации, требования к  ее оформлению |  |  | МДК.01.01.  Методика  преподавания  по программам  дополнительного образования  в избранной  области  деятельности  МДК.01.02.  Подготовка  педагога  дополнительного образования  в избранной  области  деятельности | ОК 1 - 11  ПК 1.1 - 1.6,  3.1 - 3.5 |
| ПМ 02 | Организация досуговых мероприятий  В результате изучения  профессионального модуля  обучающийся должен:  иметь практический опыт:  анализа планов и организации  досуговых мероприятий различной  направленности в учреждении  дополнительного образования;  определения педагогических цели и  задач, разработки сценариев и  проведения мероприятий;  организации совместной с детьми  подготовки мероприятий;  проведения досуговых  мероприятий  с участием родителей (лиц, их  заменяющих);  наблюдения, анализа и самоанализа  мероприятий, обсуждения отдельных  мероприятий в диалоге с сокурсниками,  руководителем педагогической  практики, методистами, разработки  предложений по их совершенствованию и коррекции;  ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;  уметь:находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;  определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных,  возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);  планировать досуговые мероприятия;  разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;  вести досуговые мероприятия;  диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие  в досуговых мероприятиях;  выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;  организовать репетиции, вовлекать  занимающихся в разнообразную  творческую деятельность;  общаться с детьми, использовать  вербальные и невербальные средства  стимулирования и поддержания общения  детей, помогать детям, испытывающим  затруднения в общении;  осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения  по коррекции их хода;  анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;  взаимодействовать с  представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных  партнеров;  знать:  основные направления досуговой  деятельности детей и подростков в  учреждениях дополнительного  образования детей;  основные формы проведения досуговых мероприятий;  особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;  способы выявления интересов  детей и родителей в области досуговой  деятельности;  педагогические и гигиенические  требования к организации различных  мероприятий;  технологию разработки сценариев  и программ досуговых мероприятий;  методы и приёмы активизации  познавательной и творческой  деятельности детей, организации и  стимулирования общения в процессе  подготовки и проведения мероприятий;  хозяйственный механизм,  поступление и использование  внебюджетных средств от организации  учреждением дополнительного  образования досуговых мероприятий;  методику бизнес -планирования,  основы взаимодействия с социальными  партнёрами при организации досуговых  мероприятий;  виды документации, требования к  ее оформлению |  |  | МДК.02.01.  Методика  организации  досуговых  мероприятий | ОК 1- 11  ПК 2.1- 2.5  3.1- 3.5 |
| ПМ.03 | Методическое обеспечение  образовательного процесса  В результате изучения  профессионального модуля  обучающийся должен:  иметь практический опыт:  анализа и разработки учебно  -методических материалов (рабочих  программ, учебно  -тематических планов)для обеспечения образовательного  процесса;  изучения и анализа педагогической  иметодической литературы по проблемамдополнительногобразования детей;  самоанализа и анализа  деятельности других педагогов,  оценивания образовательных технологий  в дополнительном образовании;  участия в создании предметно  -развивающей среды в кабинете  (мастерской, лаборатории);  оформления портфолио  педагогических достижений;  презентации педагогических  разработок в виде отчетов, рефератов,  выступлений;  участия в исследовательской и  проектной деятельности в области  дополнительного образования детей;  уметь:  анализировать дополнительные  образовательные программы в избранной  области деятельности;  определять цели и задачи,  планировать дополнительное  образование детей в избранной области  деятельности, разрабатывать рабочие  программы;  осуществлять планирование с  учетом возрастных и индивидуально  -психологических особенностей  занимающихся;  определять педагогические  проблемы методического характера и  находить способы их решения;  адаптировать имеющиеся  методические разработки;  создавать в кабинете (мастерской,  лаборатории) предметно  -развивающуюсреду;  готовить и оформлять отчеты,  рефераты, конспекты;  с помощью руководителя  определять цели, задачи, планировать  исследовательскую и проектную  деятельность в области дополнительного  образования детей, подростков и  молодежи;использовать методы и методики  педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно  с руководителем;  оформлять результаты  исследовательской и проектной работы;  определять пути  самосовершенствования педагогического  мастерства;  знать:  теоретические основыметодической деятельности педагогадополнительного образования;  теоретические основы, методикупланирования, разработки рабочейпрограммы дополнительногообразования детей в избранной области  деятельности и требования коформлению соответствующейдокументации;  особенности современныхподходов и педагогических технологий вобласти дополнительного образования;  педагогические, гигиенические,  специальные требования к созданию  предметно-развивающей среды в  кабинете (мастерской, лаборатории);  источники, способы обобщения,  представления и распространения  педагогического опыта;  логику подготовки и требования  к устному выступлению, отчету,  реферированию, конспектированию;  основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере  образования |  |  | МДК.03.01.  Теоретические  и прикладные  аспекты  методической  работы  педагога  дополнительного образования | ОК 1- 11  ПК3.1-3.5 |
|  | Вариативная часть циклов ОПОП  (определяется образовательным  учреждением) | 1404 | 936 |  |  |
|  | Всего часов обучения по циклам  ОПОП | 4644 | 3096 |  |  |
| УП.00 | Учебная практика |  |  |  |  |
| ПП.00 | Производственная практика (по  профилю специальности) | 23 нед. | 828 |  | ОК 1 - 11  ПК 1.1 - 1.6,  2.1 - 2.5,  3.1 - 3.5 |
| ПДП.00 | Производственная практика  (преддипломная) | 4 нед. |  |  |  |
| ПА.00 | Промежуточная аттестация. | 5 нед |  |  |  |
| ГИА.00 | Государственная (итоговая)  аттестация | 6 нед. |  |  |  |
| ГИА.01 | Подготовка выпускной  квалификационной работы | 4 нед |  |  |  |
| ГИА.02 | Защита выпускной квалификационной  работы | 2 нед. |  |  |  |

1. **Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

Содержание и организация образовательного процесса регламентируется

следующими документами, которые являются приложениями к основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области музыкальной деятельности:

- рабочий учебный план;

- календарный учебный график;

- аннотации к рабочим программам учебных дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики;

- методические рекомендации для самостоятельной работы студентов;

- контрольно-оценочные средства по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;

- локальные акты колледжа.

* 1. **Календарный учебный график**

Календарный учебный график соответствует ФГОС СПО и содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточной аттестации (зачетно-экзаменационных сессий), практик и каникулярного времени. Также в календарном учебном графике колледжа отражены сроки проведения входящего контроля и срезов знаний студентов в рамках текущего контроля.

* 1. **Рабочий учебный план**

Рабочий учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает базовую и вариативную части, перечень дисциплин, междисциплинарные курсы, их трудоемкость и последовательность изучения, а также виды практик. При формировании вариативной части учебного плана колледж руководствуется целями и задачами ФГОС СПО, компетенциями выпускника, запросами работодателей. В рабочем плане отражено соответствующее требованиям ФГОС количество зачетов и экзаменов по дисциплинам, междисциплинарным курсам, практикам и профессиональным модулям. (Приложение 2.)

Нормативный срок освоения учебного плана углубленной подготовки при

очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев.

Образовательный процесс начинается с 1 сентября.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ОПОП. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Общеобразовательный цикл ОПОП СПО сформирован с учетом профиля получаемого профессионального образования, а также специфики специальности, которой овладевают обучающиеся.

Получение среднего общего образования в пределах данной образовательной программы среднего профессионального образования, формирование общеобразовательного цикла дисциплин рабочего учебного плана осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

- приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. N 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

- приказом Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

- приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1186 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

- письмом Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования».

- рекомендациями ФГАУ «ФИРО» по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Разработчики ОПОП по специальности Педагогика дополнительного образования , формируя общеобразовательный цикл учебного плана, исходили из того, что в соответствии с ФГОС нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета:

Теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед., промежуточная аттестация – 2 нед., каникулярное время – 11 нед.

На самостоятельную внеаудиторную работу студентов отводится до 50 процентов учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки в зависимости от содержания учебной дисциплины и требований к результатам ее освоения.

Знания и умения, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения дисциплин общепрофессионального цикла, а также отдельных дисциплин профессионального цикла ОПОП.

При формировании Вариативной части учебного плана учебное заведение руководствовалось целями и задачами ФГОС СПО по данной специальности, а также компетенциями выпускника, указанными в ФГОС.

* 1. **Особенности организации образовательного процесса**

В колледже установлена шестидневная учебная неделя. Аудиторные и самостоятельные занятия проходят с 8.30 до 20.30.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

Продолжительность аудиторных занятий не должна превышать 8 часов в день.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

**Формы и процедуры текущего контроля знаний.**

Текущий контроль знаний проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля (контрольная работа, тестирование, опрос и др.) выбираются преподавателем исходя из специфики учебной дисциплины или МДК.

Преподаватель обеспечивает разработку и формирование блока заданий, используемых для проведения текущего контроля качества обучения студентов и их аттестации. Контроль знаний, умений, навыков проводятся по отдельным предметам. Задания должны быть рассмотрены и утверждены решением заседания соответствующей предметно-цикловой комиссии.

По итогам контрольных срезов знаний кураторами учебных групп составляется сводная таблица результатов и сдается заведующему учебной частью.

Консультации для обучающихся предусматриваются образовательным учреждением в объеме 4 часа на каждого обучающегося в учебном году. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением.

Общий объем каникулярного времени в учебном году в соответствии с ФГОС по данной специальности составляет 9-11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Образовательное учреждение имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Занятия по дисциплинам обязательной и вариативной частей ОПОП проводятся в форме групповых и индивидуальных занятий.

Организация приема абитуриентов осуществляется при условии формирования групп следующим образом:

групповые занятия – не более 25 человек из студентов данного курса одной или, при необходимости, студентов нескольких специальностей;

мелкогрупповые занятия – не более 8 человек .

Индивидуальные занятия планируются с учетом сложившейся традиции и методической целесообразности в соответствии с действующим рабочим учебным планом на учебный год.

Планирование концертмейстерских часов при реализации ОПОП базируется на принципах методической целесообразности и сложившихся традиций

* 1. **Программы дисциплин и профессиональных модулей**

Для реализации ОПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области музыкальной деятельности разработаны, утверждены рабочие программы учебных дисциплин и ПМ по всем циклам ОПОП.

Содержание программ учебных дисциплин, профессиональных модулей изложено в аннотациях (Приложение № 3). Аннотации позволяют получить представление о структуре и содержании самих рабочих программ.

* 1. **Методы организации и реализации образовательного процесса, направленные на обеспечение теоретической и практической подготовки**

При реализации ОПОП в ОГПОБУ «БККИ» применяются:

*а) методы, направленные на теоретическую подготовку:*

**•лекция** (рекомендуется использовать различные типы лекций): вводную, мотивационную (способствующую проявлению интереса к осваиваемой дисциплине, междисциплинарному курсу), подготовительную (готовящую студента к более сложному материалу), интегрирующую (дающую общий теоретический анализ предшествующего материала), установочную (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарную). Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у студента соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля;

**•семинар** (этот метод обучения должен проходить в различных диалогических формах - дискуссий, деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, обсуждения результатов работы студенческих работ (докладов, сообщений)). К участию в семинарах и творческих выступлениях могут привлекаться ведущие деятели искусства и культуры, специалисты - практики;

*б) методы, направленные на практическую подготовку:*

•индивидуальные и групповые, в том числе мелкогрупповые занятия по дисциплинам, междисциплинарным курсам и их разделам исполнительской и творческой направленности;

•мастер-классы преподавателей и приглашенных специалистов;

•творческие выступления, показы;

•учебная и производственная практика;

•курсовая работа, реферат;

•выпускная квалификационная работа.

**Практические занятия.** Это индивидуальные, мелкогрупповые и групповые занятия, которые проводятся по дисциплинам учебного плана. К практическим занятиям также относятся репетиции и творческие выступления (показы) обучающихся.

**Самостоятельная работа студентов** представляет собой обязательную часть основной профессиональной образовательной программы (выражаемую в часах), выполняемую студентом вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться студентом в учебных аудиториях, читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа студентов должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами);

**Реферат** - форма практической самостоятельной работы студента, позволяющая ему критически освоить один из разделов учебной программы дисциплины или междисциплинарного курса. Рекомендуемый план реферата:

1) тема, предмет (объект) и цель работы;

2) метод проведения работы;

3) результаты работы;

4) выводы (оценки, предложения), принятые и отвергнутые гипотезы;

5) области применения,

6)библиография.

В течение семестра рекомендуется выполнять не более одного реферата. Также используются такие формы проведения занятий как коллоквиум, консультация, а также различные межсеместровые формы контроля теоретических знаний.

**3.6.Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе**

Преподаватели специальности выбирают педагогически обоснованные, соответствующие психологическим и возрастным особенностям обучающихся методы обучения; уделяют внимание тем методам, которые способствуют включению студентов в активную деятельность, развивают инициативу и ответственность; акцент делается на продуктивную работу.

Управление методической деятельностью имеет тенденцию к взаимосвязи ее с исследовательской деятельностью студентов; вовлечением наиболее успешных из них в совместную деятельность.

Процесс управления исследовательской деятельностью студентов проходит через развитие студенческих научно-практических конференций. По итогам научно-практических студенческих конференций издаются сборники тезисов, в которых опубликованы результаты исследований студентов.

В учебном процессе используется компьютерная техника и программное обеспечение.

Внедрение современных методик обучения, информационных технологий обеспечивается следующим образом:

- аудиовизуальными техническими средствами;

- использованием системного и инструментального программного обеспечения;

- наличием необходимого прикладного программного обеспечения;

- реализацией средств компьютерных коммуникаций;

- использованием информационных технологий;

- существующей вычислительной техникой.

Аудиовизуальные технические средства обучения: проектор, экран.

Системное и инструментальное программное обеспечение:

- операционные системы WindowsXP, Windows7, Windows 2003,

- антивирусKaspersky BusinessSpace Security.

Прикладное программное обеспечение, используемое в учебном процессе:

1. Microsoft WORD – текстовый процессор, который позволяет студентам получить навыки быстро и качественно оформлять документы.

2. Microsoft Excel - табличный процессор. При помощи данного программного комплекса студенты могут приобрести навыки построения и оформления электронных таблиц.

3. Microsoft Access - система управления базами данных. Данный программный продукт позволяет студентам получить навыки в создании баз данных, динамически управлять потоками данных, строить запросы к базе данных и формировать отчеты, выполнять обработку массивов данных по предъявленным критериям.

4. Microsoft Power Point -программа для создания презентационных материалов. Предоставляет студентам возможность проектировать и создавать презентации, развивает художественное мышление и навыки в наглядном представлении информации.

5. Microsoft Internet Explorer - программный продукт, позволяющий получить навыки работы в глобальной сети Интернет и предоставляющий доступ к ресурсам Интернет.

6. ABBYY Fine Reader - программа сканирования, распознавания текста, изображения.

Информация о деятельности ОГПОБУ «БККИ» публикуется на официальном сайте в сети Интернет по адресу: [www.birokk.ru](http://www.birokk.ru) .

**3.7. Организация практики обучающихся**

Практика является обязательным разделом ОПОП и обеспечивает практико-ориентированную подготовку обучающихся. При поведении практики учреждение руководствуется действующими нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ.

При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, проходят учебную и производственную практики в организациях по месту работы в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики. Обучающиеся, чья профессиональная деятельность не соответствует профилю получаемого образования обязаны пройти практику в профильных учреждениях в полном объеме предусмотренных программой часов, с предоставлением всей необходимой документации.

**Учебная практика** проводится в форме учебно-практических занятий под руководством преподавателей.

**Производственная практика** состоит из двух этапов:

•производственная практика (по профилю специальности);

•производственная практика (преддипломная).

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется концентрированно и рассредоточено, проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика по профилю специальности включает в себя летнюю практику, которая проводится в летних оздоровительных лагерях, летних пришкольных лагерях с дневным пребываниям детей. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Производственная практика (преддипломная) проводится концентрированно на последнем курсе, предшествует государственной (итоговой) аттестации и представляет собой деятельность по преподаванию в области музыкальной деятельности, организации досуговых мероприятий, методическому обеспечению образовательного процесса.

Методическое руководство практикой и контроль за практикой возлагается на преподавателей профессиональных модулей, хорошо знающих учреждение, особенности ее технологических процессов. Руководитель организации, его заместитель (руководитель по производственной практике) осуществляет общее руководство практикой студентов.

Базами практик выступают преимущественно учреждения дополнительного образования, общеобразовательные учреждения и учреждениях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

В колледже есть творческие коллективы, которые также могут являться базами практики для студентов.

**4. Требования к условиям реализации ОПОП**

**4.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов**

Прием на основную профессиональную программу по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области музыкальной деятельности осуществляется при наличии у абитуриента документа о среднем (полном) общем образовании или документа об образовании более высокого уровня (начальном профессиональном, среднем профессиональном образовании или высшем профессиональном образовании).

Абитуриенты, поступающие на специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области музыкальной деятельности проходят вступительные испытания творческой направленности.

К вступительным испытаниям допускаются абитуриенты с музыкальной подготовкой (выпускники ДМШ, ДШИ, участники певческих коллективов различных жанров), а также лица, не имеющие музыкальной подготовки, но обладающие хорошими музыкальными данными и способностями необходимыми для подготовки специалиста данного профиля.

На вступительных испытаниях абитуриент должен продемонстрировать:

- музыкальность и чувство ритма;

- музыкальные данные (музыкальный слух, ритм, память);

- чтение наизусть стихотворения (басни).

Приветствуется исполнение одного произведения на любом музыкальном инструменте

**4.2. Требования к кадровому обеспечению**

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины или междисциплинарных курсов. Доля преподавателей, имеющих высшее профессиональное образование, составляет в ОГПОБУ «БККИ» не менее 95% в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной профессиональной образовательной программе. До 10% от общего числа преподавателей, имеющих высшее образование, может быть заменено преподавателями, имеющими среднее профессиональное образование и государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере, или специалистами, имеющими среднее профессиональное образование и стаж практической работы в соответствующей профессиональной сфере более 10 последних лет.

**4.3. Ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области музыкальной деятельности обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, видам практик.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, междисциплинарных курсов основной профессиональной образовательной программы. Каждый обучающийся обеспечен одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

ОГПОБУ «БККИ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, лабораторных работ, дисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, что подтверждено разрешительными документами соответствующих служб.

При выполнении обучающимися практических занятий в качестве обязательного компонента включаются практические задания с использованием персональных компьютеров.

Необходимый для реализации ОПОП перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения

включает в себя следующее:

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

иностранного языка;

педагогики и психологии;

математики и информатики;

теории и методики дополнительного образования (в области музыкальной

деятельности).

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (договор с СОШ № 23);

стрелковый тир (договор с ДОСААФ).

Залы:

библиотека, зал электронной информации;

концертный зал.

Питание обучающихся осуществляется в кафе, размещенной на первом этаже здания учебного корпуса.

1. **Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы**
   1. **Организация и учебно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, разработке соответствующих фондов оценочных средств**

Оценка качества освоения ОПОП СПО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Текущий контроль успеваемости представляет собой контроль освоения программного материала учебных дисциплин, МДК, ПМ. Для оценки персональных достижений обучающихся требованиям соответствующей ОПОП создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные ОК и ПК. Результаты текущего контроля успеваемости заносятся в журналы учебных занятий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью и ее корректировку и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающегося требованиям к результатам освоения образовательной программы, наличия умений самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация может проводиться в форме: экзамена, комплексного экзамена по двум или нескольким дисциплинам и (или) междисциплинарным курсам, ПМ (модулям); зачета, итоговой письменной классной (аудиторной) контрольной работы, курсовой работы (проекта).

Количество экзаменов в учебном году не более восьми, а количество зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре). К экзамену по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, к комплексному экзамену допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все установленные лабораторные и практические работы, курсовые работы (проекты) и имеющие положительную оценку по результатам текущего контроля успеваемости, и в случае заочной формы обучения – сдавшие все домашние контрольные работы.

К экзамену по ПМ допускаются обучающиеся, успешно прошедшие аттестацию (экзамены и (или) зачеты) по междисциплинарным курсам, а также прошедшие практику в рамках данного модуля.

Зачет по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, подготовка и защита курсовой работы (проекта) проводятся за счет объема времени, отводимого на изучение учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в ведомости, журналы. Форма промежуточной аттестации отражается в рабочем учебном плане. Основания для выбора форм промежуточной аттестации и иные особенности отражены в рабочем учебном плане.

Для оценки персональных достижений обучающихся требованиям соответствующей ОПОП созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить имеющиеся у обучающегося знания, умения и освоенные ОК и ПК и позволяющие сформировать индивидуальный учебный план.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются ОГПОБУ «БККИ» самостоятельно.

Фонды оценочных средств отображают требования ФГОС СПО по данной специальности, соответствуют целям и задачам ОПОП и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общих и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, междисциплинарных курсов и практик учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющими установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по ОПОП СПО.

**Формы итоговой аттестации, порядок подготовки и проведения.**

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Тема выпускной квалификационной работы каждого выпускника не позднее, чем за 4 месяца до начала государственной (итоговой) аттестации должна быть обсуждена на заседании предметно-цикловой комиссии и утверждается приказом директора.

**6. Характеристика социокультурной среды образовательного учреждения**

Воспитательная работа в ОГПОБУ «БККИ» планируется и осуществляется на основе:

- Федерального закона «Об образовании»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

- Программы духовно-нравственного развития;

- Плана воспитательной работы на текущий учебный год и др. документов

Целью воспитательной работы является формирование социально-зрелой

личности, способной полноценно и качественно выполнять различные социальные роли в современных условиях.

Воспитательная работа в учреждении проводится в тесной взаимосвязи с профессиональным обучением студентов по направлениям:

- профессионально-трудовое;

- гражданско-патриотическое;

- семейное и валеологическое;

- развитие индивидуальных качеств личности.

Основными воспитателями-наставниками являются преподаватели по специальности, председатели предметно-цикловых комиссий, кураторы учебных групп.

В целях воспитания социально-активной личности в колледже введено студенческое самоуправление, как составная часть системы демократического управления учебным заведением. Студсовет колледжа принимает участие в создании благоприятных условий для:

- удовлетворения духовных потребностей студентов;

- успешного обучения;

- развития инициативы и творчества;

- формирования у студентов умений и навыков управленческой, организаторской и воспитательной работы.

Сироты, инвалиды, члены многодетных семей, члены малообеспеченных семей регулярно получают материальную поддержку в виде денежных выплат.

При распределении материальной помощи учитываются рекомендации председателей цикловых комиссий и старост учебных групп. Нуждающимся оказывается материальная помощь.

Студенты, нуждающиеся в социальной поддержке, получают социальную стипендию.

Студенты колледжа вправе пользоваться всем, что находится на территории учебного заведения. Ребята, проживающие в общежитии, проводят свой досуг в специальных комнатах для проживания, местах общего пользования. Все студенты вправе пользоваться учебными аудиториями, концертными залами, библиотекой, тренажерным залом, предназначенные как для активного, так и для спокойного отдыха.

Для организации кружковой работы и работы спортивных секций используется местный тренажерный зал, оснащенный специальным оборудованием и тренажерами.

В свободное от учебы время студенты могут пользоваться услугами библиотеки: читать издания периодической печати, слушать музыкальные произведения, просматривать материалы сети Интернет.

В колледже созданы и работают следующие студенческие творческие коллективы:

1.Ансамбль русской народной песни «Родник», руководитель – Р.Ч. Ваниславчик, концертмейстер – В.А. Казинец;

2.Вокальный ансамбль «Новый день» - руководитель З.И. Ревуцкая;

3. Хоровой коллектив – руководитель Кузина Л.И., концертмейстер Ревуцкая З.И.

4. Хореографический коллектив «Овация» – руководители Степанова О.Б., Кошелев И.С.

5. Солисты специальностей Музыкальное образование, Сольное и хоровое народное пение.

**Аннотации**

**рабочих программ учебных дисциплин и междисциплинарных курсов ППССЗ**

**по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования**

**в области музыкальной деятельности (углубленная подготовка)**

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОД.01Иностранный язык**

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык предназначена для изучения английского языка в ГОБПОУ «Биробиджанский колледж культуры и искусств» в рамках общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций.

Включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику учебной дисциплины, результаты освоения учебной дисциплины, содержание учебной дисциплины, тематическое планирование, характеристику основных видов учебной деятельности студентов, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины, рекомендуемую литературу (перечень рекомендуемых учебных изданий для обучающихся и преподавателей, Интернет ресурсов ).

Наименование разделов:

1.Коррективный курс.

2.Как разнообразен этот мир! Разные страны -разные люди.

3.Западные демократии: демократичны ли они на самом деле? Политические системы демократических стран.

4.Проблемы молодого поколения.

5.Легко ли быть молодым?

6.Справедлива ли система социального обеспечения

7.Как ты развлекаешься?

8.Изобретения, которые потрясли мир.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

говорение:

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.

чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- использовать приобретенные знания и умения в практической повседневной жизни.

должен знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживавшие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предложения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося -175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -117 часов;

самостоятельной работы обучающегося -58 часов.

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (2 семестр).

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

**ОД.02 Обществознание (включая экономику и право)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы для СПО. Включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику учебной дисциплины, место учебной дисциплины в учебном плане, результаты освоения учебной дисциплины, тематическое планирование, содержание учебной дисциплины, характеристику основных видов учебной деятельности студентов, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины, список рекомендуемой литературы.

Наименование разделов дисциплины:

1.Человек и общество

2.Духовная культура человека и общества

3.Экономика

4.Социальные отношения

5.Политика

6.Право

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

должен знать/понимать:

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания.

Максимальная учебная нагрузка -176 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 117 часов; самостоятельной работы – 59 часов.

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

**ОД.03 Математика**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО. Включает в себя:

пояснительную записку, общую характеристику программы, место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины;

структуру и примерное содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному учебно-методическому и материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, литературы);

контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Наименование разделов дисциплины:

1.Развитие понятия о числе.

2.Корни, степени и логарифмы.

3.Прямые и плоскости в пространстве.

4.Координаты и векторы.

5.Основы тригонометрии.

6.Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.

7. Многогранники. Тела и поверхности вращения.

8.Начала математического анализа.

9.Элементы комбинаторики.

10.Элементы теории вероятностей и математической статистики.

11.Уравнения и неравенства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**Алгебра**

**уметь:**

выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;

находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;

выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

**Функции и графики**

**уметь:**

вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;

определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;

строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;

использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для описания с помощью функций различных зависимостей, пред-ставления их графически, интерпретации графиков.

**Начала математического анализа**

**уметь:**

находить производные элементарных функций;

использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;

применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;

вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

**Уравнения и неравенства**

**уметь:**

решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;

использовать графический метод решения уравнений и неравенств;

изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;

составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для построения и исследования простейших математических моделей.

**Комбинаторика, статистика и теория вероятностей**

**уметь:**

решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

анализа информации статистического характера.

**Геометрия**

**уметь:**

распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**должен знать/понимать:**

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Максимальная учебная нагрузка -176 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 117 часов; самостоятельная работа – 59 часов.

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

**ОД. 04 Информатика и ИКТ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО. Включает в себя:

паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины);

структуру и примерное содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины);

условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, литературы;

контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Наименование разделов дисциплины:

1. Информационная деятельность человека

2. Информация и информационные процессы

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

4. Изучение и работа с пакетом программ по профилю специальности

5. Телекоммуникационные технологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь**:

оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

распознавать информационные процессы в различных системах;

использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;

иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;

просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;

осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;

представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания для

эффективной организации индивидуального информационного пространства;

автоматизации коммуникационной деятельности;

эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

**знать:**

различные подходы к определению понятия «информация»;

методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный.

Знать единицы измерения информации;

назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;

использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;

назначение и функции операционных систем.

Максимальная учебная нагрузка - 117 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 78 часов; самостоятельная работа – 39 часов.

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

**ОД.05 Естествознание**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО. Включает в себя:

паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины);

структуру и примерное содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины);

условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, литературы;

контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Наименование разделов дисциплины:

1.Физика

2.Химия

3.Биология

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

приводить примеры экспериментов и (или) наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, разбегание галактик, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;

объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;

выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;

работать с естественно-научной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений;

энергосбережения;

безопасного использования материалов и химических веществ в быту;

профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;

осознанных личных действий по охране окружающей среды.

**должен знать/понимать:**

смысл понятий: естественно-научный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, Солнечная система, галактика, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера, энтропия, самоорганизация;

вклад великих ученых в формирование современной естественно-научной картины мира.

Максимальная учебная нагрузка – 175 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка - 117 часов; самостоятельная работа - 58 часов.

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

**ОД.06 География**

Рабочая программа учебной дисциплины География предназначена для изучения географии в рамках общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и составлена на основе рабочей программы общеобразовательной учебной исциплины «География» для профессиональных образовательных организаций.

Включает в себя:

пояснительную записку,

общую характеристику учебной дисциплины,

результаты освоения учебной дисциплины,

содержание учебной дисциплины,

тематическое планирование,

характеристику основных видов учебной деятельности студентов,

учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины,

рекомендуемую литературу (перечень рекомендуемых учебных изданий для обучающихся и преподавателей, справочники-энциклопедии, Интернет-ресурсы).

Наименование разделов:

Введение

1.Источники географической информации

2.Политическое устройство мира

3.География мировых природных ресурсов

4.География населения мира

5.Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства География отраслей первичной сферы мирового хозяйств. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. География отраслей третичной сферы мирового хозяйств.

6.Регионы мира. География населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Северной Америки. География населения и хозяйства Латинской Америки. География населения и хозяйства Австралии и Океании

7.Россия в современном мире

8.Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**уметь:**

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**знать:**

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 117 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 78 часов; самостоятельная работа обучающегося – 39 часов.

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (3семестр).

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

**ОД.07 История мировой культуры**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО. Включает в себя:

паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины);

структуру и примерное содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины);

условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, литературы;

контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка – 117 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 78 часов; самостоятельная работа - 39 часов.

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Наименование разделов и тем дисциплины:

Раздел 1. Художественная культура древних цивилизаций

Тема 1.1. Введение.

Тема 1. 2. Художественная культура Древних цивилизаций.

Тема 1.3. Культура Востока

Тема 1.4. Античная культура

Раздел 2. Художественная культура средних веков

Тема 2.1. Художественная культура Средних веков

Тема 2.2. Арабо-мусульманская культура

Тема 2.3. Художественная культура эпохи Возрождения

Раздел 3. Художественная культура нового времени

Тема 2.4 Художественная культура XVII

Тема 2.5.Художественная культура XVIII века — первой половины XIX века

Тема 2.6. Художественная культура второй половины XIX века

Тема 2.7. Художественная культура конца ХIХ-ХХ веков.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

**ОД.08 Физическая культура**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО. Включает в себя:

общую характеристику учебной дисциплины «Физическая культура» (место учебной дисциплины в учебном плане , результаты освоения учебной дисциплины);

содержание учебной дисциплины, теоретическую часть, практическую часть, тематическое планирование, примерный тематический план;

характеристику основных видов учебной деятельности студентов;

учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Физическая культура»;

рекомендуемую литературу, приложения.

Наименование разделов дисциплины:

1.Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

2.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

3.Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

4.Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

5.Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

6.Легкая атлетика

7.Гимнастика

8.Баскетбол

9.Волейбол

10.Футбол

11.Дыхательная гимнастика

12.Спортивная аэробика

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:** выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни. должен знать/понимать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Максимальная учебная нагрузка – 176 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 117 часов; самостоятельная работа – 59 часов.

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

**ОД.09 Безопасность жизнедеятельности**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в ОГПОБУ «Биробиджанский колледж культуры и искусств» в рамках общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования и составлена на основе рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, включает в себя:

пояснительную записку (общую характеристику учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности, место учебной дисциплины в учебном плане, требования к результатам освоения учебной дисциплины);

содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план);

условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, литературы;

контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Наименование разделов дисциплины:

1.Государственная система обеспечения безопасности населения.

2.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.

3.Основы обороны государства и воинская обязанность.

4.Основы медицинских знаний.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**уметь:**

оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;

действовать в чрезвычайных ситуациях;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**знать:**

о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

о здоровье и здоровом образе жизни;

о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

предназначение, структуру, задачи гражданской обороны.

Максимальная учебная нагрузка - 105 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка - 70 часов; практических – 23 часа; самостоятельной работы - 35 часов.

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

**Профильные учебные дисциплины**

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

**ОД.10 Русский язык**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы для профессиональных образовательных организаций. Включает в себя:

пояснительную записку, общую характеристику учебной дисциплины «Русский язык», характеристику места учебной дисциплины в учебном плане, требования к результатам освоения учебной дисциплины;

содержание учебной дисциплины, тематический план учебной дисциплины;

требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению программы учебной дисциплины,

список рекомендуемой литературы.

Наименование разделов дисциплины:

1.Язык и речь. Функциональные стили речи

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

3. Лексика и фразеология

4. Морфемика, словообразование, орфография

5. Морфология и орфография

6. Синтаксис и пунктуация

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**уметь:**

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

**должен знать:**

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Максимальная учебная нагрузка – 175 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка - 117 часов; самостоятельная работа – 58 часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

**ОД.11 Литература**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы для профессиональных образовательных организаций. Включает в себя:

пояснительную записку, общую характеристику учебной дисциплины «Литература», характеристику места учебной дисциплины в учебном плане, требования к результатам освоения учебной дисциплины;

содержание учебной дисциплины, тематический план учебной дисциплины;

требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению программы учебной дисциплины;

список рекомендуемой литературы.

Наименование тем и разделов:

1.Русская литература XIX века.

2.Литература XX века.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**уметь:**

воспроизводить содержание литературного произведения;

анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематику, проблематику, нравственный пафос, систему образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественную деталь);

анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных произведений;

выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

определять род и жанр произведения;

сопоставлять литературные произведения;

выявлять авторскую позицию;

выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

аргументировать свое отношение к прочитанному произведению;

писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

**знать:**

образную природу словесного искусства;

содержание изученных литературных произведений;

основные факты жизни и творчества писателей — классиков XIX в.;

основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

основные теоретико-литературные понятия.

Максимальная учебная нагрузка – 351 час, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 234 часа; самостоятельная работа – 117 часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

**ОД.12 История**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы для профессиональных образовательных организаций. Включает в себя:

паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины);

структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины);

условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы);

контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Наименование разделов дисциплины:

Введение

1.Древнейшая стадия истории человечества

2.Цивилизации Древнего мира

3.Цивилизации Запада и Востока в Средние века

4.От Древней Руси к Российскому государству

5.Россия в ХVI-ХVII веках: от великого княжества к царству

6.Страны Запада и Востока в ХVI-ХVIII веках

7.Россия в конце ХVII-ХVIII веков: от царства к империи

8.Становление индустриальной цивилизации

9.Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

10.Российская империя в ХIХ веке

11.От Новой истории к Новейшей

12.Между мировыми войнами

13.Вторая мировая война. Великая Отечественная война

14.Мир во второй половине ХХ начале ХХI века

15.Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов

16.Российская Федерация на рубеже ХХ-ХХI веков

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**уметь:**

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

**знать/понимать:**

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Максимальная учебная нагрузка – 246 часов, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка – 164 часа, самостоятельная работа – 82 часа.

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: данная учебная дисциплина входит в обязательную часть циклов ОПОП и относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ.01).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки техники и технологий.

Дисциплина участвует в формировании следующих ОК и ПК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 58 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 48 |
| в том числе: практические занятия | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 10 |
| в том числе: |  |
| Внеаудиторная самостоятельная работа (домашняя работа) | 10 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |  |

Обязательная учебная нагрузка студента 48 часов, время изучения -7 семестр.

**Аннотация (паспорт) рабочей программы**

**учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения**

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Психология общения» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: данная учебная дисциплина входит в обязательную часть циклов ОПОП и относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ.02).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**уметь:**

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

**знать:**

взаимосвязь общения и деятельности;

цели, функции, виды и уровни общения;

роли и ролевые ожидания в общении;

виды социальных взаимодействий;

механизмы взаимопонимания в общении;

техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

этические принципы общения;

источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

Дисциплина участвует в формировании следующих ОК и ПК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

Обязательная учебная нагрузка студента 48 часов, время изучения -7,8 семестр

**Аннотация рабочей программы**

**учебной дисциплины ОГСЭ.03 История**

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: данная учебная дисциплина входит в обязательную часть циклов ОПОП и относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ.03).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**уметь:**

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**знать:**

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Дисциплина участвует в формировании следующих ОК и ПК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

Обязательная учебная нагрузка студента 48 часов, время изучения – 3 семестр.

**Аннотация рабочей программы**

**учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)**

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: данная учебная дисциплина входит в обязательную часть циклов ОПОП и относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ.04).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**уметь:**

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**знать:**

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Дисциплина участвует в формировании следующих ОК и ПК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 214 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа; самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

Итоговая аттестация в форме экзамена

Обязательная учебная нагрузка студента – 172 часа, время изучения – 4 – 8 семестры.

**Аннотация рабочей программы**

**учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура**

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: данная учебная дисциплина входит в обязательную часть циклов ОПОП и относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ.05).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

Дисциплина участвует в формировании следующих ОК и ПК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;

самостоятельной работы обучающегося 172 часа.

Итоговая аттестация в форме зачета.

Обязательная учебная нагрузка студента – 172 часа, время изучения –3 – 8 семестр.

**Математический и общий естественнонаучный цикл**

**Аннотация рабочей программы**

**учебной дисциплины ЕН.01 Математика**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: данная дисциплина входит в обязательную часть циклов ОПОП и относится к математическому и естественнонаучному циклу (ЕН.01).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**уметь:**

применять математические методы для решения профессиональных задач;

анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;

выполнять приближенные вычисления;

проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;

**знать**:

понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;

способы обоснования истинности высказываний;

понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;

стандартные единицы величин и соотношения между ними;

правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;

методы математической статистики

Дисциплина участвует в формировании следующих ОК и ПК:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,

профессионального и личностного развития.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

Обязательная учебная нагрузка студента – 32 часа, время изучения – 3 семестр.

**Аннотация рабочей программы**

**учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: данная дисциплина входит в обязательную часть циклов ОПОП и относится к математическому и естественнонаучному циклу (ЕН.02).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**уметь:**

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;

применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;

создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

**знать:**

правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности

Дисциплина участвует в формировании следующих ОК и ПК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных

с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа;

самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

Обязательная учебная нагрузка студента – 92 часа, время изучения – 3,4 ,5 семестр.

**Общепрофессиональные дисциплины**

**Аннотация рабочей программы**

**учебной дисциплины ОП.01 Педагогика**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: данная учебная дисциплина входит в обязательную часть циклов ОПОП и относится к профессиональному циклу (ОП.01).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**уметь:**

оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

**знать:**

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

**Дисциплина участвует в формировании следующих ОК и ПК:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

Итоговая аттестация в форме экзамена

Обязательная учебная нагрузка студента – 116 часов, время изучения – 4 ,5,6 семестр.

**Аннотация рабочей программы**

**учебной дисциплины ОП.02 Психология**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: данная учебная дисциплина входит в обязательную часть циклов ОПОП и относится к профессиональному циклу (ОП.02).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**уметь:**

применять знания по психологии при решении педагогических задач;

выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

**знать:**

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

основы психологии личности;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

возрастную периодизацию;

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

групповую динамику;

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

основы психологии творчества

**Дисциплина участвует в формировании следующих ОК и ПК:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 124 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;

самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

Итоговая аттестация в форме экзамена

Обязательная учебная нагрузка студента – 76 часов, время изучения – 4,5 семестр.

**Аннотация рабочей программы**

**учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология, гигиена**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: данная учебная дисциплина входит в обязательную часть циклов ОПОП и относится к профессиональному циклу (ОП.03).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**уметь:**

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;

проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;

обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения;

учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

**знать:**

основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

основные закономерности роста и развития организма человека;

строение и функции систем органов здорового человека;

физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей;

влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

основы гигиены детей и подростков;

гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

основы профилактики инфекционных заболеваний;

гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения

**Дисциплина участвует в формировании следующих ОК и ПК:**

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

Обязательная учебная нагрузка студента – 34 часа, время изучения – 3 семестр.

**Аннотация рабочей программы**

**учебной дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: данная учебная дисциплина входит в обязательную часть циклов ОПОП и относится к профессиональному циклу (ОП.04).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**уметь:**

использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

**знать:**

основные положения Конституции Российской Федерации;

права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

понятие и основы правового регулирования в области образования;

основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

социально-правовой статус учителя;

порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

правила оплаты труда педагогических работников;

понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

виды административных правонарушений и административной ответственности;

нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

**Дисциплина участвует в формировании следующих ОК и ПК:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

Обязательная учебная нагрузка студента – 34 часов, время изучения – 8 семестр.

**Аннотация рабочей программы**

**учебной дисциплины ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Дополнительное образование детей: история и современность» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: данная учебная дисциплина входит в обязательную часть циклов ОПОП и относится к профессиональному циклу (ОП.05).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**уметь:**

ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;

использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;

анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);

находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;

**знать:**

историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;

сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;

основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;

уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;

специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;

особенности работы педагога дополнительного образования детей;

различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;

основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей

**Дисциплина участвует в формировании следующих ОК и ПК:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

Итоговая аттестация в форме экзамена

Обязательная учебная нагрузка студента – 44 часа, время изучения – 3 семестр.

**Аннотация рабочей программы**

**учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: данная учебная дисциплина входит в обязательную часть циклов ОПОП и относится к профессиональному циклу (ОП.06).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**уметь:**

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**знать:**

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**Дисциплина участвует в формировании следующих ОК и ПК:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

Обязательная учебная нагрузка студента - 68 часов, время изучения – 7,8 семестр.

**Профессиональные модули**

**Аннотация рабочей программы**

**профессионального модуля**

**ПМ.01 «Преподавание в области музыкальной деятельности дополнительного образования детей»**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание в области музыкальной деятельности (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание в области музыкальной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки работников культуры и образования

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ПМ.01 «Преподавание в области музыкальной деятельности дополнительного образования детей» относится к обязательной части профессионального цикла ОПОП.

1.3. **Цели и задачи модуля** – требования к результатам освоения профессионального модуля: с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

**иметь практический опыт:**

деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

**уметь:**

находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;

определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;

разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;

педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;

создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;

выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей и детей;

работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;

проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);

взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);

использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;

контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;

анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;

осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;

вести учебную документацию;

**знать:**

технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;

психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;

особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;

принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;

основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;

способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;

педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;

специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;

основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;

инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;

логику анализа занятий;

методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;

виды документации, требования к ее оформлению

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 1385 часов, в том числе максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1385 часов, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 923 часа, самостоятельную работу обучающегося –462 часа, учебную практику - 216 часов, производственную практику (по профилю специальности) - 324 часа.

Обязательная учебная нагрузка на студента – 923 часа, время изучения 1-8 семестр.

В профессиональный модуль входят междисциплинарные курсы:

– МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области музыкальной деятельности;

– МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области музыкальной деятельности.

**Аннотация рабочей программы**

**профессионального модуля ПМ.02 «Организация досуговых мероприятий»**

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

(в области музыкальной деятельности)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация досуговых мероприятий – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 050148 (44.02.03) Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК).

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной

деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки работников культуры и образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ПМ.02 «Организация досуговых мероприятий» относится к обязательной части профессионального цикла ОПОП.

**1.3. Цели и задачи модуля** – требования к результатам освоения профессионального модуля: с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;

определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;

организации совместной с детьми подготовки мероприятий;

проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);

наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;

определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);

планировать досуговые мероприятия;

разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;

вести досуговые мероприятия;

диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;

организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;

анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;

взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;

знать:

основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;

основные формы проведения досуговых мероприятий;

особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;

способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;

педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;

технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;

методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;

хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;

методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий;

виды документации, требования к ее оформлению.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 321 часа, в том числе максимальной учебной нагрузки обучающегося – 321 часа, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 94 часа, самостоятельную работу обучающегося – 47 часов, производственную практику (по профилю специальности) 180 часов.

Обязательная учебная нагрузка на студента – 94 часа, время изучения 6,7,8 семестр.

В профессиональный модуль входит междисциплинарный курс МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий.

**Аннотация рабочей программы**

**профессионального модуля ПМ.03 «Методическое обеспечение образовательного процесса»**

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

(в области музыкальной деятельности)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки работников культуры и образования

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ПМ.03 «Методическое обеспечение образовательного процесса» относится к обязательной части профессионального цикла дисциплин ОПОП.

**1.3. Цели и задачи модуля** – требования к результатам освоения профессионального модуля: с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

меть практический опыт:

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

уметь:

анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;

определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;

осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;

теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 346 часов, в том числе максимальной учебной нагрузки обучающегося – 238 часов, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося –159 часов, самостоятельную работу обучающегося –79 часов, производственную практику (по профилю специальности) 108 часов.

Обязательная учебная нагрузка на студента – 159 часов, время изучения 5,6,7,8 семестр.

В профессиональный модуль входит междисциплинарный курс МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования.

**Аннотация к рабочей программе учебной и производственной практик специальности**

**44.02.03. Педагогика дополнительного образования**

Согласно п.7.14 ФГОС СПО практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

1.1.Область применения программы:

Рабочая программа учебной и производственной практик является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей

- Организация досуговых мероприятий

- Методическое обеспечение образовательного процесса

- Организация внеурочной деятельности школьников

и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12.Владеть нормами современного русского литературного языка.

ОК 13.Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

**ПМ 01.Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

**ПМ 02. Организация досуговых мероприятий**

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых

мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

**ПМ03.Методическое обеспечение образовательного процесса**

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические

планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Программа учебной и производственной практик составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

**1.2. Цели и задач и учебной и производственной практик:**

Цель учебной практики: формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках профессиональных модулей, формирование общих и профессиональных компетенций на репродуктивном и творческом уровнях в условиях колледжа и образовательного процесса в организациях дополнительного образования.

Задачи практики:

- расширение, углубление и закрепление теоретических знаний по специальности;

- формирование профессиональных умений и навыков;

- приобретение опыта практической работы по специальности.

Цель производственной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций на творческом уровне в условиях реального педагогического образовательного процесса в организациях дополнительного образования.

Задачи практики:

- расширение, углубление и закрепление теоретических знаний по специальности;

- формирование профессиональных умений и навыков;

- приобретение опыта практической работы по специальности.

**1.3.Требования к результатам освоения учебной и производственной практик:**

В результате прохождения учебной и производственной практик по видам профессиональной

деятельности обучающийся должен:

ПМ 01.Преподавание в области музыкального образования детей иметь практический опыт:

- деятельности в области музыкального образования детей;

- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в музыкальной области деятельности;

- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;

- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;

- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;

- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;

- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;

- выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;

- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;

- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями

(лицами, их заменяющими);

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);

- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;

- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;

- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;

- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;

- вести учебную документацию.

**ПМ 02.Организация досуговых мероприятий**

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;

- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;

- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;

- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);

- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;

- определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);

- планировать досуговые мероприятия;

- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;

- вести досуговые мероприятия;

- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;

- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;

- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;

- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров.

**ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса**

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

уметь:

- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;

- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;

- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;

- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

**1.4. Формы контроля**

Учебная практика проводится на базе колледжа и образовательных организаций. Аттестация по итогам учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании представленных отчетов.

Производственная практика проводится в образовательных учреждениях, являющихся базам практики, и осуществляется на договорной основе с руководителями учреждений на основе заключенных договоров и соглашений о сотрудничестве.

Аттестация по итогам производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета с учетом результатов, подтвержденных документами образовательной организации, являющейся базой практики.

По окончании производственной практики обучающийся составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от колледжа одновременно с дневником, подписанным непосредственно руководителем практики.

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной и производственной практик**